

VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

La visibilidad y el posicionamiento son elementos fundamentales para la UAN. Además de indicarlo en su misión, visión y objetivos institucionales, la UAN se prepara para ser una Universidad atractiva para cualquier estudiante del mundo; apuesta por una internacionalización comprehensiva y un posicionamiento nacional en donde se considera el crecimiento en casa y la internacionalización en el exterior como dos frentes estratégicos de acción, que se desarrollan a través de siete dimensiones: (1) Compromiso institucional articulado (2) Liderazgo administrativo, (3) Currículo y co-currículo, (4) Políticas para el profesorado, (5) Movilidad de estudiantes, (6) Cooperación y alianzas estratégicas, y (7) Internacionalización de la CTI.

Este modelo responde a uno de sus proyectos institucionales estratégicos. La UAN es la primera universidad colombiana en hacer parte del Laboratorio de Internacionalización del American Council on Education (ACE), una comunidad de aprendizaje en la que ACE y otras instituciones de educación superior, principalmente de Estados Unidos, comparten conocimientos, experiencias y buenas prácticas sobre la internacionalización. Con el impulso de este Laboratorio, que en la UAN se ha denominado UAN INT-LAB, la Universidad construye su plan multi-actoral y comprehensivo de internacionalización. Y en cuanto al ámbito nacional la Universidad es parte de Connect Bogotá-Región, iniciativa a la que ha contribuido desde sus orígenes hasta su posicionamiento como un importante actor para el desarrollo de la competitividad de Bogotá y Cundinamarca.

Como parte de su estrategia de visibilidad y posicionamiento la UAN es anfitriona de eventos de alto impacto, participa en eventos colaborativos estratégicos, hace presencia en eventos internacionales de alto reconocimiento y participa en proyectos internacionales. Se destaca la acogida del Times Higher Education Latin America Universities Summit en 2016, encuentro que se celebró por primera vez en América Latina y que contó con la participación de rectores de prestigiosas universidades de la región y reunió a expertos reconocidos en el mundo por sus aportes al conocimiento y la práctica de la educación. A partir de este encuentro, se fortaleció el relacionamiento con universidades como la Universidad de Sao Paulo (Brasil), con la que se desarrolla un plan de trabajo con la Facultad de Ingeniería Mecánica, Electrónica y Biomédica. En cuanto a la participación en espacios colaborativos estratégicos, se destaca el dinamismo de la UAN en espacios como la International Association of Universities (IAU) y en la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), en la que la Rectora es vicepresidenta, siendo la primera mujer en ostentar una posición dentro del Consejo Directivo.

En el ámbito internacional, la Universidad cuenta con un amplio portafolio de convenios, principalmente con universidades de diferentes regiones del mundo. Sin contar los que están en proceso de renovación, la Universidad tiene más de 70 convenios entre marco y específicos con universidades de América Latina (Argentina, Brasil, Cuba, Chile, Ecuador, México, Nicaragua, Perú), América del Norte (Canadá), Europa (Alemania, España, Francia, Italia) y Asia (Corea del Sur y China).

Frente a su portafolio de convenios con universidades, la Universidad adelanta una doble estrategia. De un lado, abre permanentemente nuevos espacios de colaboración que amplían las oportunidades para la comunidad universitaria, y de otro, fortalece y profundiza sus alianzas con universidades a las que considera socias estratégicas por su posicionamiento internacional, su disposición de colaboración, la existencia de intereses comunes, el acercamiento interinstitucional

entre equipos directivos y las acciones efectivas y/o potenciales. Algunas de estas universidades son: la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad de Sao Paulo y la Universidad de Oldenburg.

Por otra parte, como estrategia para incentivar la visibilidad en el ámbito nacional e internacional, la Universidad organiza eventos de alto impacto, entre los que se pueden destacar el Congreso Internacional de Criminología Verde, organizado por la Facultad de Derecho, en alianza con la University of Oslo y Northumbria University Newcastle, I Encuentro de Comunidad de Aprendizaje en Internacionalización de la Educación Superior (CAIES –RCI), Encuentros de Investigación de Enfermería que ha tenido dentro de sus temáticas el Cuidado materno perinatal, realidad y perspectivas, Enfermería a la vanguardia en el cuidado pediátrico, Cuidado Familiar y sus implicaciones, se realizó además el Simposio Potencial de la industria metalmeccánica en Bogotá con apoyo de la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico (SDDE). Para la Institución es fundamental este acercamiento y cada año recibe y participan en más eventos académicos e investigativos.

INSERCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES

EXISTENCIA Y APLICACIÓN DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES EN MATERIA DE REFERENTES ACADÉMICOS EXTERNOS, NACIONALES E INTERNACIONALES DE RECONOCIDA CALIDAD PARA LA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO

La Universidad Antonio Nariño cuenta con una política institucional establecida en el Proyecto Educativo Institucional para la revisión y actualización de referentes académicos, la cual se estructura desde las dimensiones antropológica, epistemológica, educativa y sociológica, que fundamentan su razón de ser, su quehacer y su proyección. (Ver PEI, sección 8)

Anexo 1. Proyecto Educativo Institucional

Así mismo el Plan Institucional de Desarrollo PID 2017-2021 propone la ampliación y diversificación de la oferta académica, en este sentido, los programas académicos propuestos por la Universidad deben ser pertinentes y de alta calidad, responder integralmente a los grandes desafíos de la educación superior en el contexto nacional e internacional, a las tendencias globales de formación, a los nuevos y cambiantes escenarios que afectan el ejercicio de las profesiones y disciplinas en los diversos campos de conocimiento. Todo esto acompañado de la implementación de propuestas metodológicas, pedagógicas y didácticas innovadoras soportadas en nuevas tecnologías, que en conjunto se orienten a la formación integral de los estudiantes que desean aprender a aprender, a la luz de una organización que agrega valor a través de la inspiración internacional de sus currículos, el fomento a las oportunidades de movilidad e intercambio con diversas Universidades en el mundo, esto con el fin de consolidar un proyecto de formación de ciudadanos locales, regionales y globales que permita enfrentar los retos y las problemáticas que la sociedad necesita y vislumbra.

Es así como la Universidad ha definido Lineamientos Curriculares dirigidos a consolidar diseños curriculares innovadores, flexibles e interdisciplinarios, que han promovido condiciones propicias para integrar conocimientos, capacidades y diversas experiencias de aprendizaje, a la luz de una formación integral de calidad. Además, esto se logra manteniendo un vínculo estrecho entre los

requerimientos sociales, las tendencias globales de la educación superior y los desafíos de las disciplinas.

Para llevar tal fin la Universidad diseñó un Modelo de Creación y Gestión de Programas, en el que los referentes nacionales e internacionales juegan un papel fundamental en cada una de las etapas definidas en el proceso.

Anexo 2. Modelo de creación y gestión de programas

CONVENIOS ACTIVOS Y ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN ACADÉMICA DESARROLLADA CON INSTITUCIONES NACIONALES E INTERNACIONALES Y SU INCIDENCIA EN LAS ACCIONES Y PLANES DE MEJORAMIENTO.

La Universidad, consciente del dinamismo y beneficios inherentes al proceso de internacionalización y visibilidad nacional e internacional, entre los cuales se incluyen el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, el relacionamiento con socios internacionales, la posibilidad de participar en redes internacionales de investigación y conocimiento, las oportunidades de mejoramiento en el nivel formativo y actualización de los profesores e investigadores, el acceso a buenas prácticas en el sector educativo traducido en talento y prestigio institucional, se ha constituido en parte activa de la vida académica nacional e internacional a través de la vinculación a asociaciones de diversos campos del conocimiento.

Así mismo, ha suscrito y desarrollado convenios, ha tomado parte en asociaciones, redes, consorcios y otras alianzas para la investigación, formación, movilidad de profesores y estudiantes, y doble titulación.

Los convenios nacionales se desarrollan en cinco grandes categorías, (i) convenios de prácticas, (ii) convenios de cooperación, (iii) docencia servicio, (iv) convenios de investigación y (v) convenios de extensión, contando para el periodo 2017-2 un total de 325 convenios activos, entre los que se pueden destacar la participación de la Universidad en escenarios que la han posicionado local y nacionalmente como, ASCUN, los convenios de docencia servicio en el área de la salud con la Red Distrital de Hospitales, Colciencias y el Ministerio de Educación Nacional y su apoyo en la organización de las Olimpiadas, desde la Alcaldía de Bogotá entre otros detallados en el Anexo 3.

Tabla 1. Convenios nacionales UAN

PROPÓSITO DEL CONVENIO	NÚMERO DE INSTITUCIONES
CONVENIO DE PRACTICAS	226
CONVENIO DE COOPERACIÓN	46
DOCENCIA SERVICIO	39
CONVENIO DE INVESTIGACION	12
EXTENSIÓN	2
TOTAL GENERAL	325

Fuente: Rectoría

En cuanto a la visibilidad internacional, se cuenta con 74 convenios con universidades del mundo (Ver Tabla 2), además cuenta con participación en 32 redes y asociaciones de trabajo especializado en investigación con las cuales desarrolla proyectos de megaciencia, entre las más destacadas se encuentra la red de colaboración ATLAS, RD51, NEXT, Deep Underground Neutrino - DUNE vinculados a través de varios de los grupos de investigación de la UAN. De igual forma se participa

en la red UREL (Red de Universidades Regionales Latinoamericanas) en el que el programa de Terapias Psicosociales se ha destacado por su participación en los Seminarios de Expertos como por ejemplo “Una Mirada a los Desastres Naturales. Modelos de formación en gestión del riesgo frente a problemas Psicosociales de América Latina y el Caribe y la participación en el Centro de Estudios Psicosociales para América Latina y el Caribe (CEP). Esta información se encuentra detallada en la característica 11 en su apartado REDES INSTITUCIONALES QUE FAVORECEN LA COOPERACIÓN INVESTIGATIVA Y LA MOVILIDAD ACADÉMICA.

Como cooperación entre universidades se destaca el acercamiento con la Pontificia Universidad Católica de Perú y la UNAM en México, lo cual se desarrolla en el apartado de la incidencia de estos acercamientos.

Tabla 2. Número de convenios por país

PAÍS	NÚMERO DE CONVENIOS
ALEMANIA	2
ARGENTINA	5
BRASIL	19
CANADÁ	2
CHILE	6
COREA DEL SUR	3
CUBA	4
ECUADOR	1
ESPAÑA	9
FRANCIA	2
INTERNACIONAL	1
ITALIA	1
MÉXICO	15
NICARAGUA	1
PERÚ	3
TOTAL GENERAL	74

Fuente: Rectoría

El relacionamiento y la visibilidad UAN durante 2017 también se evidencia a partir de su dinámica participación en asociaciones y redes, resaltándose el liderazgo UAN en asociaciones como la *International Association of Universities* (IAU) y la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI); y el ingreso a tres nuevas asociaciones: la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la *European Association of Erasmus Coordinators* (EAEC) y la *European and Latin American Business Services and Innovation Network* – Red ELAN. Otra muestra del activo relacionamiento es la participación en eventos internacionales como la conferencia de la European Association for International Education (EAIE) celebrada en Sevilla (España), uno de los encuentros más importantes del mundo en educación internacional, y la misión de universidades colombianas en Francia organizada por la Cancillería de Colombia y el ICETEX.

Ese relacionamiento se ve claramente articulado con las actividades que desde las directivas de la Universidad se vienen desarrollando, específicamente desde la Dra Marta Losada quien ha fortalecido la visibilidad tanto nacional como internacional, con la participación como comisionada CONACES, Sala de Ingeniería, Arquitectura, Matemáticas y Ciencias Físicas 2006-2009, miembro Junta Directiva de ASCUN 2014-2016, miembro Junta Directiva Connect Bogotá Región (ppal)

2015-2017, Vicepresidente de ASCUN 2016-2018, esto en el ámbito nacional, en cuanto a la participación internacional, se ha destacado como integrante de las colaboraciones ATLAS, NEXT, DUNE. IP de Helen, Invisibles, miembro Junta Directiva WTA, miembro Council of Representatives American Physical Society 2017-2020, miembro Board of Directors APS 2018-2020, miembro Administration Board of International Association of Universities 2017-2020, miembro del Executive Committee Colaboración DUNE.

