

“The task of a university is the creation of the future, so far as rational thought and civilized modes of appreciation can affect the issue.”
Alfred North Whitehead

1. FACTOR 1 - MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

1.1. CARACTERÍSTICA 1: COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISIÓN

La Universidad, fiel a su naturaleza y complejidad, tiene una Misión, una Visión y un Proyecto Educativo Institucional - PEI, claramente formulados, que socializa continuamente con su comunidad académica a través de diferentes mecanismos, con el firme propósito de afianzar los principios institucionales entre sus miembros y para que sean referente fundamental en el desarrollo integral de sus funciones sustantivas y de apoyo, tanto en el contexto de las dinámicas internas como en las de influencia externa ¹

La Universidad es una institución pensada y fundada sobre el postulado que, por medio de la educación y el conocimiento, las personas encuentran y aseguran su derecho a realizarse plenamente, lo que significa abrir sus horizontes y potenciar sus talentos que sirven como propósito para el desarrollo de los pueblos y el enriquecimiento de su cultura.

Durante sus cuarenta años de historia la Misión de la Universidad, ha orientado sus esfuerzos institucionales a consolidar una institución con altos niveles de calidad para un amplio sector de la población. En este sentido, coherente con su identidad, tradición y reconocimiento social, se ha focalizado fundamentalmente en promover: su liderazgo educativo con un cuerpo profesoral de excelencia que propicia las condiciones necesarias para afianzar la formación integral y académica en un marco de alta calidad de cara al país y al mundo; la democratización del conocimiento en aras de propiciar la igualdad de oportunidades para el acceso a la educación superior y a la culminación de la formación a la luz de una oferta académica amplia, diversa y descentralizada. Asimismo, el liderazgo científico demostrado por su alto reconocimiento y soportado en los resultados de investigación con notable pertinencia social y en la posición que ocupa en los rankings nacionales e internacionales.

Todo esto hace a la Universidad Antonio Nariño única, con un Proyecto Educativo diferencial en un contexto académico competitivo y complejo, soportado en un sólido sistema de autorregulación, prácticas de buen gobierno y firme compromiso con el mejoramiento continuo basado en procesos de autoevaluación permanente.

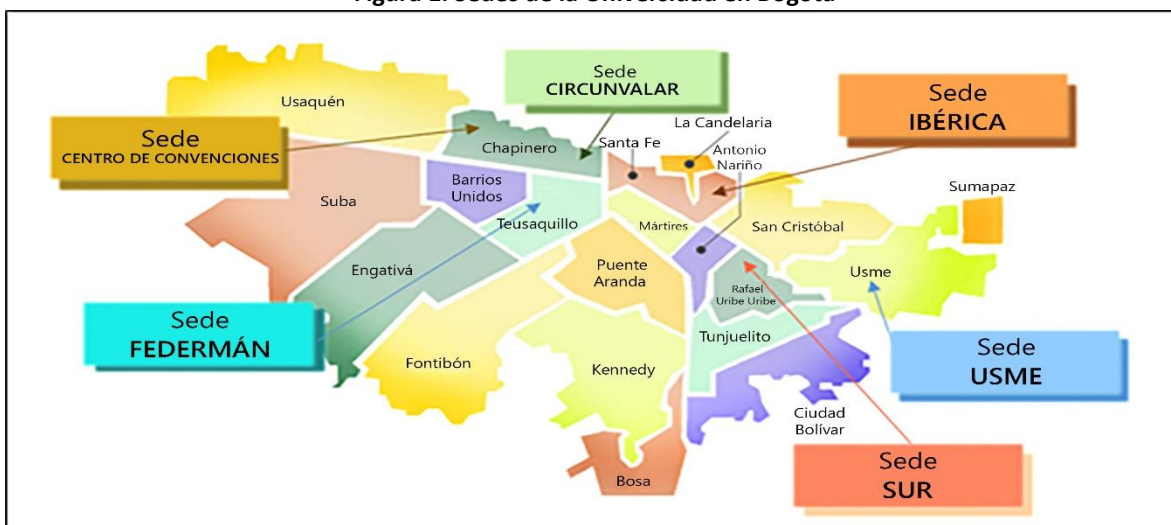
Es así como la Universidad Antonio Nariño asume su responsabilidad con la sociedad y su compromiso con el país y hace realidad su Proyecto Educativo orientando su quehacer de

¹ Ver Proyecto Educativo Institucional PEI-UAN 2005.

manera planificada, coordinada e integral a través del Plan Institucional de Desarrollo. Evidencias de ello, son el reconocimiento social y los avances académicos de carácter nacional e internacional en materia de formación, investigación y proyección social, que dan muestra de su efectividad institucional, siendo una Universidad de tan solo cuarenta años.

