

5. FACTOR NO. 5 PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN

Un gran reto de las universidades consiste en cómo incorporar desde la perspectiva de las tres funciones sustantivas que la convocan, docencia, investigación y extensión, los requerimientos de la sociedad, entendiendo que éstos son cambiantes en sus contextos y que condicionan su accionar, pero sin llegar a comprometer su identidad ni su calidad y tampoco los propósitos establecidos como parte de su misión. En este sentido, bien vale la pena citar las palabras de J. Ares Pons cuando ya en 1996 (“Presente y futuro de la Universidad Latinoamericana”. Revista Educación Superior y Sociedad, Vol. 7, N' 1. UNESCO - CRESALC. Caracas), hablaba del ideal de universidad diciendo que la concebida como “el lugar donde se intersectan los intereses y las demandas de la sociedad en su conjunto, las necesidades del desarrollo científico y la formación integral del individuo”.

Al ser una Universidad que abarca un amplio espectro de programas asociados a diversas áreas de conocimiento, reconociendo el valor que las distintas disciplinas aportan a la sociedad, e incluyendo referentes nacionales e internacionales para los correspondientes diseños curriculares se generan programas de estudio de gran pertinencia y relevancia para la sociedad colombiana.

Sus justificaciones que contemplan la pertinencia regional, el estado de la oferta del programa, el estado de la profesión o disciplina se condensa en los rasgos y factores distintivos de cada uno de los programas.

Anticipándose a los tiempos, es satisfactorio notar que uno de los propósitos fundacionales de la UAN fue y ha sido el de contribuir de manera efectiva a la democratización de la educación superior y de esta manera promover la igualdad de oportunidades de toda la población. Esto, como se afirma en el PEI, no sólo en el acceso sino en la posibilidad de concluir los ciclos de formación en educación superior mediante la descentralización, la diversificación de programas, el trabajo en los diferentes niveles de la educación superior, el ofrecimiento de las diferentes modalidades existentes y el establecimiento de los canales de comunicación con las comunidades, sus líderes y gobernantes para realizar trabajos conjuntos que permitan responder a los proyectos de vida de muchos ciudadanos, la resolución de problemas de diversas comunidades, la generación de proyectos que procuren la satisfacción de las necesidades y anhelos de cambio individuales y colectivos y, en general, el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Ello ha redundado en una oferta pertinente y con visión de futuro, al nivel tecnológico, de pregrado, de especialización, maestría y doctorado. Programas insignes, como lo fue la Especialización en Computación para la Docencia, prepararon en la década de los 1980's a

miles profesores de Bogotá y muchos otros municipios para el advenimiento de la tecnología al servicio de la educación. Los programas de pregrado en Ingeniería Biomédica y Terapias Psicosociales abrieron nuevos campos académicos, sólidos, y de gran necesidad en la sociedad colombiana. Los programas de Doctorado en Ciencia Aplicada y Doctorado en Educación Matemática, centrados en la innovación científica y educativa, son únicos, no sólo en Bogotá, sino en el país.

Los estudiantes de la Universidad en efecto provienen de un sector amplio de la población, con un 10,4 por ciento de estrato 1; 47,20 por ciento de estrato 2; 36,76 por ciento de estrato 3; 4,62 por ciento de estrato 4; 0,72 por ciento de estrato 5 y el 0,23 por ciento de estrato 6.

Además, en consonancia con la declaración anterior, la UAN enuncia explícitamente que su objetivo fundamental es el de formar ciudadanos idóneos, competitivos, éticos y humanistas, con pensamiento autónomo y crítico: personas altamente calificadas y comprometidas con los procesos de transformación positiva del país. De aquí los valores inculcados a los 32.659 egresados con los que cuenta la Universidad en la sede Bogotá, al cierre del año 2016.

Una muestra representativa de este universo, correspondiente a la tercera parte de los 2830 egresados de los programas de pregrado durante el quinquenio 2011-2015, mostró que el 81.5 por ciento de ellos se encontraban desempeñando empleos formales (cifras superiores a la media de las instituciones acreditadas de alta calidad en el mismo período) y el 12.4 por ciento eran trabajadores independientes, haciendo alusión al marcado carácter emprendedor que se aprecia en el conjunto de egresados de la Universidad. Por otro lado, se encontró que el 25.3 por ciento se desempeña en cargos de dirección. Todo esto permite afirmar que un propósito institucional central, de formar los profesionales que necesita el país, se viene cumpliendo con creces.