Otro de los acercamientos con instituciones nacionales e internacionales se dan desde la Presidencia del International Corrosion Council, en cabeza del Vicerrector de Ciencia, Tecnología en Innovación Carlos Enrique Arroyave, la Secretaria de la Federación Panamericana de escuelas y facultades de Medicina Veterinaria con el Decano Andrés Correa, Mario García decano de Ingeniería Industrial hace parte de la Junta Directiva de la Sociedad Colombiana de Ingenieros, estos son algunos de los ejemplos de la labor que desde los programas se viene haciendo en pro del fortalecimiento de la Universidad Antonio Nariño en escenarios académicos nacionales e internacionales.

Dentro de las actividades de cooperación en el ámbito nacional, se puede destacar la participación de la Universidad en el **Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología** (OCy T) cuyo objetivo general es contribuir al fortalecimiento de la capacidad nacional para generar y usar indicadores que sirvan para orientar y evaluar las políticas nacionales y regionales de investigación e innovación, además es miembro de **Connect Bogotá Región**, una iniciativa que surge desde la Alianza Universidad-Empresa-Estado como una corporación sin ánimo de lucro creada desde la academia, el sector empresarial y con el apoyo de entidades del Estado, busca incorporar a la Ciudad Región, en el contexto de una economía basada en el conocimiento, la aceleración de la innovación de base científica y tecnológica. Connect hace las veces de operador del Comité de la Alianza Universidad-Empresa- Estado. Desde su fundación, en 2011, la UAN se integró al grupo de socios de Connect Bogotá Región y viene participando en diferentes actividades como convocatorias, eventos Connect, ruedas de innovación, entre otras.

Actualmente la UAN hace parte activa de la mayor parte de los comités **U-E-E (Universidad – Empresa – Estado)** identificados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN): Santander Competitiva; Fundación Universidad Empresa Estado, CUEE Eje Cafetero; Comité UEE Caribe; Comité UEE Alianza Tolima - Huila; Comité UEE del Meta; Comité Universidad-Empresa-Estado de Cauca y Nariño; Comité UEE de Antioquia y CUUE del Valle del Cauca. Además, se está adelantado gestiones para la conformación de CUEE en Boyacá y Quibdó.

Otra de actividades de cooperación se realiza desde el **Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones – CINTEL**- que desarrolla sus actividades en coordinación con los entes generadores de política y regulación, de control y de promoción del desarrollo tecnológico. Igualmente, interactúa con organismos mundiales como la UIT, BANCO MUNDIAL, OEA-IACD, CPqD, IEEE, entre otros, con los cuales suma esfuerzos para la realización de proyectos a nivel nacional e internacional. Este tipo de asociación es importante ya que muchos de los recursos en investigación y emprendimiento se están orientando al fortalecimiento del sector estratégico de las TIC.

Por último, la UAN es socio fundador del Centro Nacional de Ciencia Tecnología en Innovación para el desarrollo productivo sostenible de la Biodiversidad – **BIOINNOVA** (con sede en Chocó), entidad que se plantea como una estrategia nacional con trascendencia local, regional y mundial

para liderar el desarrollo de la biodiversidad colombiana como recurso económicamente sostenible de las comunidades locales, regionales y nacionales. En este orden de ideas, su misión es contribuir al desarrollo científico y tecnológico, mediante la generación, adaptación y transferencia de conocimientos de la biodiversidad, a través de la investigación, con criterios de sostenibilidad ambiental, social y económica, mejorando la producción industrial del país y el nivel de vida de las comunidades.

Anexo 3. Convenios académicos nacionales, internacionales e interinstitucionales

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL DESARROLLADOS COMO PRODUCTO DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL REALIZADA POR DIRECTIVOS, PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN, CON MIEMBROS DE COMUNIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES DE RECONOCIDO LIDERAZGO.

Los proyectos de investigación que se han desarrollado en el marco de los convenios descritos en el aspecto anterior, se han fortalecido gracias a la cooperación tanto a nivel nacional como internacional mediante el acercamiento de una de sus estrategias incluidas en los PID 2014-2016 y 2017 – 2021, en donde se logró vincular como condición para lograr la financiación de proyectos las alianzas externas tanto a nivel nacional como internacional.

Muestra de ello es que, en el proceso de consolidación de la participación de la Universidad en redes de cooperación, se está trabajando con el Instituto Geológico y Minero de España (IGME), la Universidad de Zaragoza (España) y la Universidad de Tübingen (Alemania). Esta red de cooperación se ha materializado en un proyecto de investigación denominado: “Evaluación del impacto agroambiental por la transformación en riego”.

Gracias a los convenios realizados y a la participación en redes nacionales e internacionales, durante los últimos años se presentó un incremento significativo de proyectos de investigación inter sedes, lo que ha permitido promocionar la investigación a todas las regiones del país donde la Universidad hace presencia.

En la siguiente tabla, se muestran los proyectos **liderados desde Bogotá** que iniciaron cada año durante el 2014 al 2017 un total de 141 proyectos de los cuales 108 recibieron financiación interna y 33 fueron financiados por entes externos.

Tabla 3. Distribución del número de proyectos según el tipo de financiación 2014-2017

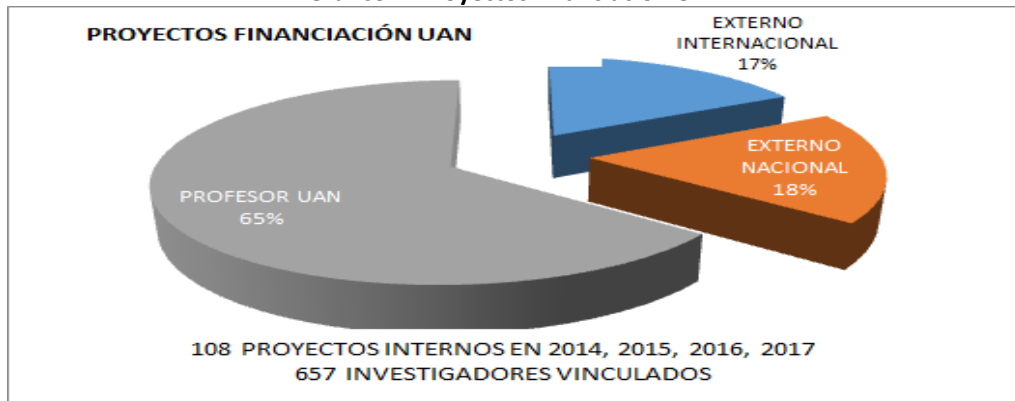
AÑO	FINANCIACIÓN	
	INTERNA	EXTERNA
2014	27	4
2015	29	10
2016	21	8
2017	31	11
TOTAL PROYECTOS	108	33

Fuente: VCTI

Cada uno de estos proyectos cuentan con aliados estratégicos (coinvestigadores) es así como los proyectos financiados internamente el 18% tienen socios a nivel nacional y el 17% internacionales, en las siguientes gráficas mostramos los países con quienes se tiene cooperación y los

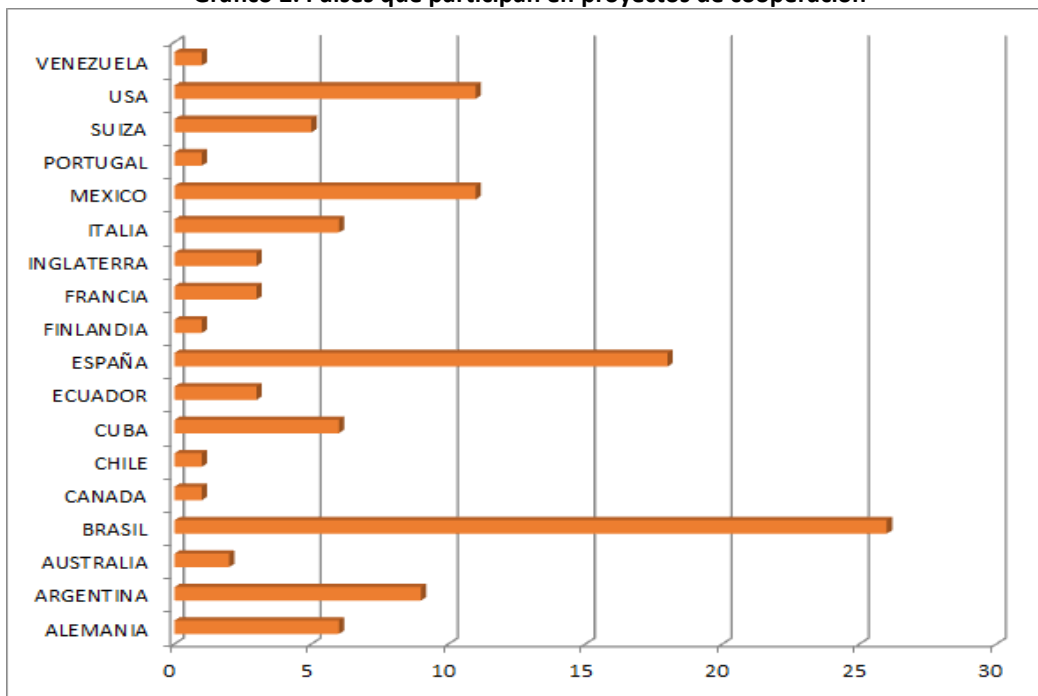
departamentos donde se ubican las entidades nacionales socias sin incluir Bogotá ya que el 82% de los coinvestigadores de estas instituciones se ubican en la capital.

Gráfico 1. Proyectos financiación UAN



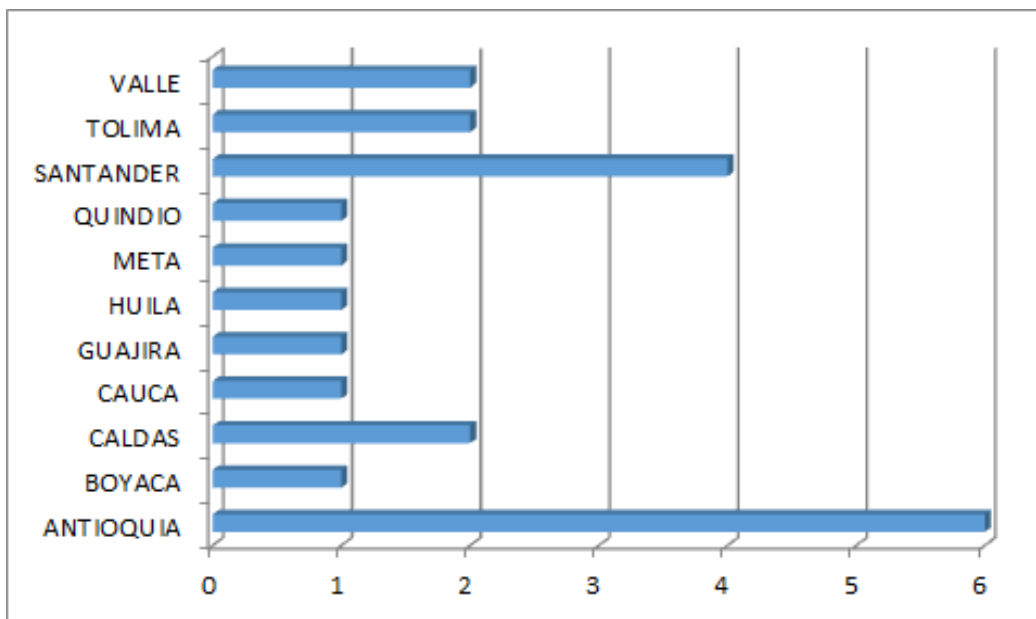
Fuente: VCTI

Gráfico 2. Países que participan en proyectos de cooperación



Fuente: VCTI

Gráfico 3. Regiones nacionales que participan en proyectos de cooperación



Fuente: VCTI

Adicionalmente la Universidad ha promovido proyectos como el logrado debido al relacionamiento con el American Council on Education (ACE), el cual ha abierto la puerta a nuevas oportunidades de colaboración y proyectos. Uno de ellos es **Alliance for Global Innovation in Tertiary Education**, iniciativa liderada por ACE y subvencionada por la Fundación Lumina para crear una comunidad global de aprendizaje y de intercambio de prácticas que mejoren los logros en la educación terciaria.