En Bogotá se han establecido varias sedes con completas instalaciones en puntos geográficamente estratégicos de la ciudad para facilitar el acceso de los estudiantes, Figura 1. De igual manera, la Institución se ha puesto en la tarea de diseñar estrategias de nivelación para aquellos estudiantes provenientes de la secundaria con deficiencias en el conocimiento y en su adaptación a la vida universitaria. La institución como tal se ha convertido en polo de desarrollo de las localidades donde se encuentran ubicados sus campus.

Figura 1. Sedes de la Universidad en Bogotá



Fuente: <http://www.mapade.org/wp-content/uploads/mapa-politico-de-bogota.jpg>

Esta inserción de la Universidad en diversos contextos sociales y culturales, en adición a la calidad del servicio educativo que ofrece, ha contribuido a fortalecer el reconocimiento institucional en la sociedad y a convertirse en referente educativo para un gran sector poblacional.

En congruencia con el quehacer y los propósitos institucionales, la Universidad además de ampliar la posibilidad de acceso a la educación superior a un extenso sector de la población, desarrolla un conjunto de estrategias para apoyar a los estudiantes en la terminación exitosa de sus estudios. Estas se asocian con programas de apoyo integral, dirigidos a los estudiantes que lo requieren, con el fin de extender sus posibilidades, fortalecer el desempeño académico y promover la adaptación a la vida universitaria de aquellos estudiantes que demuestran voluntad y cumplimiento con las exigencias académicas. También cuenta con un programa de créditos directos, auxilios y becas entre los que se encuentran las líneas de crédito del ICETEX y de varias entidades financieras.

Aproximadamente el 50% de los estudiantes matriculados reciben algún auxilio de la Universidad directamente o a través de convenios.

El análisis continuo de las necesidades sociales, las tendencias globales, los retos de la educación superior y las tendencias de las disciplinas, sumado a los avances tecnológicos y científicos de la Universidad, han direccionado el diseño y desarrollo de programas académicos innovadores en niveles de maestría y doctorado, a modo de ejemplo los Doctorados en Educación Matemática y Ciencia Aplicada (pioneros en el país y éste último único); el Doctorado en Ciencias de la Salud (en el que convergen esfuerzos de las Facultades del área de la salud en la Universidad); en la Facultad de Artes la Maestría en Arte Sonoro; en ciencias la Maestría en Bioquímica; en Ingenierías, las Maestrías en Geomática Ambiental, Hidrogeología Ambiental, Ingeniería Física, Instrumentación y Automatización. Asimismo, maestrías con enfoque interdisciplinario como la Maestría en Gestión y Desarrollo Inmobiliario, y la Maestría en Bioingeniería. Otro ejemplo exitoso y de gran pertinencia nacional, es la Especialización en Actuarial.

El proyecto institucional de la Universidad ha concentrado esfuerzos direccionados a consolidarse como una Universidad que, desde los principios de universalidad y diversidad, integra diferentes áreas del saber, la ciencia, la cultura, las artes, las humanidades, programas académicos de gran complejidad y pertinencia que involucran campos de conocimiento como la salud, las ingenierías, las ciencias, entre otras.

En cumplimiento de sus funciones y propósitos la Universidad viene destacándose por sus resultados en investigación, participando en proyectos de reconocimiento mundial (megaciencia) y realizando actividades que han permitido la generación de nuevo conocimiento en múltiples áreas del saber. En congruencia, con las continuas contribuciones de la Universidad en proyectos internacionales, los resultados obtenidos en general y divulgados a través de diferentes medios científicos, la ubican en un lugar privilegiado de los rankings de investigación como una de las instituciones destacadas en el ámbito nacional e internacional (Tabla 1. Rankings científicos y posicionamiento de la UAN).

Tabla 1. Rankings científicos y posicionamiento de la UAN

RANKING	POSICIÓN
Ranking QS 2016* ²	Puesto 29. Universidades Colombianas Puesto 19. Universidades Privadas Rango 201 – 250 en Latinoamérica
Ranking Shanghai extendido a Iberoamérica	Ranking 2015 Colombia - Puesto 7 Ranking 2015 Iberoamérica - Puesto 175 Ranking 2015 mundial Puesto - 2001 – 2500
Ranking SCIMAGO 2016 ³	Puesto 11. Universidades Colombianas con mayor producción científica - Global Rank 674

²<http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region+=+country=357+faculty+=+stars=false+search=>