De igual manera, y de acuerdo con información del Observatorio Laboral de la Educación Colombiana (octubre 2016), el ingreso promedio que tenían en 2014 los recién graduados de la UAN, era un 19 por ciento superior al promedio presentado por las otras IES. Para el mismo año y en relación con el grado de vinculación al sector formal que presentaban los que se habían graduado durante 2013 de los programas de nivel universitario, se encontró que ascendían al 83.38 por ciento, por encima del promedio de todas las IES, que fue de 79.60. Así mismo, en relación con la tasa de cotización al sistema de seguridad social durante el mismo período, el 85.3 por ciento de los egresados de la UAN se encontraba cotizando, porcentaje superior al de varias de las IES que se encontraban acreditadas de alta calidad institucional. Este mismo informe dejó en evidencia que en el caso de los programas de formación tecnológica, los egresados de la UAN presentaban un mayor

promedio de ingreso que el promedio general en Bogotá. De nuevo, se evidencia así el impacto que ha venido teniendo la Universidad Antonio Nariño, tanto a nivel individual, con sus egresados, como con la colectividad y muy especialmente con el grupo poblacional de menores recursos económicos de la Ciudad del que originalmente proviene la gran mayoría de los que han sido estudiantes de la Universidad.

Evidencia adicional de la apuesta por la formación de pertinencia e impacto está relacionada con el ofrecimiento de programas en diversos niveles de la educación superior, desde tecnologías hasta doctorados, que inclusive en algunos casos permiten a los estudiantes el tránsito continuo entre ellos. En este sentido, Tecnología en Mantenimiento Electromecánico ofrece tránsito hacia Ingeniería Electromecánica; Tecnología en Mecánica Automotriz lo permite hacia Ingeniería Mecánica y Tecnología en Gestión de Operaciones Industriales hacia Ingeniería Industrial. Adicionalmente, y en este mismo sentido, es muy significativo el número de personas con formación técnica o tecnológica que llegan a la UAN al identificar en ella la oportunidad de lograr el tránsito hacia el nivel universitario.

En otro frente de su accionar, la Universidad ha venido consolidando estrategias que han llegado a constituirse en programas bandera de la Institución. Entre ellos, ha diseñado, estructurado y realizado programas de articulación con instituciones de educación en todos los modos y niveles del sistema educativo a nivel nacional en la búsqueda del fortalecimiento de los procesos de enseñanza de las ciencias en todo el espectro educativo, desde la formación básica hasta la superior. En este sentido, sobresale el programa de las olimpiadas, el cual es liderado por un grupo de investigación que ya cuenta con una trayectoria ininterrumpida de 36 años, en los cuales se han venido desarrollando diferentes actividades de promoción y fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias y la identificación y formación de los jóvenes colombianos más talentosos frente a dicho tipo de retos, muchos de los cuales hoy se encuentran desempeñándose en cargos académicos, científicos y empresariales importantes, tanto en el país como en el extranjero. Ellos han conformado nuevas generaciones de científicos colombianos sobresalientes e internacionalmente competitivos. Fruto de este esfuerzo también se han originado competencias de solución de problemas matemáticos que son usadas en Colombia y han sido usados en otras latitudes, incluidos los continentes europeo y asiático.

En particular, a nivel de la escuela primaria se ha diseñado y realizado un proyecto que se basa en novedosas representaciones de conceptos y situaciones matemáticas que permiten que los niños tengan éxito en la solución de problemas basados en conceptos que tradicionalmente se consideran difíciles aun para los jóvenes de nivel secundario, entre los cuales cabe destacar la solución de inecuaciones simultáneas. A nivel universitario, se ha generado un modelo de competencia de solución de problemas para estudiantes de diferentes carreras universitarias y semestres que ha sido aplicado en Colombia y que

también se aprovecha en otros nueve países iberoamericanos desde hace 19 años. Como consecuencia, hoy se afirma sin ambages que los programas de las Olimpiadas Colombianas de Matemáticas y la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas, hacen parte de la tradición escolar colombiana e iberoamericana. Todas estas experiencias han sido documentadas en conferencias y artículos nacionales e internacionales en los que se ha resaltado la importancia de este proyecto, el cual llega anualmente a unos 100.000 estudiantes que han pasado por alguna de las olimpiadas que actualmente se realizan: matemáticas, física, ciencias, biología (nueva en 2017), astronomía y computación. Culmen de todo este esfuerzo y evidente reconocimiento a su pertinencia e impacto fue haber logrado que Colombia fuera la sede de la 54ª Olimpiada Internacional de Matemáticas en el año 2013, evento organizado por la UAN y su programa de Olimpiadas Colombianas de Matemáticas y que contó con la participación de representantes de 97 países.

Desde el punto de vista de la misión de generar conocimiento científico relevante y de impacto para la sociedad, es muy satisfactorio decir que gracias a los grandes esfuerzos que se han venido haciendo desde hace ya más de una década, soportados en una política que se basa en tres pilares, uno de los cuales es el que tiene que ver con las expectativas y necesidades del entorno, la significativa producción científica de la UAN está catalogada por entes extranjeros como una de las de mayor impacto en Colombia gracias al cúmulo de citas que se vienen logrando, así como a su grado de internacionalización y consecuente impacto a nivel global. Muestra fehaciente de ello es el hecho de que en la actualidad los tres científicos colombianos más citados internacionalmente sean profesores de la Universidad.