Los objetivos de la Alliance for Global Innovation in Tertiary Education son:

- Producir un conjunto de políticas y prácticas ejemplares que se ha demostrado que mejoran los logros educativos, especialmente entre las poblaciones estudiantiles desatendidas.
- Crear una red profesional global diseñada para intercambiar políticas y prácticas para apoyar el éxito estudiantil.
- Aumentar la conciencia de las políticas y prácticas efectivas en la educación postsecundaria global entre los líderes institucionales y los legisladores en los Estados Unidos.

Otro de los proyectos posicionados gracias a este convenio, es el denominado UAN INT-LAB. La Universidad avanza en su participación desde octubre de 2016 en el **Laboratorio de Internacionalización** que dirige y asesora el **Center for Internationalization and Global Engagement**, Se destaca que es la primera Universidad colombiana que participa en este laboratorio el cual tiene como objetivo integrar la dimensión internacional e intercultural en las funciones misionales del quehacer universitario, en la cultura institucional y en las prácticas cotidianas. Para el desarrollo del UAN INT-LAB, la institución definió un grupo de líderes que tiene a cargo cada dimensión durante los 24 meses del proceso, estos líderes se apoyan en los Task Force, grupos de largo plazo que tiene a cargo la implementación de las acciones derivadas durante y después de la participación de la UAN en el INT-LAB.

Las relaciones establecidas con la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe – UDUAL- se ha concretado con el propósito de fomentar y afirmar las relaciones con otras universidades y además de fortalecer la cercanía con organismos como la OEA y la UNESCO, es por eso que en ese marco para la Universidad Antonio Nariño es fundamental hacer parte de lo que se considera el **proyecto piloto de procesos de autoevaluación** con fines de acreditación internacional.

El ejercicio se realizó de forma crítica y analítica y permitió que en enero de 2018 fueran radicados la totalidad de los informes para cada una de las dimensiones, se espera la visita de los pares académicos para el primer semestre de 2018.

El convenio de cooperación establecido con la Pontificia Universidad Católica del Perú, ha generado un proyecto denominado **EQUIPU**, el cual apoya y fortalece los micro-ecosistemas de innovación y emprendimiento en la UAN. Este programa, permite a través de una plataforma y actividades presenciales, promover la conformación de equipos de interés común y ayuda a su formación, apoyando las iniciativas colectivas que surgen en la universidad para que lleguen a desarrollarse, estas pueden ser relacionadas con emprendimiento empresarial, emprendimiento social, intra-emprendimiento e investigación.

Desde la facultad de Derecho y en alianza con el **Instituto Colombiano de Derechos Humanos y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos**, se realiza el curso internacional en derechos humanos de manera anual en el que aborda de manera clara y específica los procedimientos para acceder a los sistemas internacionales, considerando en todo caso, las realidades propias del territorio colombiano. De manera paralela se realiza el Concurso Internacional de Derechos Humanos en el que estudiantes de las universidades participantes, bajo la metodología de simulación caso, concursarán entre sí, tomando como recursos el aprendizaje adquirido y la capacidad de argumentación y de oratoria.

La participación en la Red RAUS, ha permitido el desarrollo de un semillero de investigación de Ríos Urbanos, que es liderado por la UAN con la participación de otras universidades como la Sergio Arboleda y la Santo Tomas. Este proyecto se ha trabajado con los estudiantes de las tres universidades y diferentes comunidades por las cuales cursan los diferentes ríos estudiados.

INCIDENCIA VERIFICABLE EN EL ENRIQUECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA INSTITUCIÓN DE LA INTERACCIÓN CON COMUNIDADES ACADÉMICAS NACIONALES E INTERNACIONALES.

La calidad de la institución y de cada uno de sus programas, producto de la interacción con comunidades académicas tiene como evidencia los aportes de los profesores que participan en el PFAN (Plan de Formación de Alto Nivel) en el que sobresale la creación de la Maestría en Bioingeniería, la Maestría en Hidrogeología Ambiental, y el Doctorado en Ciencias de la Salud, la gestión de recursos externos para financiación de actividades de investigación con Eureka SD de Erasmus Mundus, el DAAD y COLCIENCIAS y los proyectos de investigación y publicaciones internacionales, como es el caso de artículos académicos en Scopus y libros en colaboración con universidades de alto prestigio internacional como Essex University, Oslo University, Utrecht University, Middlesex University, Queensland University of Technology y Ghent University, entre otras.

El enriquecimiento de la calidad de la institución debido a su constante interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales, también proyecta como evidencia una notable en publicación científica, dando como resultado al primer semestre de 2018, 1258 artículos tipo Scopus. Es importante resaltar que este intercambio de saberes se logra gracias a la estrategia de consolidar grupos de investigación con carácter nacional. Es así como las 26 ciudades y las 31 sedes de la Universidad trabajan de forma colectiva y en constante interacción.

El desarrollo detallado de esta información se encuentra consolidado en la característica 15, en el apartado PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.

Adicionalmente y en coherencia con lo expuesto en el PEI y en sus políticas, para la Universidad Antonio Nariño es prioritaria la interacción con el entorno y en particular el activo relacionamiento con las comunidades académicas y otras organizaciones representativas de su disciplina. En este sentido, la Universidad fomenta la interacción del profesorado con comunidades de interés, prestando especial importancia al intercambio y colaboración y al relacionamiento con comunidades académicas nacionales e internacionales de alto impacto.

Los grupos de investigación buscan alianzas estratégicas para fortalecer las relaciones interinstitucionales e intersectoriales, nacionales e internacionales. Por ello, la Universidad apoya plenamente la vinculación a diversos tipos de redes académicas, su promoción cuando sea necesario y el establecimiento de convenios de diferentes tipos que soporten dichas relaciones. En 2017 se firmaron 12 nuevos convenios, 8 de los cuales tuvieron actividades durante el año. Dentro de éstas se destaca la movilidad corta de cuatro (4) estudiantes de la Facultad de Ingeniería Electrónica y Biomédica en noviembre a la Escola Politécnica da Universidade de Sao Paulo (Brasil); la colaboración en ciencias de la corrosión entre la UAN y el Politécnico de Torino (Italia); y la primera experiencia de movilidad entrante de la Facultad de Ingeniería de Sistemas a partir de la firma del convenio con el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Triángulo Minero (Brasil).

Así mismo se destaca la actividad 2017 de convenios antiguos como el existente con la Universidad de Québec á Trois-Rivières (Canadá), el cual permitió la presentación de una estudiante del Doctorado en Ciencia Aplicada al programa ELAP, logrando la subvención de su estancia de investigación.

Es de resaltar la creciente movilidad estudiantil. En 2017, 67 estudiantes extranjeros visitaron la UAN, 63 a través de un intercambio estudiantil y 4 de una estancia de investigación, lo cual representa un crecimiento del 52% con respecto a la movilidad internacional entrante de 2016. Por su parte, 64 estudiantes UAN optaron por un proceso de movilidad internacional en alguna de las siguientes modalidades: intercambio en pregrado, intercambio en posgrado, internado, estancia de investigación en pregrado, proyecto de movilidad entre la FIBEM y la USP, estudio de idiomas o programa AIESEC. Esta cifra representa un crecimiento del 39% con respecto a la movilidad estudiante saliente en 2016.

Otra evidencia del enriquecimiento de la calidad de la institución son los Workshops realizados por la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación – VCTI con el objetivo de estrechar vínculos y realizar nuevas investigaciones con cooperación internacional. Han acompañado este ejercicio Lieva Van Langenhove, Wouter Rogiest y Sabine Wittevrongel de Bélgica; Ulrike Feudel de Alemania; Santiago Flores Merino y Alberto Gago de Perú; Denis Delisle Rodríguez de Cuba y Fábio Luiz

Buranelo Toral de Brasil, expertos en el campo de la Ingeniería, las Ciencias Básicas y las Ciencias de la Salud, entre otros.

Se han realizado 3 encuentros y se puede destacar el intercambio de experiencias entre profesores de la Universidad con sus pares de las Universidades de Oldenburg (Alemania), Ghent (Bélgica), Minas de Gerais (Brasil) Católica del Perú (Perú), Oriente de Cuba (Cuba).

La vinculación con proyectos de investigación desde la Facultad de Educación tiene incidencia en el marco de los Simposios de Matemática y Educación Matemática que se realizan cada año con la participación de más de 15 invitados internacionales en cada uno de sus encuentros.

Otra de las evidencias del fortalecimiento de la calidad de la institución debido a la interacción con comunidades académicas es la continua capacitación con diferentes entidades, entre las que se puede resaltar UNILEAD-DAAD el cual es un curso intensivo de entrenamiento en administración de la educación superior en Oldenburg, Alemania, para directivos de universidades, además de capacitaciones intensivas en Matlab y Toolboxes con el propósito de fortalecer el currículo, seminario de construcción y dirección de parques tecnológicos dada por el Ministerio de Comercio de China y Corea del Sur y Workshop sobre el papel de las universidades en los PCT realizado en Corea, entre otras.

EVIDENCIAS DEL IMPACTO SOCIAL QUE HA GENERADO LA INSERCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LOS CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES

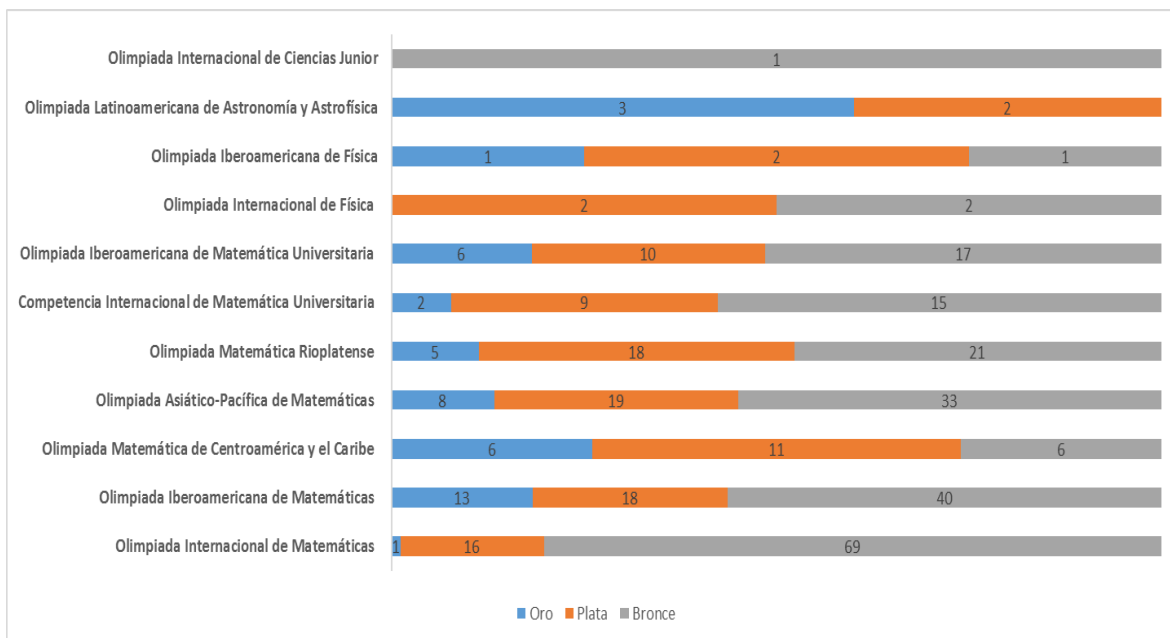
Las relaciones que profesores, directivos y estudiantes han hecho con instituciones nacionales e internacionales han dado como resultado un impacto social generado desde y al interior de la institución. Dentro de los programas de mayor reconocimiento se pueden resaltar:

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE OLIMPIADAS

Este programa cuenta con una trayectoria de 36 años; se desarrolla anualmente en diferentes áreas científicas como en Matemáticas, Física, Ciencias, Computación, Astronomía y Biología. Entre sus propósitos está el de estimular en la juventud la pasión por estas disciplinas e impulsar la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

Como consecuencia, hoy se afirma sin ambages que los programas de las Olimpiadas Colombianas de Matemáticas y la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas, hacen parte de la tradición escolar colombiana e iberoamericana. Todas estas experiencias han sido documentadas en conferencias y artículos nacionales e internacionales en los que se ha resaltado la importancia de este proyecto, el cual llega anualmente a más de 100.000 estudiantes que han pasado por alguna de las olimpiadas que actualmente se realizan. Como evidencia de la participación se recopila la medallería obtenida en el programa institucional de Olimpiadas (ver Gráfico 4)

Gráfico 4. Medallería obtenida en el programa institucional de Olimpiadas



Fuente: Programa institucional de Olimpiadas

La vinculación con eventos internacionales cada año se amplía, en 2017 se resalta la participación en la competencia ARML, Canguro Matemático Internacional de la Organización Canguro Sin Fronteras, Torneo Internacional de Municipios, Olimpiada de Matemáticas Asiático-Pacífica, Olimpiada de Matemáticas de Mayo, Competencia Iberoamericana de Informática por Correspondencia.