³ <http://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=&country=COL>

RANKING	POSICIÓN
Ranking Webometrics Colombia 2016	Puesto 10
Times Higher Education	<p>La Universidad Antonio Nariño fue sido reconocida como una de las sesenta primeras universidades de América Latina en la última clasificación publicada el jueves 20 de julio de 2017 por el Times Higher Education en su página WEB. Como resultado, 81 universidades de la región lograron clasificar y entre ellas, en el rango de 51 a 60, se ubica la UAN.</p> <p>https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2017/latin-america-university-rankings</p> <p>En Colombia obtuvo el puesto sexto (6)</p>

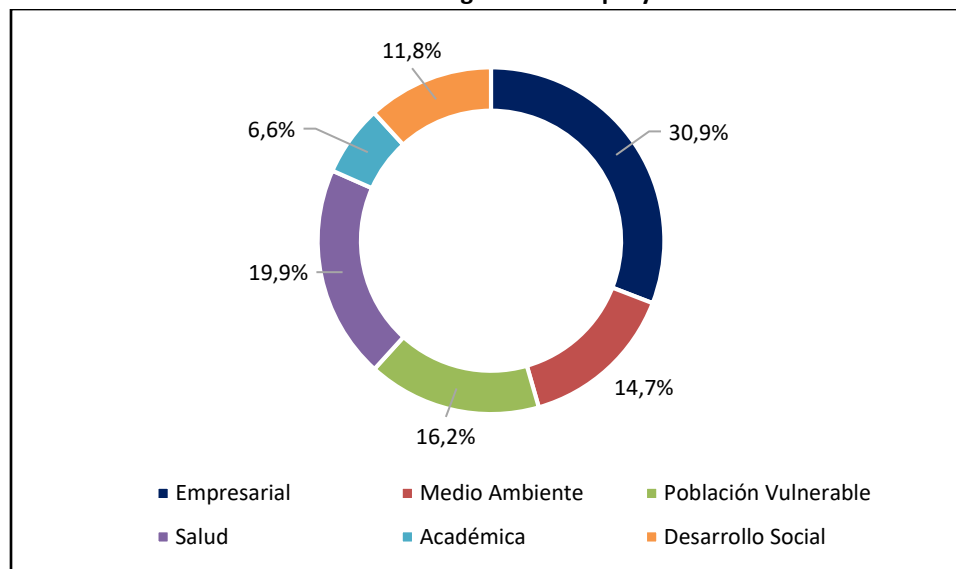
Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

Es relevante destacar sus participaciones en colaboraciones internacionales de megaciencia “big science”, las cuales se describen con mayor detalle en los Factores 2 y 4.

De este esfuerzo focalizado, integral y sistemático de la Universidad, deriva un conjunto de actividades permanentes que se viene consolidando como parte de la cultura institucional, pues permea los diferentes niveles de formación desde el desarrollo de competencias básicas en investigación que involucra a los estudiantes de pregrado, hasta la formación de investigadores en programas de avanzada (maestrías y doctorados). Este proceso se desarrolla de manera transversal en cada uno de los planes de estudio de pregrado a partir del ejercicio de la docencia mediante prácticas pedagógicas activas en torno a los aprendizajes de los estudiantes. Procesos más estructurados se realizan dentro del diseño de trabajos de grado propuestos por los estudiantes de maestría y doctorado. A través de la organización liderada por la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación, se gestan las directrices para la presentación de los proyectos de los grupos de investigación en las convocatorias internas o de carácter nacional e internacional⁴.

⁴ Ver Informe de Programa de Olimpiadas, anexo en el documento descriptivo del Factor 5.

Gráfico 1. Actividades según línea de proyección social



Fuente: Dirección de Extensión y Educación Continua – Vicerrectoría Académica

1.1.1. JUICIO DE VALOR CARACTERÍSTICA 1

En razón de lo anterior y frente al paradigma de calidad que la institución contempla en su modelo de autoevaluación, la Universidad posee una Misión claramente formulada, coherente con el entorno social y cultural de influencia, con sus propósitos fundacionales y con sus objetivos estratégicos, en la cual se aprecia su firme compromiso con la sociedad, el país y la educación superior de calidad. Ésta orienta el quehacer académico y administrativo de la Universidad a través del Plan Integral de Desarrollo, en consonancia con las metas y objetivos Institucionales.

A la luz de su naturaleza, tradición y autonomía, la Universidad asume un firme compromiso con la calidad que explicita en su Proyecto Educativo Institucional y en su Plan Institucional de Desarrollo, así la calidad como principio direcciona todo esfuerzo institucional para hacer realidad su misión.

En relación con la percepción que tiene la comunidad universitaria (estudiantes, docentes de planta y de cátedra, decanos, coordinadores, egresados y personal administrativo), frente a la coherencia y pertinencia de la misión de la Universidad, es evidente su total acuerdo. Asimismo, se resalta por parte de la comunidad académica, el reconocimiento de los propósitos claramente descritos en la misión, su afinidad con ellos y con los desarrollos consistentes que caracterizan el éxito de la Universidad ⁵

⁵ Informe de percepción de comunidad académica – administrativa. Anexo del documento de Metodología.