A lo anterior se suma el hecho de que una parte importante de los esfuerzos en investigación se han ido canalizando más hacia la generación de resultados aplicables en la solución de problemas del entorno, bien sea trabajando con la comunidad en la búsqueda de soluciones relacionadas con asuntos como la educación para la convivencia en el postconflicto, o la atención de asuntos de carácter productivo en la cadena de suministros al sector metalmecánico, que necesariamente se asocian con la existencia actual de un portafolio de soluciones tecnológicas que están siendo ofrecidas a las empresas del país y que también se relacionan con el hecho de que en el año 2016 se hubieran logrado radicar tres solicitudes de patentes de invención ante la Superintendencia de Industria y Comercio, las cuales dejan avizorar una producción bastante más nutrida en los tiempos venideros.

En línea con eventos como los de las Olimpiadas y con las labores de investigación, se realizan esfuerzos significativos orientados a contribuir a la construcción de comunidades académicas y científicas y a la socialización tanto del conocimiento generado como el que la Institución adquiere de una u otra forma. Es por ello que permanentemente se están organizando eventos científicos de primer nivel internacional, pero también eventos

orientados al estudiantado de pregrado y al público en general, a veces en asocio con otras entidades como el Museo Maloka, la Biblioteca Luis Ángel Arango y el Museo Nacional de Colombia, además de participar activamente en los espacios más trascendentales y consolidados con los que cuenta la Ciudad para estos propósitos como son la Feria Internacional del Libro, Expociencia-Expotecnología y las ruedas de innovación.

Para sumarle a todos estos esfuerzos y en relación más directa con el cumplimiento de la tercera misión, la de la extensión universitaria, la Institución ofrece numerosas oportunidades que se cristalizan en el hecho de que durante los últimos tres años se hayan logrado brindar 73 programas de educación continuada, 30 actividades de proyección social, normalmente asociados con comunidades de muy bajos recursos económicos. En particular, en este sentido, se puede hablar de las actividades que realizan las Facultades del área de la salud tanto en sus clínicas como en sus brigadas y otras oportunidades de atención a las comunidades.

La Universidad considera la colaboración y el intercambio con actores de diferente naturaleza, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, como elementos estratégicos en el desarrollo de sus procesos. (Aquí habría que incorporar los soportes que menciona la Rectora. Desde la ORI no manejo convenios nacionales. El apartado de Connect lo integré al último párrafo que elaboré).

En el ámbito internacional, la Universidad cuenta con un amplio portafolio de convenios, principalmente con universidades de diferentes regiones del mundo. Sin contar los que están en proceso de renovación, la Universidad tiene 71¹ convenios entre marco y específicos con universidades de América Latina (Argentina, Brasil, Cuba, Chile, Ecuador, México, Nicaragua, Perú), América del Norte (Canadá), Europa (Alemania, España, Francia, Italia) y Asia (Corea del Sur y China). Frente a su portafolio de convenios con universidades, la Universidad adelanta una doble estrategia. De un lado, abre permanentemente nuevos espacios de colaboración que amplían las oportunidades para la comunidad universitaria, y de otro, fortalece y profundiza sus alianzas con universidades a las que considera socias estratégicas por su posicionamiento internacional, su disposición de colaboración, la existencia de intereses comunes, el acercamiento interinstitucional entre equipos directivos y las acciones efectivas y/o potenciales. Algunas de estas universidades son: la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad de Sao Paulo y la Universidad de Oldenburg.

La visibilidad y el posicionamiento son elementos relevantes para la Universidad, por ello procura fortalecerlos a través de la participación y el liderazgo de espacios que aportan al

¹ Dato actualizado al mes de agosto de 2017.

desarrollo del sector y al fortalecimiento institucional. Se destaca la participación de la Rectora en los consejos directivos de ASCUN y de la International Association of Universities (IAU), resaltando lo significativo que resulta el ser la primera mujer vicepresidenta y parte del Consejo, así como el integrar una junta directiva que reúne representantes de todas las regiones del mundo y que se elige por votación entre los candidatos de, en el caso colombiano, de universidades de toda América Latina.

Finalmente, la Universidad es parte de Connect Bogotá-Región, iniciativa a la que ha contribuido desde sus orígenes hasta su posicionamiento como un importante actor para el desarrollo de la competitividad de Bogotá y Cundinamarca. Además de integrar el Consejo Directivo, participa activamente en buena parte de sus comités de trabajo y de los proyectos y actividades que desde allí se promueven. Así mismo, la Universidad coordina el Nodo Bogotá de la Red Colombiana para la Internacionalización (RCI), espacio desde el que lidera la puesta en marcha de la Comunidad de Aprendizaje en Internacionalización de la Educación Superior (CAIES) con el propósito de aportar al fortalecimiento de las capacidades para la internacionalización de todas las Instituciones de Educación Superior de la ciudad.

5.1. CARACTERÍSTICA 16: INSTITUCIÓN Y ENTORNO

Partiendo de los fines y la pertinencia social en la cual se creó la Universidad Antonio Nariño como respuesta a una limitada oferta especialmente para los jóvenes con pocas oportunidades de acceder a la educación superior e inicialmente con la población del sur de la capital, y bajo las convicciones de orientar, propiciar e impulsar el desarrollo, no sólo educativo sino de los demás aspectos de la vida humana², la Universidad ha venido liderando procesos de excelencia con visión transformadora, orientando su desarrollo a las necesidades del país, de las regiones y de la sede Bogotá, en busca de alternativas para los problemas de los entornos y el enriquecimiento académico e investigativo, con una oferta de programas curriculares amplia en diversas áreas de conocimiento (ver Factor 3 Procesos Académicos).