Además de la IX Olimpiada Latinoamericana de Astronomía y Astronáutica (octubre, Antofagasta - Chile). XXXII Olimpiadas Iberoamericana de Matemáticas (septiembre, Puerto de Iguazú – Argentina). XIV Olimpiada Internacional de Ciencias Junior (Arnhem - Holanda). Olimpiada Rio Platense de Matemáticas (diciembre, Buenos Aires – Argentina). A nivel universitario, la oficina de olimpiadas colombianas participará en la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas Universitaria (OIMU) y en la Competencia Iberoamericana Interuniversitaria de Matemáticas (Noviembre – Ecuador). En esta última se contó con un equipo compuesto por estudiantes de la Universidad Antonio Nariño.

ATLAS MASTER CLASS

El Atlas Masterclass es un taller encaminado a promover entre los colegios del país los avances del experimento ATLAS (A Toroidal LHC Apparatus, Aparato Toroidal del LHC) que descubrió el Boson de Higgs, pieza fundamental en nuestro entendimiento de la naturaleza. El taller se encuentra a cargo del grupo de investigación Experimental High Energy Physics (EHEP) de la Universidad Antonio Nariño, miembro de la Colaboración ATLAS desde el 2007, y les ofrece la posibilidad a los profesores y estudiantes del país a que participen en el taller especializado sin ningún costo.

Los estudiantes reciben una charla sobre el Gran Colisionador de Hadrones (en inglés: Large Hadron Collider, LHC) y el detector ATLAS por parte de los miembros del grupo EHEP de la UAN, una visita virtual a la sala de control del detector ATLAS, y los participantes realizarán una

actividad donde analizan y clasifican datos del detector ATLAS, como lo harían los investigadores que participan en este proyecto. Luego tienen la posibilidad de interactuar con otros estudiantes que participarán de la misma actividad ese mismo día en universidades en Perú, Venezuela, Chile y Argentina, a través de una video-conferencia que se realizará al final del día.

Se viene haciendo anualmente desde 2016 y ha llegado a Armenia, Bogotá, Neiva y cada año ha contado una participación de en promedio 20 estudiantes por taller.

DIPLOMADO NIIF - NIAS (ALIANZA UAN-UNAM)

La Universidad Antonio Nariño y la Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM iniciaron desde 2014 el diplomado en “Normas Internacionales de Información Financiera - NIIF”, con la participación de más de XXX profesionales, quienes además de ser certificados por la UNAM se familiarizarán con la normatividad internacional aplicable a la elaboración de los estados financieros y la correcta emisión de la información financiera en apego a la normatividad vigente.

El Diplomado es impartido por expertos conferencias mexicanos y colombianos dentro de los que se encuentran Mario Roberto Castañeda, Javier Zabaleta y Jaime Enrique Valbuena Villarreal.

INTERACPEDIA

Significa ser parte de la red de co-creación más grande Colombia y estar conectado a los actores del ecosistema de innovación (organizaciones, universidades, profesores, estudiantes, mentores, startups) para en conjunto desarrollar proyectos que solucionen problemáticas reales en las organizaciones y lograr que los proyectos de los estudiantes generen valor en la sociedad. La UAN, realiza un Piloto en el 2018 esperando desarrollar la metodología en diferentes asignaturas. Se han realizado reuniones de sensibilización con el CEO de Intracpedia y los profesores de la UAN, ya se cuenta con el compromiso de los siguientes profesores:

- Juan Valderrama y Natalia Zapata de Ingeniería Ambiental
- Edison Osorio: Ingeniería Civil
- Bibiana Ortiz, Alexander Orejuela Susa y Juan Sebastián Hernández de Diseño Industrial
- Fabián León: Ingeniería Mecánica
- Paula Díaz Tatís, Henry Londoño y Juan Rodríguez de Bioquímica
- Carlos Andrés y Vladimir Ramírez Tarazona de Administración de Empresas

Actualmente, se está construyendo el perfil de la Universidad y de cada profesor para facilitar la postulación de retos y poderlos dinamizar.

FERIA DEL LIBRO

Durante los últimos años el Fondo Editorial de la Universidad Antonio Nariño, ha participado en las diferentes ferias del libro a nivel nacional (Bogotá, Villavicencio, Medellín, Pereira, Cali, Neiva y Manizales). El propósito de estos eventos es posicionar a la Universidad Antonio Nariño, como una de las universidades enfocadas en el área de la investigación, por medio de las diferentes publicaciones de carácter científico e investigativo; además a nivel nacional se han dado a conocer todos los programas de pregrado y postgrado existentes en la institución. Adicionalmente se hace

presencia en las Ferias del Libro Internacional como Frankfurt, Guadalajara, Feria Internacional del Libro Universitario(FILUNI), entre otras.

Adicionalmente, otra de las estrategias del Fondo Editorial ha sido la coedición con entidades, universidades y sellos comerciales que permitan dar mayor visibilidad a las obras y entregarlas directamente a la comunidad que requiere la publicación.

RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

La Universidad traza desde su Plan Institucional de Desarrollo 2017-2021 derroteros fundamentales en relación con la movilidad externa de profesores y estudiantes la cual se convierte en una nueva dimensión que la Universidad implementa en su estructura, con el fin de desarrollar un pensamiento global en su quehacer local (GLOCAL). Se espera con esto desarrollar en la comunidad universitaria la multiculturalidad, el plurilingüismo, la movilidad, la homologación de conocimientos, así como la participación en alianzas estratégicas y la incorporación en redes de conocimiento a nivel local, nacional e internacional.

CONVENIOS ACTIVOS DE INTERCAMBIO CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES Y EXTRANJERAS DE ALTA CALIDAD Y RECONOCIMIENTO

La Universidad Antonio Nariño presenta en el Anexo 4, los convenios con instituciones nacionales e internacionales de alta calidad y reconocimiento.

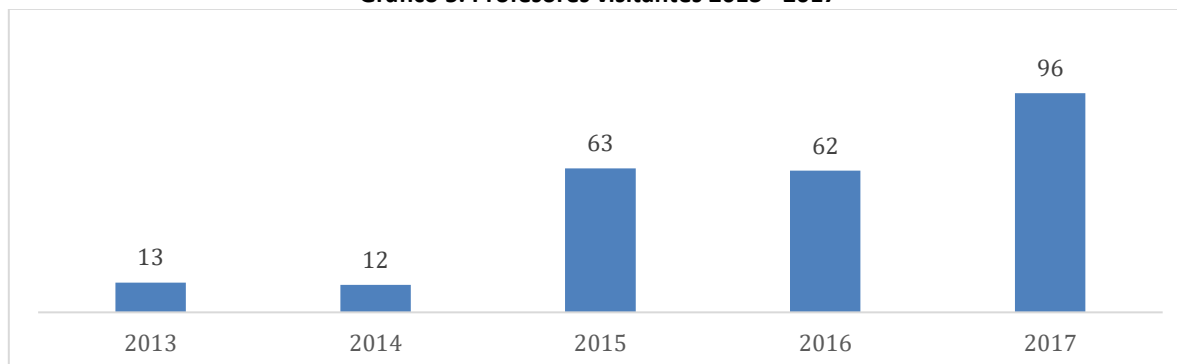
Anexo 4. Convenios de intercambio con instituciones de educación superior.

PROFESORES O EXPERTOS VISITANTES NACIONALES Y EXTRANJEROS QUE HAN RECIBIDO LA INSTITUCIÓN EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS (OBJETIVOS, DURACIÓN Y RESULTADOS DE SU ESTADÍA)

El intercambio de experiencias y de saberes siempre ha sido una constante en la Universidad es por ello que desde la Oficina de Relaciones Internacionales se promueve la interacción académica, la cual se detalla en el

Anexo 5, las cifras de docentes visitantes se pueden detallar en el Gráfico 5.

Gráfico 5. Profesores visitantes 2013 - 2017



Anexo 5. Movilidad entrante UAN

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

ASIGNATURAS CON COLABORACIÓN INTERNACIONAL

En 2017 la UAN las Facultades de Enfermería, Contaduría y Medicina reportaron el desarrollo de seis (6) asignaturas con colaboración internacional.

Tabla 4. Asignaturas con colaboración internacional

ASIGNATURAS CON COLABORACIÓN INTERNACIONAL			
FACULTAD	ASIGNATURA	INSTITUCIONES ALIADAS	OBSERVACIONES
Enfermería	Calidad en los servicios de salud	Universidad de Miami	
Enfermería	Curso de dolor	Organización Panamericana de la Salud	
Contaduría	Auditoría (Papeles de Trabajo). "Taller de NIAS"	UNAM de México, profesor Maestro Manuel Cárdenas	Sección (Taller Seminario) con profesor invitado. Participaron 12 alumnos de las Sedes Federmán y Sur. Fecha: enero de 2017 (Curso Vacacional).
Contaduría	Investigación Contable. Taller Seminario – modalidad videoconferencia	UNAM de México, profesor Maestro Manuel Cárdenas	Sección "Introducción a NIIF y NIAS", con la participación de alumnos de las Sedes Federmán y Sur (16), y de la UNAM México (12). Fecha: marzo de 2017.
Contaduría	Varias – Sede Duitama	UNAM de México, profesor Omar Saavel Velazco	Sección (Taller Seminario) con invitado especial a la Sede de Duitama. Tema: "Psicología del Color aplicada a Contadores y Auditores". Participaron 42 alumnos. Fecha: abril de 2017
Medicina	Salud Pública	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México	

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

VISITAS

Además de la movilidad internacional de profesores e investigadores, la UAN recibió invitados internacionales de Canadá, Corea del Sur, Cuba, Chile, España, Estados Unidos, Francia, México, Perú, Puerto Rico, quienes adelantaron actividades de gestión para la firma y/o dinamización de convenios, y ofrecieron talleres y charlas para el fortalecimiento de capacidades de la comunidad universitaria, aportando a la internacionalización en casa UAN.