Tabla 2. Fortalezas y oportunidades de mejora. Característica 1

CARACTERÍSTICA 1. COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISIÓN	
Fortalezas	Oportunidades de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> • La Universidad cuenta con una Misión claramente definida, con propósitos que direccionan el PEI y se materializan en los objetivos estratégicos institucionales y en el desarrollo exitoso de su quehacer. • Existe coherencia y pertinencia entre lo declarado en la Misión y el PEI, y el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad. • La Universidad ha demostrado que mediante su quehacer contribuye a la formación de personas con un amplio sentido de responsabilidad social y un firme compromiso con el desarrollo del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las estrategias y los mecanismos de socialización y apropiación de la Misión con la comunidad universitaria, especialmente con los egresados.
Se cumple plenamente	
Calificación	4,7

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

1.2. CARACTERÍSTICA 2. ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

En la misión institucional se presentan los propósitos y las orientaciones generales que se concretan a través del PEI, y se desarrollan integralmente de forma articulada mediante la definición e implementación periódica de ejercicios de reflexión integral, materializados en los Planes Institucionales de Desarrollo, desplegados en planes estratégicos por unidad y en planes anuales operativos, cuyo cumplimiento se evalúa en procesos permanentes de rendición de cuentas.

El PEI evidencia un claro compromiso con el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, soportado en procesos de mejoramiento continuo mediante la autoevaluación permanente, lo cual imprime calidad e identidad institucional. Esta práctica ha afianzado un sentido integral y coordinado para la toma de decisiones en la ruta de hacer realidad los ideales de la comunidad universitaria.

En virtud de lo anterior, la Universidad en un sólido proceso de maduración ha desarrollado un sistema de planeación integral y participativo durante los últimos once años, el cual ha evolucionado y madurado; esto se refleja a través de los planes institucionales de desarrollo (PID) que se convirtieron en la guía institucional para la materialización del PEI y el direccionamiento de los proyectos y las actividades orientadas al logro de las metas propuestas

La planeación en la Universidad Antonio Nariño ha involucrado diferentes instancias académicas, directivas, y administrativas teniendo en cuenta los resultados de los procesos de evaluación (interna y externa) y de autorregulación, que sirven de soporte y en los que están incluidos diferentes representantes de la comunidad universitaria. El modelo participativo ha permitido una mayor apropiación e identificación con la Institución, acrecentando el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de una cultura en torno a la calidad.

La definición de un conjunto de indicadores estratégicos y de resultados, sumado a los instrumentos implementados como los planes de acción anual y el seguimiento riguroso a los planes de mejoramiento, han permitido a la Institución medir de manera permanente su gestión y efectividad.

El modelo de planeación también ha facilitado la integración de sistemas de información que permiten el monitoreo y control de avance de los distintos proyectos que conforman el PID, así como el afianzamiento en la toma de decisiones de manera integral, asumiendo la Universidad como un “todo” en un ejercicio pleno de autonomía.

En la última década, los planes institucionales de desarrollo han estado soportados sobre cuatro ejes estratégicos que contemplan la excelencia en el desarrollo de las funciones sustantivas, el posicionamiento de la Universidad dentro del contexto nacional e internacional, el desarrollo de un modelo de gestión de excelencia y la consolidación del modelo de desarrollo humano. Esto demuestra coherencia y continuidad en la focalización de los esfuerzos y en las decisiones institucionales para trabajar coordinadamente en la consolidación de las ideas centrales de su Proyecto Educativo y en la gestión integral que ha construido conjuntamente la comunidad universitaria.

Así mismo, el afianzamiento de una cultura institucional de planeación, evaluación y autorregulación que se evidencia en el documento que consigan la evaluación de los resultados del Plan Estratégico 2014 - 2016, con un análisis crítico de contextos y de tendencias en la educación superior (fase diagnóstica), y la definición de escenarios en el marco de preparación del nuevo Plan Institucional de Desarrollo – PID 2017 - 2021, el cual se constituye en la guía que direcciona la gestión para el desarrollo de los factores claves de éxito identificados en el próximo quinquenio.

En el marco de la dinámica y complejidad de la Universidad, se derivan orientaciones y estrategias del proyecto institucional que identifican el bienestar institucional como el propósito central, se trata de fortalecer un clima organizacional de alta calidad, por lo que los espacios, los instrumentos, las ayudas didácticas, los servicios institucionales, las actividades extracurriculares y otras posibilidades, están a disposición de las personas que forman parte de la comunidad universitaria en general. A su vez, el personal administrativo en actitud de servicio y los profesores de conocido prestigio moral y profesional en disposición de ejercer su labor docente con compromiso e idoneidad, generan un ambiente enriquecido para que el estudiante puede desarrollar sus talentos y capacidades en

beneficio de su formación integral y aprendizaje continuo (información soportada en el Factor 7).