La extensión y la educación continuada conforman una función misional de la Universidad cuya finalidad es propiciar y establecer procesos permanentes de interacción e integración con la comunidad que conlleven a un mutuo aprendizaje entre la Universidad y la sociedad. Así se busca incidir en establecer nuevas direcciones de desarrollo y contribuir efectivamente a la solución de los problemas nacionales y regionales en los ámbitos social, económico, cultural, medio ambiental, político y tecnológico. En ese sentido la Universidad busca también promover en forma efectiva cambios reales y positivos mediante la

² Ibid.

cooperación y apoyo recíproco con los diferentes actores de la sociedad. Este compromiso es coordinado en gran medida por la Dirección Nacional de Extensión y Educación Continuada adscrita a la Vicerrectoría Académica, que fomenta y gestiona los programas de extensión y educación continuada, enfatizando en el manejo de las relaciones con grupos y entidades del entorno para la suscripción de convenios y alianzas estratégicas³. A este esfuerzo se une el trabajo de las facultades y por supuesto de la comunidad académico-administrativa.

Dentro de la evaluación de las necesidades y el ejercicio de liderazgo buscando innovar o abrir nuevas orientaciones de desarrollo, la extensión se sustenta en un proceso previo de análisis y posibilidades de respuesta basadas en las fortalezas de la Universidad en las que las áreas de interés se encajan con los de otros grupos o comunidades de sus entornos presentando alternativas de acción.

En consecuencia en la Universidad, se realizan (i) *análisis de las capacidades dinámicas de la UAN*, buscando direcciones de desarrollo y posibles respuestas que la Universidad pueda ofrecer y que han sido avaladas por las capacidades que dinámicamente posee o está construyendo la Universidad; (ii) *definición y preparación del Plan Institucional de Desarrollo*, donde se analizan las oportunidades y problemas de los entornos y de los sectores objeto de atención (sociedad civil, sector productivo, sector estatal y sector educativo), con las cuales se puede hacer una interacción e intervención desde la extensión; (iii) *promoción y divulgación*, como actividad transversal a las funciones sustantivas, que busca socializar todas aquellas actividades y proyectos que se vienen ejecutando, con el ánimo de coordinar nuevos actores y replicar tanto a nivel externo como interno estas experiencias; (iv) *elaboración de convenios y contratos*, las condiciones de colaboración y apoyo, con o sin remuneración, deben contemplar la magnitud del proyecto, su naturaleza y objeto, la forma de realización y los niveles de responsabilidad de las partes comprometidas, resguardando los intereses comunes y cumpliendo con la satisfacción de la necesidad; (v) *coordinación intra e inter institucional*, es necesario asegurar una excelente y permanente coordinación en cada dependencia como con otras instituciones y sectores cuando los proyectos, dada su magnitud y necesidades, así lo exijan; (vi) *organización de equipos interdisciplinarios*, las necesidades y problemas de los entornos tienen diversos grados de complejidad, y se derivan de causas múltiples cuya solución o desarrollo pueden exigir variadas alternativas. Este hecho puede requerir la convergencia de diferentes disciplinas, saberes y experiencias, situación que obliga, para el desarrollo de ciertos programas y proyectos, la conformación de grupos interdisciplinarios tanto para el análisis de situaciones y oportunidades y propuestas de acción, así como para su desarrollo y

³ Acuerdo 02 de 2010, "Por el cual se actualiza la Estructura Organizacional de la Universidad Antonio Nariño". Consejo Directivo.

evaluación; (vii) el *ejercicio del liderazgo institucional*, el liderazgo institucional a nivel interno y externo de la Universidad, a fin de garantizar la sostenibilidad de las actividades y proyectos, así como de las réplicas; y finalmente (viii) *la estructura financiera y presupuestal* cuando el proyecto así lo considera o la viabilidad de sostenibilidad.

PROGRAMAS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Los programas y actividades de extensión o proyección social son coherentes con el contexto y en la Universidad Antonio Nariño se recogen aspectos fundamentales que buscan realizar la evaluación de las necesidades del contexto y la visión prospectiva del desarrollo social, a través de la relación universidad-entorno y la relevancia social de la proyección al medio fundamentado en las necesidades de los contextos y en el compromiso que tiene la Universidad de inducir y promover cambios e innovaciones en los diferentes aspectos de la vida de la población y en los diversos sectores educativo, productivo y cultural.