Tabla 5. Visitas de directivos y representantes de IES extranjeras

VISITAS DE DIRECTIVOS Y REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES EXTRANJERAS

PAÍS	INSTITUCIÓN	NOMBRE	CARGO	ACTIVIDAD
Canadá	Memorial University	Sonja Knutson	Directora de Relaciones Internacionales.	Exploración de posibilidades de cooperación en investigación con la VCTI y charla de oportunidades en Canadá.
Corea del Sur	SolBridge International School of Business, Woosong University	Rodrigo Coimbra	Senior Regional Manager - Latin American and Portugal	Visita a la UAN y discusión de términos del convenio marco y de intercambio estudiantil. Convenios firmados.
Chile	Universidad del Desarrollo	Daniel Contesse Strauss	Vicerrector de Innovación y Desarrollo	Visita a la Sede Duitama y discusión de puntos principales de creación del Consorcio Latinoamericano de Innovación. Gestión liderada por la VCTI.
España	Instituto Superior de Estudios Psicológicos, ISEP	Fermín Carrillo	Director de Relaciones Internacionales	Junto con el Decano de Psicología y un equipo de profesores de la Facultad, se avanzó en la construcción de la propuesta de doble titulación para la maestría de psicología clínica. El Dr. Carrillo ofreció una conferencia sobre "Marca Personal" a estudiantes y profesores de la Facultad.
España	Instituto Superior de Estudios Psicológicos, ISEP	Yura Vanegas	Responsable de Gestión ISEP Internacional	Exploración de una posible doble titulación para la maestría de psicología clínica.
España	Grupo Planeta	Isabel Ojeda	Directora ORI	Encuentro con el Decano de la Facultad de Administración y presentación de un estudio de caso en mercadeo a los estudiantes de la Facultad de Administración.
España	EAE Business School	María Pérez	Profesora	Encuentro con el Decano de la Facultad de Administración y presentación de un estudio de caso en mercadeo a los estudiantes de la Facultad de Administración.
Estados Unidos	Boston College	Liz Reisberg	Investigadora y consultora	Desarrollo de taller en innovación educativa con 100 profesores UAN.
Estados Unidos	American Council on Education	Susan Carvalho	Asesora ACE	Reunión con equipo UAN INT-LAB y taller a decanos y profesores sobre competencias interculturales.
Estados Unidos	University of California Davis			Exploración de líneas de cooperación y discusión de términos del convenio.
Francia	CNRS	Jean Théves	Director Adjunto Americas y Oceania	Presentación de los instrumentos de colaboración con el CNRS.

VISITAS DE DIRECTIVOS Y REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES EXTRANJERAS				
PAÍS	INSTITUCIÓN	NOMBRE	CARGO	ACTIVIDAD
México	TEC de Monterrey	Joaquín Guerra	Vicerrector de Innovación Educativa y Programas en Línea	Visita a las Sedes Sur, Circunvalar y Duitama; exploración de posibilidades de cooperación; y discusión de puntos principales de creación del Consorcio Latinoamericano de Innovación. El Dr. Guerra dio una charla a profesores y estudiantes. Gestión liderada por la VCTI.
Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú	Domingo González	Director de la Maestría en Innovación	La Facultad de Ingeniería Industrial, en conjunto con la ORI, la Facultad de Ingeniería de Sistemas, la Facultad de Ingeniería Mecánica y la Facultad de Ingeniería Electrónica
Puerto Rico	PHSU Ponce Health Sciences University	José Torres	Vicerrector Académico	Exploración de líneas de cooperación y discusión de términos del convenio. Gestión liderada por el Doctorado en Ciencias de la Salud.
Puerto Rico	PHSU Ponce Health Sciences University	Alex Ruiz	Representante de asuntos legales	Exploración de líneas de cooperación y discusión de términos del convenio. Gestión liderada por el Doctorado en Ciencias de la Salud.
UDUAL		Norma Barrios	Vicerrectora Académica, Universidad de La Habana, Cuba	Departamento de Evaluación de UDUAL
UDUAL		Rosa Elena González		Departamento de Evaluación de UDUAL

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

UAN AL MUNDO

En 2017 se dio inicio a los conversatorios de presentación de oportunidades de cooperación y estudios en el exterior, con la visita de los siguientes invitados:

Tabla 6. Invitados UAN al mundo 2017

PAÍS	INSTITUCIÓN	INVITADO	OBSERVACIONES
Canadá	Memorial University	Sonja Knutson, Directora de Relaciones Internacionales	Conversatorio transmitido a las Sedes.
España	Embajada de España en Colombia	Manuel Lucena, Agregado de Educación	Conversatorio transmitido a las Sedes.
Canadá	Embajada de Canadá	Magali Boffet, Agregada Comercial – Asuntos Educativos	Participaron 22 personas, incluidas 4 de la Sede Armenia y 2 de la Sede Duitama. Conversatorio transmitido a las Sedes.
México	TEC de Monterrey	Joaquín Guerra, Vicerrector de Innovación Educativa	Conversatorio transmitido a las Sedes. Participación de las Sedes Armenia y Santa Marta.

PAÍS	INSTITUCIÓN	INVITADO	OBSERVACIONES
Estados Unidos	Fulbright	Adriana Gaviria, Directora Ejecutiva de	Asistieron 20 personas, entre directores UDCI, directores de programas UAN y estudiantes de doctorado.

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

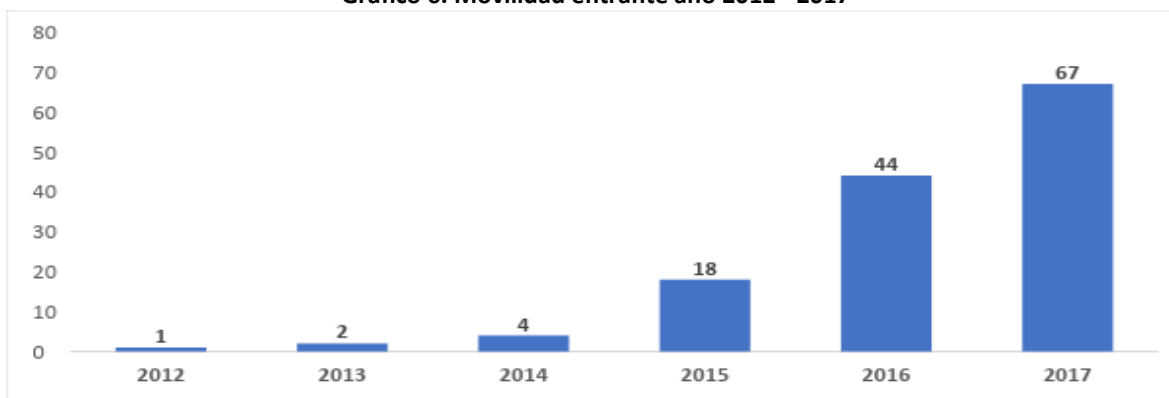
A partir de estos conversatorios, que implicaron la visita de los representantes de las diferentes instituciones a la UAN se generaron oportunidades institucionales interesantes. Se destacan:

- Tras su visita a la UAN, Magali Boffet propuso a la Rectora moderar una sesión de los encargados de asuntos educativos de las embajadas de Canadá de los países miembros de la Alianza del Pacífico en el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional – CAEI, llevado a cabo en octubre en Montreal.
- Tras el relacionamiento con Fulbright, la UAN fue invitada a participar como una de las instituciones colombianas en el programa “Teaching Short Term”.

NÚMERO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN LA INSTITUCIÓN EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

En 2017 se recibieron 67 estudiantes extranjeros, presentando un incremento del 52% frente a la movilidad estudiantil entrante de 2016.

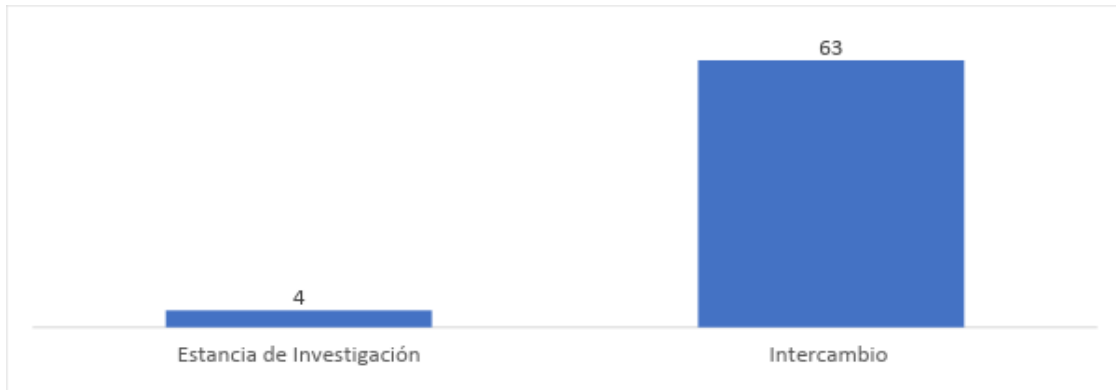
Gráfico 6. Movilidad entrante año 2012 - 2017



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales – ORI.

De los 67 estudiantes extranjeros en la UAN en 2017, 63 realizaron un intercambio estudiantil y 4 una estancia de investigación:

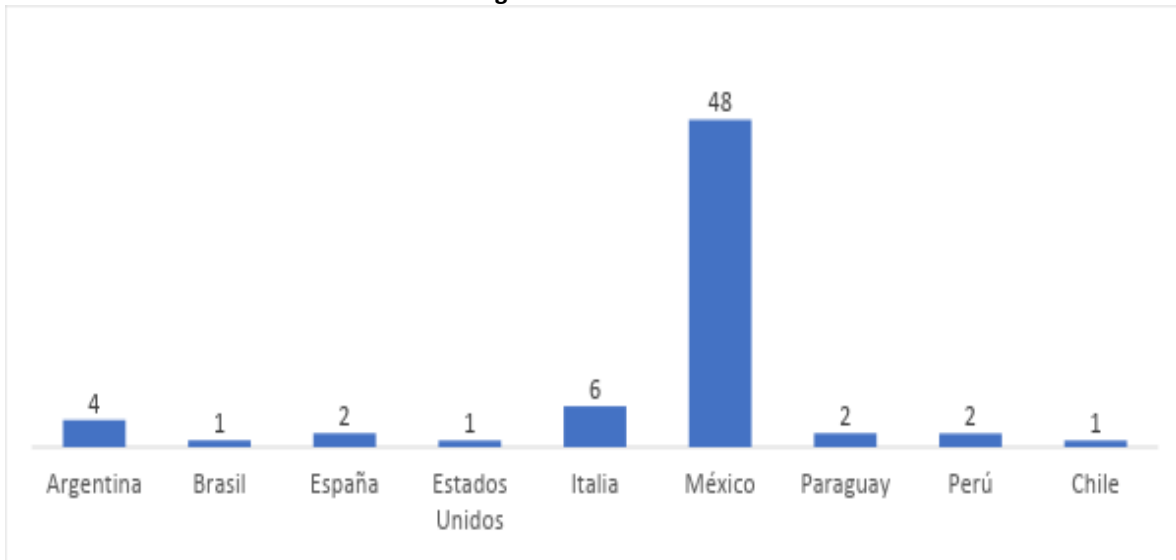
Gráfico 7. Movilidad entrante 2017 según modalidad



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales – ORI.

El 71% del total de estudiantes extranjeros provienen de México, el 9% de Italia, el 6% de Argentina y el 14% restantes de otros países: España, Paraguay, Perú, Brasil, Chile y Estados Unidos.