A la luz de esta cultura la Universidad ha mejorado su capacidad tecnológica con desarrollos "in house", la cual satisface en forma articulada las necesidades de registro académico, gestión del conocimiento, soporte administrativo y financiero. En este sentido, para asegurar una eficiente y eficaz utilización de los recursos destinados al perfeccionamiento de sus funciones sustantivas, ha desarrollado un conjunto de herramientas informáticas que pone al servicio de la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación, las cuales junto a los calendarios diseñados por estas instancias, facilitan la gestión académica y científica de la Universidad Antonio Nariño (información que se ampliará en los apartados correspondientes)⁶.

Cada Facultad de acuerdo con las dinámicas académicas derivadas de los programas que se ofrecen, la actividad investigativa, los proyectos de extensión y educación continuada, los procesos de autoevaluación y mejoramiento, establece su oferta de asignaturas, los recursos y la infraestructura necesarias para su desarrollo (aulas, laboratorios, aulas especializadas, bibliografía, implementos) en el marco de los lineamientos institucionales.

Por otra parte, es importante resaltar las estrategias de divulgación que se utilizan para facilitar la apropiación de la Misión, la Visión, el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Institucional de Desarrollo. Por parte de la comunidad universitaria se relacionan con los procesos de inducción a estudiantes, profesores y administrativos en los que se presenta la Universidad, su historia, proyecto educativo, plan estratégico, servicios institucionales, entre otros temas. Asimismo, la Cátedra Institucional Antonio Nariño, que se ofrece en los semestres iniciales a todos los estudiantes de los programas académicos en sus distintas modalidades, recoge los preceptos de los fundadores y contribuye también al fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente de identidad institucional.

Lo anterior, sin desconocer otros medios de difusión como la página Web institucional, las carteleras en las diferentes sedes y facultades, folletos, entre otros, que además dan cuenta a la comunidad universitaria de su accionar cotidiano y de sus logros, y ponen en relieve importantes aspectos del funcionamiento y de la efectividad institucional.

La apropiación de la Misión y la Visión por parte de la comunidad universitaria ha permitido que el PEI y el PID se constituyan en la base de los planes estratégicos y operativos de las unidades académicas, administrativas y financieras, y en los proyectos estratégicos transversales de la Universidad (como son bienestar universitario e internacionalización) durante los últimos años, lo que en conjunto soporta el desarrollo institucional e impacta positivamente en su reconocimiento social y reputación académica

⁶ <http://www.uan.edu.co/calendario-academico/semestre-1-2017>

1.2.1. JUICIO DE VALOR CARACTERÍSTICA 2

El Proyecto Educativo Institucional direcciona todo esfuerzo académico y administrativo de la Universidad, en congruencia a las directrices que deriva, orienta las funciones sustantivas, la forma en que se integran y los procesos de planeación, administración, evaluación y autorregulación del quehacer institucional; esto a la luz de la misión, la visión y los valores de la Universidad. Bajo esta perspectiva, fundamenta los procesos de toma de decisiones institucionales en un marco de transparencia, exigencia y responsabilidad para alcanzar sus metas e ideales.

Tabla 3. Fortalezas y oportunidades de mejora. Característica 2

CARACTERÍSTICA 2. ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL	
Fortalezas	Oportunidades de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> • La madurez en los ejercicios de planeación institucional a la luz del PEI y los desarrollos de la Universidad. • La Universidad de manera periódica diseña y genera estrategias nuevas para asegurar el cumplimiento de la misión acordes a las metas de desarrollo institucional y consistente con el entorno nacional e internacional. • La Universidad cuenta con estrategias, mecanismos y criterios claros de planeación, monitoreo y evaluación que permiten la actualización dinámica y flexible de su Plan Institucional de Desarrollo. • Existe una cultura institucional de planeación, autoevaluación y autorregulación relacionada con el compromiso de la Universidad con criterios de calidad que guían su quehacer, la cual promueve la participación y la apropiación de PID, los planes trienales y los planes operativos desde las distintas unidades académicas y administrativas. • El posicionamiento y la visibilidad nacional e internacional como resultado de los logros en investigación, de la inserción de los profesores en redes académicas y de los convenios de cooperación con diferentes instituciones activos y productivos lo cual, es una muestra de materialización de la misión y reflejo de una sólida cultura de planeación autoevaluación y autorregulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los procesos de monitoreo y evaluación integral de los planes estratégicos y operativos en las unidades académicas y administrativas a partir de mecanismos participativos que integre a representantes de los diferentes grupos de interés. • Fortalecer las estrategias y mecanismos de divulgación y comunicación de los resultados del PID.
Se cumple plenamente	
Calificación	4,6