EXTENSIÓN - EDUCACIÓN CONTINUADA

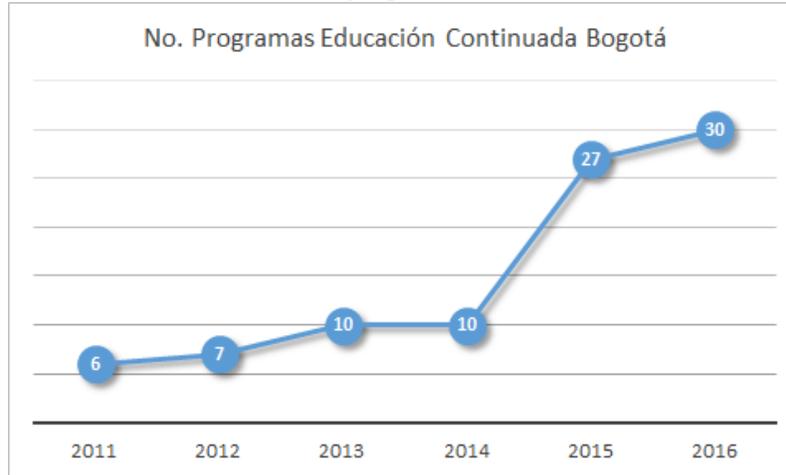
La Educación Continuada, se constituye como uno de los mecanismos a través de los cuales la Universidad se proyecta hacia la comunidad y los sectores público y privado, bajo un conjunto de actividades y programas de aprendizaje teórico o práctico, que es complemento a la formación formal y actualización profesional. La oferta es actualizada periódicamente de acuerdo con las nuevas exigencias y tendencias del entorno. Esos cursos buscan desarrollar competencias pertinentes para el trabajo y el desarrollo humano de la persona en las organizaciones y la sociedad. El portafolio de servicios de educación continuada lo constituyen (i) diplomados, (ii) formación a la medida, (iii) cursos libres de extensión o actualización y (iv) congresos, seminarios y conferencias.

La información anterior se complementa, en cuanto a la parte operacional, en el Anexo 1. Lineamientos generales de proyección al medio UAN.

Anexo 1. Lineamientos generales de proyección al medio UAN

El comportamiento de los programas de educación continua ha sido favorable, incrementándose especialmente en los años 2014 y 2015 y manteniéndose desde entonces. Lo anterior se puede apreciar en la Gráfico 1. Evolución del número de programas en Educación Continuada – Bogotá.

Gráfico 1. Evolución del número de programas en Educación Continuada – Bogotá



Fuente: Dirección Nacional de Extensión y Educación Continuada

En cuanto a las **asesorías y consultorías**, son proyectos específicos contratados por terceros (nacionales o internacionales) o que tienen aportes entre varios actores de una red, y cuyo propósito es mejorar la competitividad, la organización, los métodos, procesos e instrumentos de trabajo de organizaciones con o sin ánimo de lucro, para el mejoramiento de la calidad de vida, de la prestación de servicios o de la producción de bienes. Este servicio es desarrollado con la participación del cuerpo docente e investigadores, y se le puede sumar los estudiantes, egresados y directivos de la Universidad, con el fin de que se apliquen los conocimientos. Así mismo se constituye como un ecosistema de emprendimiento e innovación pertinente para las ideas de investigación y de negocio de la comunidad académica.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE OLIMPIADAS

Este programa cuenta con una trayectoria de 36 años; se desarrolla anualmente en diferentes áreas científicas como en Matemáticas, Física, Ciencias, Computación, Astronomía y Biología. Entre sus propósitos está el de estimular en la juventud la pasión por estas disciplinas e impulsar la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. En apartados posteriores se reportarán resultados que soportan las diferentes contribuciones del programa a la educación y su influencia en la dinámica académica nacional e internacional. Hoy en día forman parte de la tradición escolar del país y de toda Iberoamérica.

Durante años el programa de Olimpiadas ha promovido el país y su talento humano a nivel internacional. Prueba de ello, es la asignación de Colombia como sede y organizador de la Olimpiada Internacional de Matemáticas (2013) con la participación de 97 países. El programa de Olimpiadas ha sido designado para organizar la Olimpiada Iberoamericana de Física (2017), la Olimpiada Internacional de Astronomía y Astronáutica (2020) y la Olimpiada Internacional de Física (2025), eventos que por su magnitud requieren un esfuerzo conjunto entre la comunidad académica y el auspicio de diversas organizaciones públicas y privadas. Ver Anexo 2. Documento descriptivo Programa Olimpiadas.

El programa de Olimpiadas fundó la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas en 1985 (con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional) y organizó la Olimpiada Iberoamericana nuevamente en 2005. El programa de Olimpiadas fundó la Olimpiada Iberoamericana de Física en 1991 y la está organizando nuevamente en 2017. Fundó la Competencia Iberoamericana Interuniversitaria de Matemáticas y la ha organizado dos veces en 2009 y en 2013.

El programa de Olimpiadas también ha organizado la Olimpiada de Matemáticas de Centroamérica y el Caribe dos veces, en 2001 y 2009, la Olimpiada Latinoamericana de Astronomía y Astronáutica (2010 y 2012), y la III Olimpiada de Ciencias Junior Americanas – OCJA (2016).