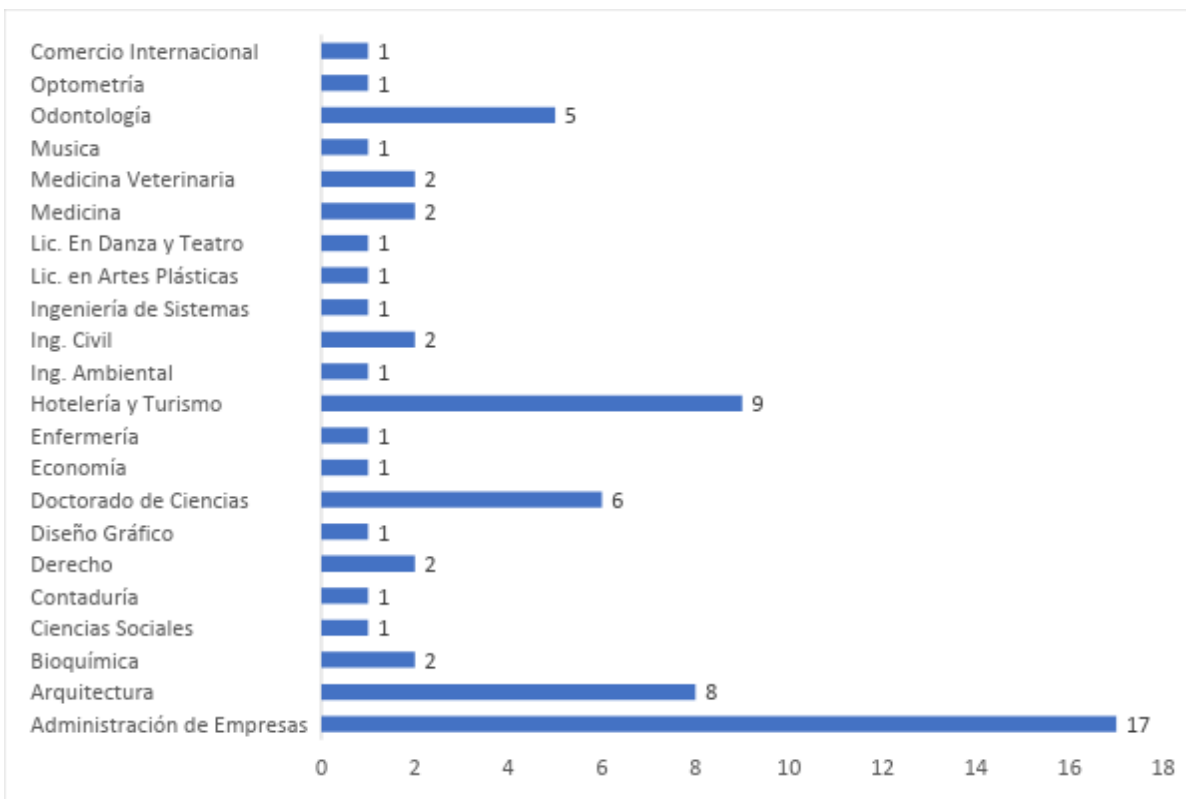
Gráfico 8. País origen de la movilidad entrante - 2017



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales – ORI.

Los programas de pregrado con mayor movilidad entrante en 2017 fueron Administración de Empresas (17 estudiantes), Hotelería y Turismo (9 estudiantes), Arquitectura (8 estudiantes) y Odontología (5 estudiantes). En posgrados, el Doctorado en Ciencia Aplicada recibió 6 estudiantes.

Gráfico 9. Movilidad entrante 2017 por programa académico



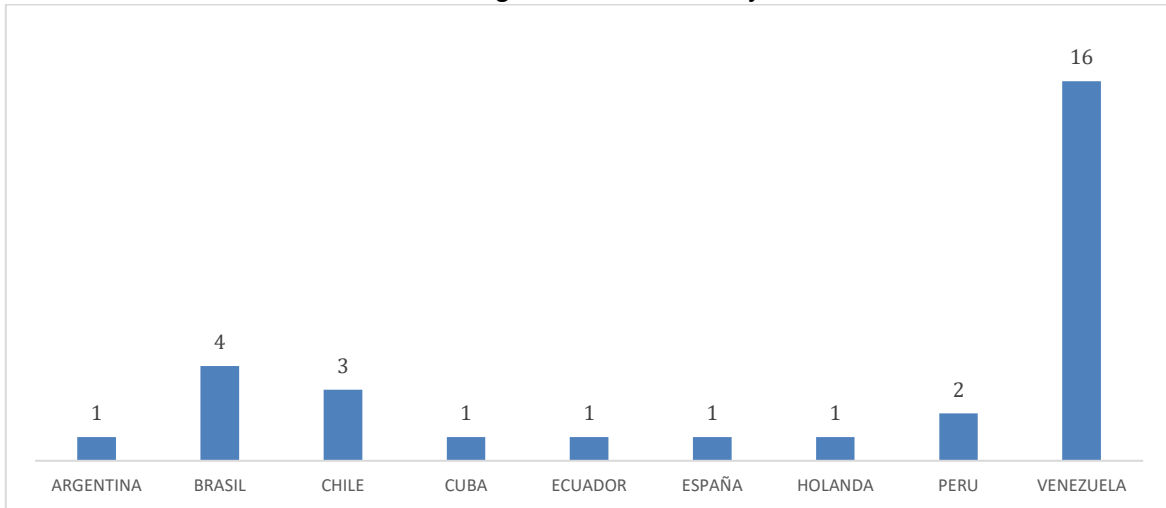
Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales – ORI.

Durante 2017-1 se hizo un encuentro con 12 de los 20 estudiantes en intercambio en 2017-1. En promedio, calificaron su experiencia con 8,3/10,0. De resaltar, que la única estudiante que calificó con 10,0 su experiencia fue la primera estudiante en intercambio en la Sede Santa Marta. Los estudiantes se mostraron muy satisfechos con su estancia en la UAN. Resaltaron los siguientes aspectos: la alta calidad y compromiso de los profesores, el trato amable y personalizado, y el dinamismo de las clases. Y como aspectos a mejorar indicaron: dar mayor información sobre los asuntos académicos antes del intercambio (asignaturas, prerrequisitos, programación en horarios nocturnos, plataforma UAN).

En septiembre se dio inicio del Programa de Acompañamiento a los Estudiantes Extranjeros UAN, a través de un taller de habilidades de adaptación en el extranjero, ofrecido en conjunto con el área de Bienestar, en el marco del Encuentro 2017-2 con estudiantes extranjeros.

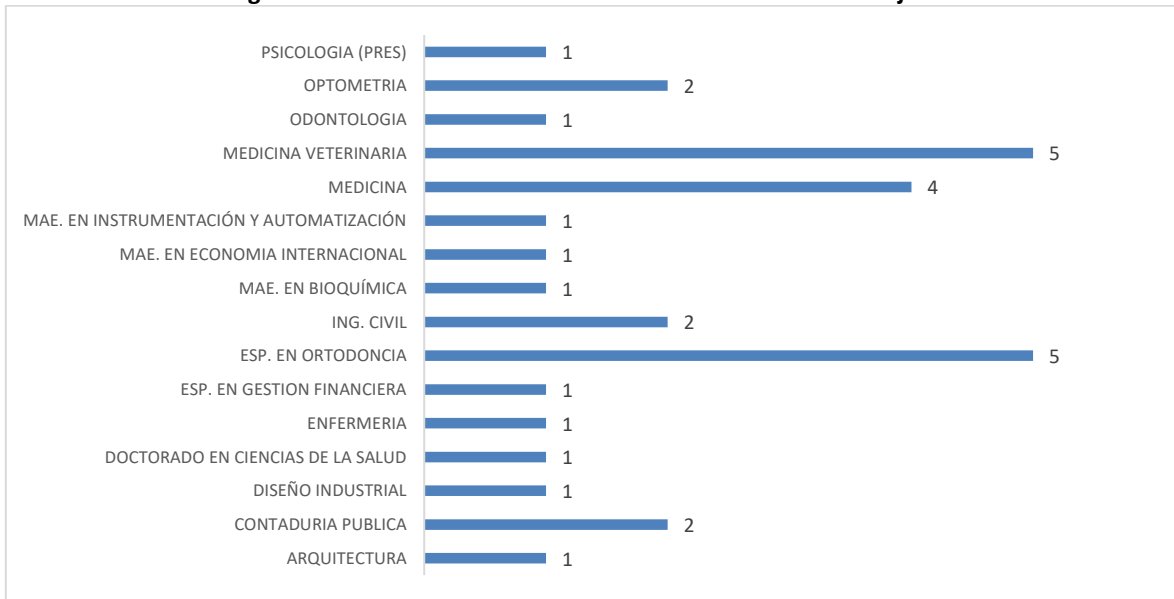
Adicionalmente la institución recibe de manera semestral a estudiantes extranjeros que expresan la voluntad titularse en la Universidad Antonio Nariño tanto en el nivel de pregrado como en posgrado. En el Gráfico 10 y Gráfico 11 se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes provienen de Venezuela con 16, seguido de Brasil con 4 estudiantes, además los programa que mayor número de estudiantes internacionales recibe es Medicina Veterinaria y especialización en Ortodoncia cada uno con 5 .

Gráfico 10. Países de origen estudiantes extranjeros - 2015 a 2017



Fuente: Oficina de registro y control

Gráfico 11. Programa en el cual están matriculados los estudiantes extranjeros - 2015 a 2017



Fuente: Oficina de registro y control

PROFESORES, ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN CON PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS REDES ACADÉMICAS, CIENTÍFICAS, TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA QUE SE HAYAN DERIVADO PRODUCTOS CONCRETOS COMO PUBLICACIONES EN COAUTORÍA EN REVISTAS INDEXADAS CON VISIBILIDAD E IMPACTO COFINANCIACIÓN DE PROYECTOS, REGISTROS Y PATENTES ENTRE OTROS.

Se ha consolidado la relación de los grupos de investigación de la Universidad Antonio Nariño a través del trabajo conjunto con redes especializadas de colaboración en investigación, así como a la multiplicación de proyectos con investigadores externos pares. La Tabla 7 presenta una relación de las principales redes en las que se participa.

Tabla 7. Redes investigativas especializadas y vínculo con los Grupos de Investigación de la UAN

NOMBRE DE LA RED	DESCRIPCIÓN
Proyecto Atlas	Grupo Experimental High Energy Physics
Red RD-51	Grupo de Sistemas Complejos
Red Helen	Grupo Experimental High Energy Physics y Grupo Fenomenología de Física de Partículas y Cosmología
Proyecto NEXT	Grupo de Sistemas Complejos Y Grupo Experimental High Energy Physics
Red GRAAL	Grupo de Ciencias Biomédicas
RIMS	Grupo de Ciencias Biomédicas
Red Invisibles	Grupos de EHEP y Sistemas Complejos y Fenomenología de Física de Partículas y Cosmología
Red Invisibles Plus	Grupos de EHEP y Sistemas Complejos y Fenomenología de Física de Partículas y Cosmología
Consortio REMEB	Grupo de Investigación en Biología aplicada, Química de Materiales y Ambiental
Red Elusives	Grupos de EHEP y Sistemas Complejos y Fenomenología de Física de Partículas y Cosmología
ALAFEC	Consultorio Contable, Calidad, Innovación y competitividad
Corrosión Science and Engineering	Grupos REM – GIFAM
ICMI - WFNMC	Educación Matemática
Iberorehabilita - UIP	Grupo de Bioingeniería
Red Urel	Terapias Psicosociales – IUSTITIA
DUNE	Grupos de EHEP y Sistemas Complejos y Fenomenología de Física de Partículas y Cosmología
Red Iberoamericana de Mercadotecnia en Salud (RIMS)	Grupo de Investigación en Ciencias Biomédicas (GRINCIBIO)

Fuente: Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación

En adición a lo anterior, los profesores pertenecen a diferentes agremiaciones, asociaciones, redes afines a su disciplina. En la Tabla 8 se listan las principales asociaciones nacionales disciplinares en las diferentes áreas se presentan las más relevantes.