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

1.3. CARACTERÍSTICA 3: FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL

La Universidad desde su fundación bajo el compromiso de sus principios misionales, ha centrado esfuerzos y acciones en torno al estudiante y de este modo ha asumido la responsabilidad de formar a la luz de su Proyecto Educativo Institucional, lo cual, desde una perspectiva amplia y compleja y mediante la generación de ambientes educativos y de diversas actividades interrelacionadas e interactuantes, dinámicas y transformadoras, procura el desarrollo integral de los seres humanos, de modo que les permita desempeñarse como ciudadanos con conciencia crítica, propositiva, ética y estética de amplio espectro cognitivo para el ejercicio profesional.

Entre los referentes educativos del PEI y el PID se incluyen los aspectos orientados al fortalecimiento de la formación integral y la construcción de comunidad académica. Es claro que entre los procesos de formación es significativo el correspondiente a la enseñanza – aprendizaje, pero no el único, los comunicativos y los de intercambio e interacción con el medio social dentro de un contexto cultural, político y económico, son por su naturaleza de notable importancia. El agregar el calificativo integral al sustantivo formación implica atribuirle a la educación, un propósito inspirado en el ser humano y en su realización como persona y como profesional, el ingrediente de institución transformadora y procuradora de cambio.

Un despliegue sobre el concepto desde diferentes perspectivas permite mayor claridad sobre su importancia para la Universidad.

Desde el punto de vista **antropológico** se habla de formación integral porque el ser humano es un ser real no un ente en abstracto por lo que no es de dimensión unidireccional sino total; es una expresión de síntesis de lo social, biológico, psicológico e histórico; es un ser lleno de necesidades y posibilidades que van de lo material a lo espiritual.

Desde lo **socio-político** es un ser sujeto de la praxis histórica, es un agente de actividad consciente y deliberada, es decir, un ser capaz de administrar sus esfuerzos dentro de parámetros específicos. Su actividad puede estar orientada por su intencionalidad y direccionalidad o por su racionalidad.

Desde lo **pedagógico** se puede afirmar que el concepto de formación no se puede reducir a un proceso de capacitación para el trabajo en colmena de abejas, su desempeño se realiza en sociedades humanas en donde las acciones y actividades buscan ampliar la capacidad intelectual, volitiva, afectiva y ética. En consecuencia, las prácticas pedagógicas de los profesores se focalizan en la persona y en acciones que promuevan la socialización del estudiante y la formación por competencias, a partir de los derechos humanos de igualdad, libertad, justicia y fraternidad, que asume la Universidad desde el PEI, fundamentados en

los valores de equidad, pluralismo, respeto por la diferencia, democracia, participación, corresponsabilidad, dignidad humana, solidaridad, respeto por la vida y el deber de vivir en paz, todos en coherencia con la tradición y naturaleza institucional.

Desde lo **epistemológico** se puede comprender que el conocimiento humano como proceso contempla fases de motivación, proyección, análisis, transformación, objetivación y trascendencia. El conocimiento no es un agregado de informaciones, es la comprensión y el ejercicio de una dinámica por alcanzar y usar el dominio de la realidad material y cultural.

Por último y no de menor importancia, desde la **naturaleza histórica**, el ser humano tiene una conciencia retrospectiva y prospectiva y apoya su actividad en una vocación de futuro, elemento que lo impulsa a preparar el futuro deseable y los esfuerzos para lograrlo. El anhelo por su autorrealización es la causa y el objetivo de su acción como ser humano. El ser humano hace la historia y se hace a sí mismo, es un llegar permanente que no se agota.

Con estos conceptos claros, las actividades de la Universidad han tenido en primera instancia el fundamento necesario para desarrollar sus programas académicos, donde un objetivo primordial de la acción educativa es la formación integral, a su vez desde los procesos formativos que están inherentes en las actividades de investigación, como en el desarrollo de las actividades extracurriculares dentro de la Institución y a través de los programas de proyección a la comunidad.

Lo fundamental es que el ejercicio formativo no se circunscribe a los parámetros proporcionados por simples objetivos instruccionales y académicos, se proyectan en planos más extensos y trascendentales, que están vinculados a la realidad histórica del ser humano y la sociedad. En lo conceptual la formación integral abarca el sentido de cambio de la realidad y el cambio del sujeto de aprendizaje, cambios que son complementarios y recíprocos en cuanto a que el ser humano es el único capaz de cambiar la realidad a través del cambio de sí mismo, y cambiarse a sí mismo de acuerdo con la realidad y con sus aspiraciones.