La Olimpiada Internacional de Matemáticas (IMO por sus siglas en inglés) se celebra desde 1959, con una única interrupción en 1980. Justamente en 1980, en una importante reunión de matemáticos en los Estados Unidos, Colombia consiguió la invitación necesaria para participar en la XXII IMO, Washington D.C., 1981.

A partir de 1981 el país ha obtenido en la IMO:

- 70 medallas de bronce.
- 17 medallas de plata.
- 1 medalla de oro.
- puntaje por equipos más alto entre los miembros de la comunidad iberoamericana (2005).
- 38 menciones de honor.

La Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas (OIM) nació en Colombia en 1985 como una iniciativa directa de las Olimpiadas Colombianas de Matemáticas para incrementar la participación y los resultados a nivel local y regional en la IMO. Es así como la OIM se constituyó en un paso importante en la preparación de los estudiantes y un evento de fomento al desarrollo de centros locales de investigación matemática en cada país de Iberoamérica. En total, Colombia cuenta en sus resultados con:

- 49 medallas de bronce.
- 19 medallas de plata.
- 13 medallas de oro.

La Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC) surgió dentro de la OIM en 1998 como una iniciativa regional, llevada a la práctica en 1999. Su objetivo es formar estudiantes de máximo 16 años, generando en ellos la experiencia y la confianza necesarias para enfrentar con mayor posibilidad de éxito la OIM y la IMO. Colombia participa de forma ininterrumpida en la OMCC desde su primera edición, obteniendo hasta el momento:

- 8 medallas de bronce.
- 13 de plata.
- 2 de oro.

La Olimpiada Internacional de Física (IPhO) es una competencia mundial anual de física para alumnos de preparatoria (high school) y es una de las olimpiadas internacionales de ciencias más prestigiosas por su trayectoria. La primera IPhO se celebró en Varsovia, Polonia, en 1967.

- 1 mención de honor.
- 1 medalla de bronce

La Olimpiada Iberoamericana de Física es una competencia intelectual, en el área de la Física, entre jóvenes estudiantes preuniversitarios de los países iberoamericanos, diseñada con el fin de estimular y promover el estudio de la Física y, consecuentemente, el desarrollo de jóvenes talentos en esta ciencia.

- 2 medalla de oro
- 2 bronce
- 1 mención de honor

La Olimpiada Latinoamericana de Astronomía y Astronáutica -OLAA -es un evento académico y científico sobre astronomía y ciencias afines, donde cerca de 10 países de América Latina se reúnen para compartir conocimientos, crear vínculos de comunicación y colaboración, conocer e intercambiar experiencias educativas, la enseñanza de sus prácticas y promover el desarrollo de los conocimientos científicos en Astronomía y Astronáutica.

- 2 medallas de bronce.
- 7 de plata.
- 3 de oro.

La Liga Regional Internacional de Matemáticas (IRML) representa una extensión de la American Regions Mathematics League (ARML), donde participan los 15 mejores estudiantes de la región

- 8 puesto (2014)

Colombia participa en la Olimpiada Asiático-Pacífica de Matemáticas (APMO por sus siglas en inglés) desde 1990, un año después de su creación. Esta olimpiada, como su nombre lo indica, reúne a los países asiáticos y los de la cuenca del Océano Pacífico, aunque su forma de participación no es presencial. Colombia ha obtenido:

- 33 medallas de bronce.
- 19 de plata.
- 8 de oro.
- Puesto 20 en 2015.

Además, es el país que en mayor cantidad de ocasiones ha tenido estudiantes que han recibido el premio Peter O'Halloran como distinción al puntaje perfecto.

La Olimpiada Matemática Rioplatense (OMR) es un evento de carácter anual que se realiza en Argentina. Se obtuvieron las siguientes medallas.

- 23 medallas de bronce.
- 20 de plata.
- 6 de oro.

La Competencia Internacional de Matemática Universitaria (IMC por sus siglas en inglés) se realiza anualmente en Europa, con la participación histórica de más de 100 universidades de 40 países. Colombia ha participado desde el año 2000, consiguiendo un total de:

- 15 medallas de bronce.
- 9 de plata.
- 2 de oro.

La Olimpiada Iberoamericana de Matemática Universitaria (OIMU), creada por iniciativa de las Olimpiadas Colombianas de Matemáticas, se originó en 1998 como una oportunidad para la sana competencia científica en los diferentes países de la región. Se realiza por correspondencia anualmente entre noviembre y diciembre. Se han obtenido en total:

- 17 medallas de bronce.
- 10 medallas de plata.
- 6 medallas de oro.

Como se puede ver, las Olimpiadas Colombianas de Matemáticas, Física, Ciencias, Computación y Astronomía han traído importantes reconocimientos al país en esta ciencia y esperan seguir cosechando triunfos en próximos años. Entre tanto sus participantes y exparticipantes seguirán aportando trabajo e ideas en pro de la calidad de la comunidad científica colombiana.