Tabla 8. Principales asociaciones nacionales disciplinares en las diferentes áreas

ASOCIACIONES	SERVICIOS	ÁREA
Asociación de Facultades de Administración (ASCOLFA)	Integrar los programas de Administración del país, orientar su quehacer académico en concordancia con los cambios de la época, el desarrollo del conocimiento y las tendencias educativas del momento en estrecha relación con el sector productivo del país (seminarios, eventos, intercambios...). También actúa como interlocutora ante el sector oficial, en beneficio de sus miembros y del país.	Administración
Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura (ACFA)	Encuentros temáticos, talleres, seminarios entre directores de facultades y de programas de arquitectura a nivel nacional. Además, llevan a cabo proyectos y seminarios internacionales.	Arquitectura

ASOCIACIONES	SERVICIOS	ÁREA
Asociación Colombiana de Facultades y Programas de Artes de sistematización de la profesionalización de artistas en las áreas de música y artes escénicas (ACOFARTES)	Consolidar una comunidad académica en la cual se articulen y participen facultades, escuelas, institutos, departamentos, conservatorios, programas de artes y afines de Educación Superior, que propenda por la calidad de las actividades de docencia, investigación, creación, extensión y gestión, con el fin de fomentar el desarrollo del arte, la educación en arte y la cultura nacional	Artes
Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias (ASCOFACIEN)	Espacio de gestión y proposición de las ciencias naturales donde se realizan intercambios académicos interinstitucionales a nivel nacional e internacional. Además, se brinda información permanente sobre noticias, eventos y convocatorias en las diferentes áreas de la Ciencia	Ciencias
Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia (ACAC)	Contribuye a crear una cultura basada en el conocimiento de la ciencia, la tecnología y la innovación en Colombia creando conciencia pública de su importancia y desarrollando estrategias para el beneficio de la sociedad tales como capacitaciones, consultoría, eventos, gerencia y evaluación de proyectos. La UAN ha venido participando desde el año 2003 en Expociencia y Expotecnología, organizada cada dos años, donde se han socializado nuestros resultados de investigación con la comunidad nacional.	Ciencias
Instituto Nacional de Contadores Públicos de Colombia (INCP)	Organización sin ánimo de lucro de tipo gremial, que con criterios de racionalidad económica y propiciando la relación intersectorial, genera oportunamente valor agregado a sus grupos de interés, a través de la investigación, la difusión del conocimiento, la representación gremial, la orientación técnica y la generación de beneficios, productos y servicios de calidad. A nuestros socios, que son la razón de ser, el incp permanentemente innova, promueve el mejoramiento continuo, practica la inteligencia intrapersonal, consolida su presencia a nivel nacional, y gracias a sus membresías internacionales con IFAC y AIC, el incp se constituye como el principal organismo consultor, satisfaciendo a sus grupos de interés mediante una oferta de valor distintiva.	Contaduría
Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública (ASFACOP)	Velar por el mejoramiento permanente del nivel académico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Contaduría Pública. Propender por el mejoramiento del ejercicio de la profesión del Contador Público y colaborar con los organismos del Estado, asociaciones científicas y otras entidades, en su reglamentación.	Contaduría
Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría Pública y Administración (ALAFEC)	IDEM ACFO, pero incluyendo escuelas y departamentos	Contaduría y Administración
Asociación Colombiana de Facultades de Derecho (ACOFADDE)	Educación continuada, noticias (actualidad, cambios normativos), publicaciones, convocatorias y eventos	Derecho

ASOCIACIONES	SERVICIOS	ÁREA
Asociación Colombiana de Facultades, programas y departamentos de Economía (AFADECO)	Mejorar la calidad de las facultades y programas de economía del país promoviendo cursos, seminarios, convocatorias para investigación y encuentros académicos	Economía
Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE)	Promover la investigación cooperada y estratégica, el debate con pares académicos nacionales e internacionales, la participación en la construcción de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, el fomento de diálogos académicos con otras asociaciones y redes, la identificación, sistematización y visibilización de experiencias exitosas, la movilidad interinstitucional de directivos, profesores, y estudiantes; el desarrollo de actividades y programas formativos conjuntos.	Educación
Asociación de Facultades de Ingeniería (ACOFI)	Impulsar y mejorar la calidad de las actividades de docencia, investigación, innovación, desarrollo tecnológico y extensión en ingeniería que desarrollan las facultades, escuelas y programas de ingeniería en Colombia, con proyección internacional.	Ingeniería
Sociedad Colombiana de Ingenieros	Se ha suscrito un convenio cuyo objetivo es establecer términos de cooperación para el intercambio inter institucional con el propósito de acordar y desarrollar programas y proyectos relacionados con la docencia, la proyección social y la investigación científica y tecnológica. Así mismo, promover programas de intercambio tecnológico para que sean desarrollados de común acuerdo entre la Sociedad Colombiana de Ingenieros y la Universidad Antonio Nariño.	Ingeniería
Asociación Colombiana De Ingeniería Sanitaria Y Ambiental (ACODAL)	Integrar profesionales de Ing. Ambiental y Sanitaria, fomentar la elaboración y participación de cursos, talleres y eventos en torno al sector	Ingeniería Ambiental
Asociación Colombiana de Ingeniería Mecánica (ACIEM)	Esta asociación trabaja por el crecimiento integral del Ingeniero y el desarrollo tecnológico y profesional, a través del ejercicio idóneo y competente de todas las especialidades de la Ingeniería, con el fin de contribuir al bienestar de la comunidad y a la toma de decisiones de trascendencia nacional para el beneficio del país.	Ingeniería Mecánica
Asociación Colombiana de Ingenieros de Sistemas (ACIS)	Mismo objetivo de la ACOFI, pero en particular con la ingeniería de sistemas	Ingenieros de Sistemas
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (ASCOFAME)	Apoyo a la Educación Continuada en medicina y su evolución mediante publicaciones y foros de actualidad	Medicina
Asociación Colombiana de Facultades de Odontología (ACFO)	Ofertas educativas, eventos, alianzas público-privadas, investigación.	Odontología
Asociación Colombiana de Facultades de Optometría (ASCOFAOP)	Integrar profesionales de optometría con el fin de estimular el mejoramiento continuo y desarrollo autónomo de los programas por medio de actividades tendientes a promover y fortalecer las labores académicas, de extensión e investigación.	Optometría

ASOCIACIONES	SERVICIOS	ÁREA
Red Colombiana de Postgrados	Espacio académico colaborativo y de integración universitaria que busca la reflexión de las instituciones de educación superior sobre temas problemas y necesidades que afecten la educación posgradual en Colombia. Su objeto es ser interlocutor frente al gobierno nacional sobre la definición de política y proyectos de posgrados.	Postgrados
Asociación Colombiana de Instituciones con Programas a Distancia (ACESAD)	Integrar a las instituciones de Educación Superior que desarrollen programas en la modalidad educativa a distancia, mediante la cooperación científica, tecnológica y cultural que propicie estrategias para el conocimiento, desarrollo, mejoramiento y cualificación permanente, conducente a lograr la excelencia de los programas de Educación Superior a distancia como instrumento de promoción del desarrollo en beneficio de la sociedad colombiana.	Programas a distancia
Asociación Colombiana de Facultades de Veterinaria (ASFAMEVEZ)	Contribuir al aseguramiento de la calidad de la educación en Medicina Veterinaria en Colombia, publicar noticias y eventos del sector	Veterinaria

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN QUE EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS HAN PARTICIPADO EN ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON INSTITUCIONES NACIONALES E INTERNACIONALES DE RECONOCIDO LIDERAZGO (SEMESTRE ACADÉMICO DE INTERCAMBIO, PASANTÍA O PRÁCTICA, ROTACIÓN MÉDICA, CURSO CORTO, MISIÓN, PROFESOR VISITANTE/CONFERENCIA, ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN, ESTUDIOS DE POSGRADO, CONGRESOS, FOROS, SEMINARIOS, SIMPOSIOS, EDUCACIÓN CONTINUADA, PAR ACADÉMICO, PARQUES TECNOLÓGICOS, INCUBADORAS DE EMPRESAS, MESAS Y RUDAS DE NEGOCIACIÓN ECONÓMICA Y TECNOLÓGICA, ENTRE OTROS

La Universidad Antonio Nariño promueve la constante interacción académica y científica con profesores de otras instituciones, con el fin de fortalecer los procesos académicos e investigativos a través de trabajos colaborativos y desarrollo de eventos especializados en diferentes áreas del conocimiento. En la Tabla 9, se presenta la evidencia de movilidad nacional e internacional de los profesores de la Universidad.

Tabla 9. Número de Profesores que recibieron apoyo para movilidad

BENEFICIARIO	AÑO Y AMBITO												TOTAL NAL	TOTAL INTER	TOTAL
	2012		2013		2014		2015		2016		2017				
	Nal	Int	Nal	Int	Nal	Int	Nal	Int	Nal	Int	Nal	Int			
PROFESORES INVESTIGADORES	30	41	25	140	105	77	54	55	85	47	54	41	353	401	754
VIAJES PARA OLIMPIADAS MATEMATICAS	29	40	36	145	51	73	32	52	90	64		3	238	377	615
TOTAL	59	81	61	285	156	150	86	107	175	111	54	28	591	762	1369

Fuente: Rectoría

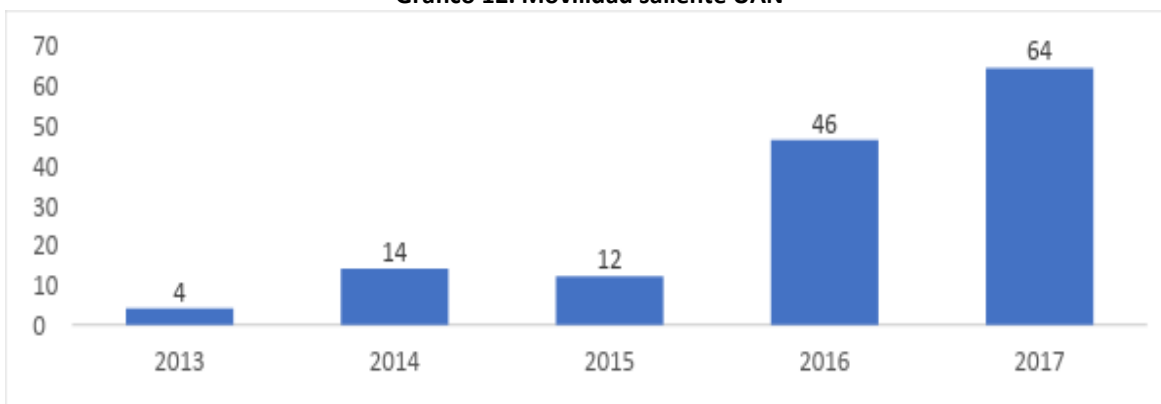
Nal= Nacional - Int= Internacional

Por otra parte, la Institución impulsa la interacción académica y científica con profesores de otras instituciones, con el fin de fortalecer los procesos académicos e investigativos a través de trabajos

colaborativos y desarrollo de eventos especializados en diferentes áreas del conocimiento. Además, promueve la interacción con profesores visitantes en el marco de diversos eventos.

En cuanto a los estudiantes en 2017, 64 optaron por una movilidad internacional, incrementando en 39% la movilidad saliente de estudiantes con respecto a 2016.

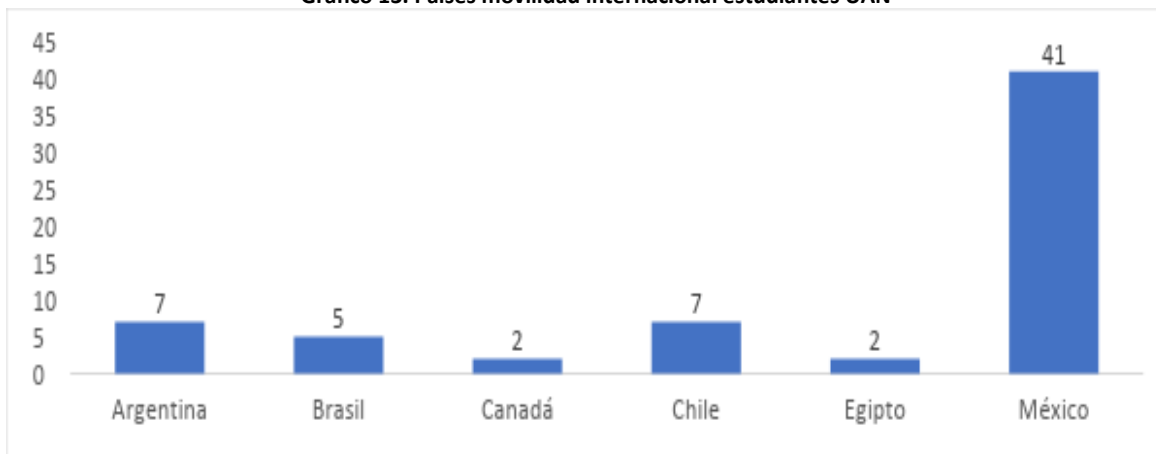
Gráfico 12. Movilidad saliente UAN



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

El 64% del total de estudiantes UAN en movilidad internacional escogió México como país de destino, seguido por Argentina (11%), Chile (11%), Brasil (8%), Canadá (3%) y Egipto (3%).