En este sentido, el PEI afirma que el instrumento que permite la organización de las actividades, experiencias educativas, conocimientos y relaciones que facilitan la formación integral es el currículo. Este instrumento determina la ruta, fundamenta el ejercicio académico y orienta la actividad docente y el desempeño de la administración.

Alrededor de la implementación, gestión, monitoreo y evaluación del currículo, profesores, estudiantes y directivos establecen una estrecha relación de intercambio de conocimiento y experiencias que facilitan el crecimiento personal y profesional. Complementan estas acciones cotidianas, las actividades extracurriculares que se convierten en espacios de encuentro para intercambio de experiencias y conocimiento, así como los momentos lúdicos que permiten una mayor interrelación y comunicación entre los miembros de la comunidad universitaria (información soportada en el Factor 3).

En virtud de todo lo anterior, la Universidad ha venido generando el ambiente y las condiciones necesarias para continuar fortaleciendo su comunidad universitaria en aras de afianzar el compromiso de sus miembros con el proyecto institucional, la participación continua en la vida universitaria y el fomento de la calidad en el desarrollo de sus funciones sustantivas.

En adición a esto, la internacionalización de la Universidad como dimensión transversal al quehacer institucional aporta también a la formación integral ya que mediante diversas acciones académicas propicia la inserción de la Institución y de su comunidad en el entorno internacional, preservando su compromiso local, regional y nacional, bajo valores y principios institucionales.

En aras de continuar fortaleciendo sus estrategias para construir una comunidad académica comprometida con el PEI, la Universidad favorece la participación de los diferentes miembros de la comunidad en órganos de decisión, a través del Comité Académico y los Consejos de Programa, y en los órganos de representación estudiantil de las unidades académicas.

Además de las instancias señaladas, los miembros de la comunidad cuentan con la posibilidad de participar en los comités de autoevaluación y autorregulación con fines de creación de programas, renovación de registros calificado y acreditación; en los equipos conformados para desarrollar las seis dimensiones del proyecto de internacionalización denominado UAN INT-LAB, asesorado directamente por la American Council on Education - ACE y el Center for Internationalization and Global Engagement, así como en los comités internos de las facultades y programas

Otras estrategias que la Universidad promueve para la consolidación de su comunidad académica tienen que ver con la participación de profesores y estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales, movilidad internacional de docentes, estudiantes, investigadores y funcionarios, y la realización de eventos para egresados, convocatorias y desarrollo de proyectos de investigación de carácter disciplinario e interdisciplinarios, programas y actividades de proyección social, la Cátedra Antonio Nariño, el ciclo básico compartido en los planes de estudio, entre otros, tal como se indica en los factores correspondientes (información soportada en los diferentes factores).

Finalmente se resalta, el bienestar universitario como una dimensión transversal fundamental que contribuye al desarrollo humano, a mejorar la calidad de vida y la integración de los miembros de la comunidad. En tal virtud, ha definido políticas, estrategias y programas orientados a generar las condiciones favorables para alcanzar este propósito y promover un alto sentido de pertenencia y participación en la vida universitaria.

La descripción a lo largo del documento da cuenta de la existencia de políticas, reglamentos, estrategias e instrumentos orientados para la promoción de la comunidad universitaria.

1.3.1. JUICIO DE LA CARACTERÍSTICA 3

El PEI contempla desde un sentido amplio estrategias orientadas al fomento de la formación integral desde los aspectos curriculares, co-curriculares y de resultados de aprendizaje, lo cual demuestra que existe un sólido compromiso institucional por promover el desarrollo de las distintas dimensiones humanas y profesionales de los estudiantes, que involucra el esfuerzo de diferentes unidades y estamentos de la Universidad. Asimismo, orienta y soporta las acciones educativas institucionales para fortalecer continuamente a la comunidad académica en el proyecto institucional en el marco de un ambiente favorable de bienestar universitario.

Los resultados de las encuestas y grupos focales establecen que la comunidad académica considera que está totalmente de acuerdo con la formación impartida en la Universidad, afirma que se caracteriza por una sólida fundamentación académica, científica y globalizada, la cual contribuye a la calidad y la excelencia del talento humano.