Anexo 2. Documento descriptivo Programa Olimpiadas

EXTENSIÓN - PROYECCIÓN SOCIAL

La proyección social, está constituida por programas y proyectos que buscan a través de las unidades académicas de la Universidad abordar problemas y proponer activamente soluciones a estados de comunidades desfavorecidas o excluidas, desarraigadas o que no tienen las mismas oportunidades frente a otras comunidades en lo económico, social o ambiental. Se desarrolla por actores de la comunidad académica y, por tanto, propicia espacios pertinentes para la participación de estudiantes, egresados, docentes, investigadores y administrativos de la Universidad. Muchas veces estos programas se soportan en las prácticas y pasantías de los diferentes programas por cuanto son espacios pertinentes para la validación, aplicación y apropiación de conceptos vistos en los programas curriculares. Este servicio está orientado a la comunidad del sector o región de influencia, poniendo al servicio de la comunidad los consultorios médicos (optometría, odontología, clínicas veterinarias) y de servicio social (consultorios psicológico, psicosocial y jurídico).

Dada la complejidad de las dinámicas en la relación de los programas con la comunidad en el marco de la proyección social, las actividades desarrolladas se clasifican en las líneas de acción listadas a continuación: (i) académica, (ii) población vulnerable, (iii) salud, (iv) desarrollo social, (v) medio ambiente y (vi) empresarial, las cuales se soportan en servicios e interacción con la comunidad desarrollando actividades que abordan diversas necesidades de las colectividades desde las alternativas que las facultades tienen a su alcance (Anexo 3. Líneas de Acción de la Proyección Social en la UAN).

Anexo 3. Líneas de Acción de la Proyección Social en la UAN

Enseguida se describe cada una de esas líneas de acción.

Línea académica. Varios programas en la Universidad han incluido prácticas formativas en su plan de estudios. Un ejemplo destacado son los programas de la Facultad de Educación que han estructurado la práctica docente investigativa, la cual se desarrolla en tres momentos principales: (i) la elaboración del anteproyecto de grado, el cual se hace en la

asignatura práctica docente investigativa I; (ii) el desarrollo de la práctica docente investigativa II, denominado fase de implementación de la propuesta pedagógica, donde se evidencia el trabajo de planeación, ejecución y evaluación de la misma, supervisada por los docentes de la Facultad en las instituciones educativas donde se desarrolla; y (iii) la práctica docente investigativa III, la cual constituye el momento de sistematización y socialización de la propuesta y la evaluación de los resultados alcanzados. (Anexo 4. Prácticas Formativas en la UAN)

Anexo 4. Prácticas Formativas en la UAN

Línea de población vulnerable. En el campo social se muestra el caso del programa de Ingeniería de Sistemas y Computación que ha incursionado en proyectos con objetivos claros dirigidos a la aplicación de tecnologías que puedan ser utilizadas por personas que requieren apoyos especiales. Desde el proceso de generación de nuevo conocimiento y de docencia, la Facultad de Derecho ha conseguido proponer soluciones e implementar propuestas cuyo soporte se encuentra ligado a los resultados desde un proceso de investigación.

Por su parte, la Facultad de Educación tiene el objetivo de desarrollar procesos investigativos que aporten a la reflexión y la consolidación de propuestas para la solución de los problemas que enfrenta el país. Respecto al impacto de las actividades de servicio social, se citan a manera de ejemplo los siguientes resultados: (i) el “Análisis de la política nacional de educación ambiental en el contexto de los problemas ambientales críticos del país” (2012)⁴; (ii) la “Caracterización de escenarios posibles para la convivencia y la paz en un contexto de posconflicto” (2013-2014)⁵; (iii) el “Currículo intercultural de ciencias naturales en los pueblos Inga y Awa” (2013-2014)⁶.

El impacto de las actividades de servicio social en la comunidad del programa de Terapias Psicosociales desde 1997, puede demostrarse desde la cobertura, es decir personas beneficiadas directamente del accionar de los profesionales en formación a partir de las prácticas profesionales y trabajos de grado; desde el alcance o puntos geográficos donde se haya realizado el servicio; y por último, pero quizá el más importante, la percepción de las

⁴ El objetivo de este proyecto era establecer si la orientación de la política nacional de educación ambiental se corresponde con los problemas ambientales más graves del país o no. Este proyecto fue cofinanciado por Colciencias y la UAN.

⁵ El objetivo del proyecto es identificar las condiciones que permitan la construcción de escenarios para la convivencia y la paz en un contexto de eventual posconflicto en una localidad de Bogotá. Este proyecto se desarrolló en asocio con la Policía Nacional y el Colegio Mayor de Cundinamarca.

⁶ El objetivo de este proyecto es construir lineamientos y material didáctico con enfoque intercultural para la enseñanza de las ciencias naturales en los pueblos Inga y Awa. Este proyecto es cofinanciado por la UAN, Colciencias y la UNAD.

instituciones que se han beneficiado de la labor y con quienes se han llevado a cabo convenios. A manera de ejemplo se menciona el trabajo realizado con: (i) la Alcaldía Municipal de Cajicá, donde se brindó apoyo, asesoría y prevención, con fines de rehabilitación psicosocial y construcción de habilidades psicosociales para la vida; y (ii) la Fundación Nuevo Rumbo: Atención a población farmacodependiente, con rehabilitación psicosocial.