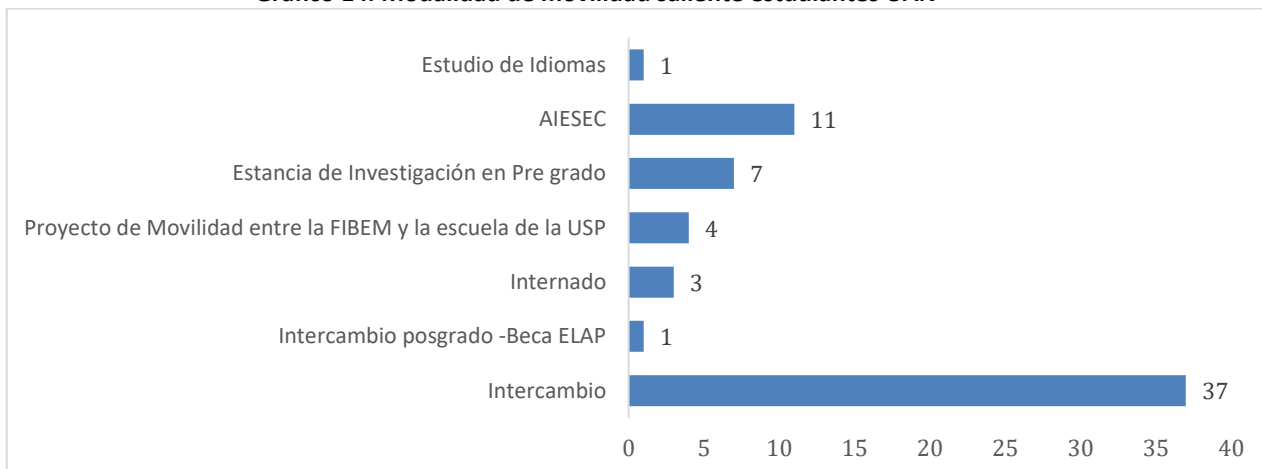
Gráfico 13. Países movilidad internacional estudiantes UAN



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

En cuanto a modalidades de movilidad internacional saliente, 37 estudiantes optaron por un intercambio estudiantil en pregrado, 11 tomaron un programa (voluntariado o práctica) con AIESEC, 7 realizaron una estancia de investigación en pregrado, 4 participaron en el proyecto de movilidad entre la FIBEM y la Escuela de Ingeniería de San Carlos de la USP, 3 realizaron un internado médico, 1 tomó un curso de inglés en la Memorial University y 1 realizó una estancia de investigación a través de la beca ELAP.

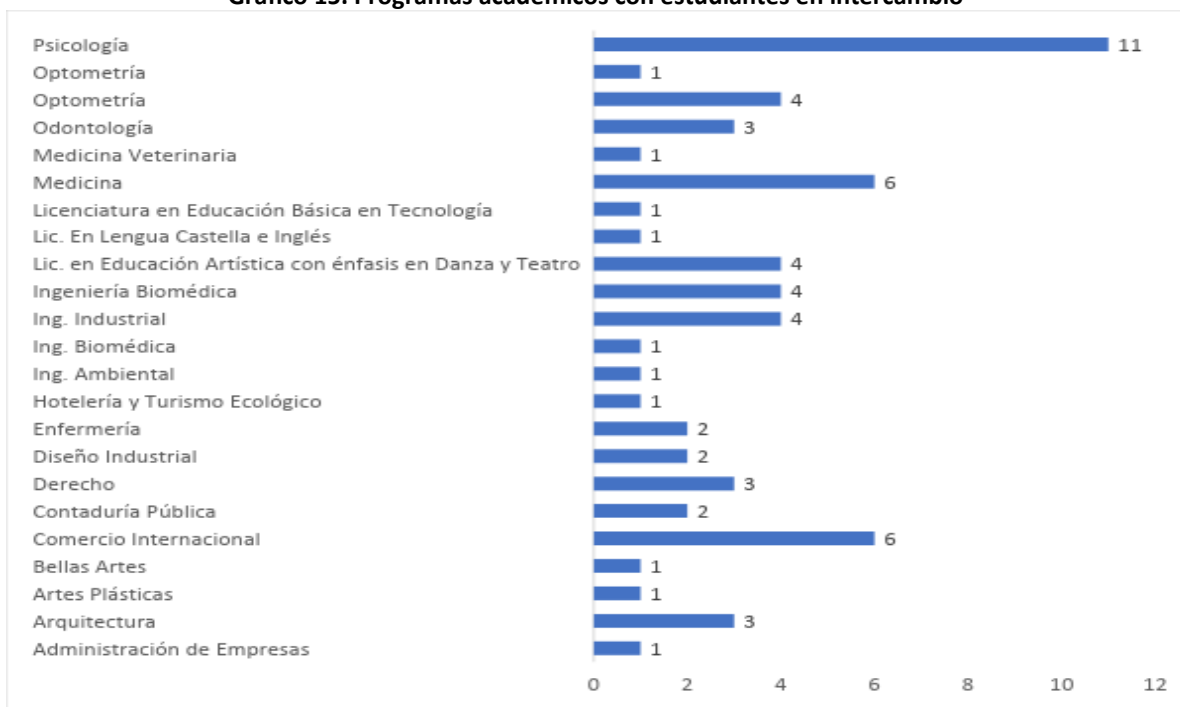
Gráfico 14. Modalidad de movilidad saliente estudiantes UAN



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

El programa con mayor movilidad saliente en 2017 fue Psicología, con 17 estudiantes, seguido por Medicina y Comercio Internacional con 6 estudiantes respectivamente. Los programas de Optometría, Licenciatura Artística con Énfasis en Danza, Ingeniería Biomédica e Ingeniería Industrial tuvieron 4 estudiantes cada uno en movilidad internacional.

Gráfico 15. Programas académicos con estudiantes en intercambio



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

En 2017-1 se lograron becas para 4 estudiantes UAN:

- (2) por el programa MACA – Argentina
- (1), de la Sede Barranquilla, por el programa BRACOL – Brasil
- (1) por el programa ELAP del gobierno de Canadá

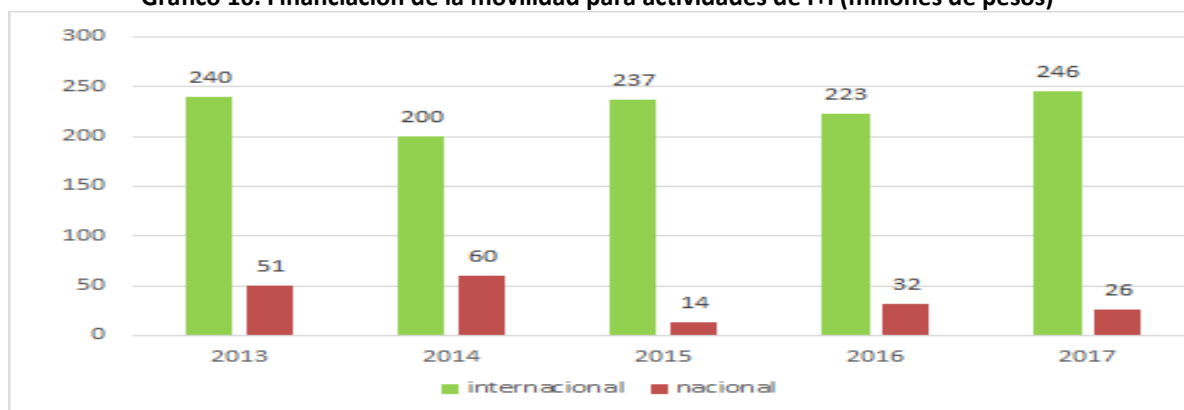
MOVILIDAD NACIONAL

En el marco del convenio de movilidad estudiantil UAN – Universidad de La Salle, se gestionó la participación del estudiante Ethan Álvarez de Medicina Veterinaria en el *Summer Academy* de la Universidad de La Salle. El estudiante recibió beca del 80% para tomar un curso del *Summer Academy* dictado en inglés por un profesor extranjero.

PRESUPUESTO EJECUTADO EN PROYECTOS DE MOVILIDAD DE DOBLE VÍA EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.

El Gráfico 16 evidencia el resultado del lineamiento de la política según el cual los esfuerzos se enfocan principalmente en apoyar movilidad de mayor impacto, por lo cual un alto porcentaje de las participaciones se dan en el ámbito internacional a eventos de primer nivel.

Gráfico 16. Financiación de la movilidad para actividades de I+i (millones de pesos)



Fuente: Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación

Además de los recursos internos dedicados a apoyar la movilidad, permanentemente se busca el apoyo de entidades externas, nacionales e internacionales, que subvencionen o cofinancien la movilidad. Son de destacar los apoyos recibidos por instituciones como Colciencias, la Fundación del Banco de la República, Icetex, la Comunidad Europea y el DAAD

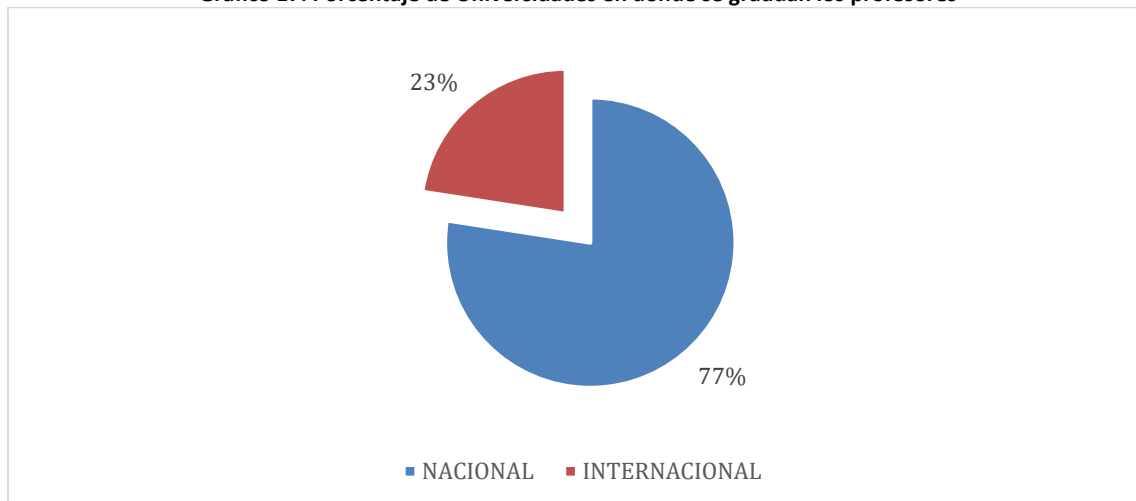
CALIDAD Y RECONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EN LAS CUALES SE HAN GRADUADO SUS PROFESORES.

La Universidad presenta en el Gráfico 17 y la Tabla 10 y la Tabla 11 el análisis de las instituciones en las cuales se han graduado los profesores adscritos a 2017-2.

Cuenta con 508 docentes graduados en universidades de Colombia, su mayor concentración es de la Universidad Nacional de Colombia con 115 graduados y 188 en universidades internacionales, entre las que se destacan Harvard University y Cornell University.

España (65), Inglaterra (25), Estados Unidos (17), México (15) y Alemania (11) son los países en donde se encuentran las instituciones que mayor número de graduados enseñan en la Universidad

Gráfico 17. Porcentaje de Universidades en donde se gradúan los profesores



Fuente: Oficina de Gestión Humana

Tabla 10. Top 5 de universidades nacionales

UNIVERSIDAD	ACREDITADA	NÚMERO DE GRADUADOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	ACREDITADA EN ALTA CALIDAD	115
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	ACREDITADA EN ALTA CALIDAD	50
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	EN PROCESO DE ACREDITACIÓN	46
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	ACREDITADA EN ALTA CALIDAD	27
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	ACREDITADA EN ALTA CALIDAD	26

Fuente: Oficina de Gestión Humana

Tabla 11. Top 10 de países en donde se gradúan los profesores

PAÍS	NÚMERO DE GRADUADOS
ESPAÑA	65
ESTADOS UNIDOS	17
BRASIL	15
MÉXICO	14
FRANCIA	7
ARGENTINA	5
CHILE	4
CUBA	4
ITALIA	4
ALEMANIA	3

Fuente: Oficina de Gestión Humana