Tabla 4. Fortalezas y oportunidades de mejora. Característica 3

CARACTERÍSTICA 3. FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL	
Fortalezas	Oportunidades de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> El PEI y los documentos institucionales que soportan su desarrollo y apropiación, evidencian las orientaciones frente a la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de una comunidad universitaria. Existen unidades académicas y administrativas que participan articulada y sinérgicamente con la formación integral de los estudiantes. Asimismo, cumplen con los propósitos de fortalecer la comunidad académica promoviendo calidad e identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualizar el Modelo Integral de Atención al Estudiante de modo que se ajuste a las necesidades actuales de los estudiantes en los diferentes niveles de formación. Actualizar y armonizar políticas de bienestar universitario con orientaciones académicas dirigidas a fortalecer la formación integral y a consolidar la comunidad académica.
Se cumple plenamente	
Calificación	4,7

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

1.4. JUICIO GLOBAL DEL FACTOR

La Universidad Antonio Nariño se reconoce por poseer una Misión, una Visión y un PEI claramente formulados que comparte continuamente con su comunidad universitaria, para alinear y direccionar los esfuerzos académicos, administrativos y financieros de la

institución en los cuales se aprecia el compromiso social y su orientación fundamental hacia el liderazgo educativo, la democratización del conocimiento, el liderazgo científico, la calidad y la excelencia en la formación académica y la formación integral, y la articulación con el entorno y el sector productivo.

Asimismo, la Misión y el PEI son los referentes fundamentales para la planeación, ejecución, evaluación y autorregulación de las funciones universitarias y de apoyo en los diferentes ámbitos de desarrollo para propiciar el cumplimiento de la Misión y del Proyecto Educativo Institucional. La madurez de los ejercicios de planeación en los últimos años, que se materializa en los planes de desarrollo, ha promovido la acción participativa de diferentes representantes de la comunidad y estamentos de la Universidad, con lo cual se ha trazado el derrotero para el logro de los objetivos estratégicos y el éxito en la efectividad institucional. Los diferentes instrumentos implementados para asegurar una planeación y ejecución efectiva, junto con la definición de indicadores estratégicos y de resultados, han permitido consolidar mecanismos de monitoreo y evaluación permanente que conducen a planes de mejoramiento continuo que se articulan al Plan Institucional de Desarrollo. Este conjunto de herramientas orienta la toma de decisiones de manera consistente a las metas e ideales de la Universidad.

Durante todos sus años de labores la Universidad ha involucrado a diferentes instancias y miembros de la comunidad en la formación integral de sus estudiantes. Además, desarrolla diferentes estrategias y mecanismos orientados a fortalecer la comunidad académica a la luz de criterios de calidad y principios de identidad, en un hábitat adecuado de bienestar institucional.

En virtud de lo anterior, la Universidad ha avanzado significativamente en el fortalecimiento de una organización dinámica y autorregulada, que trabaja integral y coordinadamente en el marco de un modelo de gestión en permanente evolución, que busca afianzar una comunidad universitaria de alto rendimiento como base para el liderazgo institucional. Esto a la luz de una cultura de autoevaluación y perfeccionamiento, integrada a un hábitat organizacional de bienestar integral para sus miembros.

Tabla 5. Factor 1 Resultados

FACTOR 1 – MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL				
CARACTERÍSTICA	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN FACTOR	
1. Coherencia y pertinencia de la Misión	50%	4,7	4,7	SE CUMPLE PLENAMENTE
2. Orientaciones y estrategias del Proyecto Institucional	20%	4,6		
3. Formación integral y construcción de la comunidad académica en el proyecto institucional	30%	4,7		

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

TABLA DE CONTENIDO Y LISTADO DE FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS

TABLA DE CONTENIDO

1.	FACTOR 1 - MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	1
1.1.	CARACTERÍSTICA 1: COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISIÓN	1
1.1.1.	JUICIO DE VALOR CARACTERÍSTICA 1	5
1.2.	CARACTERÍSTICA 2. ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL	6
1.2.1.	JUICIO DE VALOR CARACTERÍSTICA 2	9
1.3.	CARACTERÍSTICA 3: FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL	10
1.3.1.	JUICIO DE LA CARACTERÍSTICA 3	13
1.4.	JUICIO GLOBAL DEL FACTOR	13
	TABLA DE CONTENIDO Y LISTADO DE FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS	16
	TABLA DE CONTENIDO	16
	LISTADO DE FIGURAS	16
	LISTADO DE GRÁFICOS	16
	LISTADO DE TABLAS	16

LISTADO DE FIGURAS

FIGURA 1.	SEDES DE LA UNIVERSIDAD EN BOGOTÁ	2
-----------	---	---

LISTADO DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.	ACTIVIDADES SEGÚN LÍNEA DE PROYECCIÓN SOCIAL	5
------------	--	---

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1.	RANKINGS CIENTÍFICOS Y POSICIONAMIENTO DE LA UAN.....	3
TABLA 2.	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA. CARACTERÍSTICA 1.....	6
TABLA 3.	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA. CARACTERÍSTICA 2.....	9
TABLA 4.	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA. CARACTERÍSTICA 3.....	13
TABLA 5.	FACTOR 1 RESULTADOS	15