Línea de salud. La Universidad ha desarrollado las Brigadas de Salud y Calidad de Vida, en las cuales participa un grupo interdisciplinario compuesto por docentes y estudiantes de las Facultades de Odontología, Veterinaria, Medicina, Psicología e Ingeniería Ambiental.

Particularmente, el programa de Medicina tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de la salud de la población y aportar en la construcción y avance del conocimiento científico del país para el mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar de los individuos. A manera de ejemplo se cita el proyecto “Estándares óseos y dentales de población colombiana, identificación de cadáveres complejos en condición de no identificados y valoración de edad biológica en pacientes vivos examinados en el área de clínica de Medicina Legal”⁷. Adicionalmente, la Facultad ha organizado Seminarios de Introducción a los Organismos Genéticamente Modificados, y ha realizado capacitación de docentes de Ciencias Naturales y Biología en Amazonas, Tolima y Norte de Santander en el marco del programa Biotecnología – Bioaventura.

La Facultad de Enfermería participa en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo mediante convenio con la Secretaría Distrital de Integración Social.

La Facultad de Optometría ha hecho presencia en distintos lugares del país con el objetivo de aportar al mejoramiento de la calidad de vida a través de la prevención y promoción de la salud visual y ocular de la población, con una población atendida en el 2016 de 1389 personas.

Línea de desarrollo social. En esta línea se resalta en la Facultad de Derecho la atención del Consultorio Jurídico y el Centro de Conciliación ubicados en las sedes Sur y Federmán, los cuales manejan cuatro áreas: laboral, civil, penal y administrativo. Desde el año 2013 al 2016 se han atendido 740 consultas que no derivaron en procesos. Particularmente en los

⁷ Este proyecto está inscrito en el área de investigación científica del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, siendo un proyecto de gran impacto para las víctimas que ha generado el conflicto armado colombiano y para el contexto científico forense a nivel nacional. En este proyecto se cuenta con la participación de dos docentes de la Universidad de las Facultades de Medicina y Odontología y un estudiante del programa de Medicina.

asuntos civiles es donde se ve mayor consulta, frente a los procesos atendidos desde el 2013 a 2016 se asesoraron 1231 casos.

El Centro de Conciliación, además de intervenir como conciliador, se encarga también de formar a estudiantes y funcionarios en esta área a través de impartir cursos y diplomados alusivos a la conciliación. De acuerdo con la información suministrada por el Centro de Conciliación de la Facultad, el comportamiento desde el 2013 a 2016 ha sido de 355 trámites adelantados.

Línea del medio ambiente. Las políticas de la Universidad en cuanto a la extensión y el desarrollo social han permitido que el programa de Ingeniería Ambiental haya adelantado varios proyectos de relevancia para la ciudad y del país. A manera de ejemplo se cita las Olimpiadas Ambientales, cuya primera edición fue realizada en el 2009, tienen como propósito incentivar la investigación y motivar a los estudiantes de educación media de la ciudad de Bogotá a realizar proyectos innovadores en pro de dar solución de programas específicos. La cuales contaron con la participación de directivos del programa, docentes y estudiantes; así como de los colegios invitados.

Así mismo, los estudiantes son de vital importancia para fortalecer el vínculo Universidad - Empresa – Estado – Comunidad, por lo cual se han adelantado una serie de proyectos con la dirección de docentes. 16 proyectos, de los cuales cinco (5) se han adelantado con el concurso de la comunidad educativa, cinco (5) se han desarrollado en el contexto de tesis de grado y seis (6) se han adelantado con entes gubernamentales. A manera de ejemplo se citan el Plan de Gestión Integral de Residuos Hospitalarios y Similares "Pgirhs" y Manual de procedimientos para el Cementerio y la Morgue del Municipio de Sabanalarga, Departamento del Casanare 2010”.

Línea empresarial. La vinculación de los programas de Psicología y Administración de Empresas con el sector estatal se visualiza a través de las prácticas profesionales de sus estudiantes en diferentes instituciones públicas y privadas. Para el caso de Psicología el hospital de Occidente de Kennedy, la Fundación Semillas de Bendición, entre otras; en el caso de Administración de Empresas a manera de ejemplo se citan la capacitación a empresarios del calzado del barrio Restrepo en temas empresariales, esta actividad sirvió como practica a un grupo de estudiantes de último semestre y la capacitación a docentes de diferentes instituciones de educación superior en Cátedra de Creación de Empresas con Impacto Nacional y Futuro Internacional CEINFI en convenio con el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.

El programa de Ingeniería Mecánica establece vínculos Universidad-Empresa, a través de los cuales se produce el desarrollo de proyectos ejecutados por estudiantes dentro de las

empresas, de tal manera que se contribuya a través de la investigación y de los trabajos de grado en la solución a problemas actuales. A manera de ejemplo se cita el diseño del elevador de accionamiento hidráulico para mantenimiento en sobre techo del Hospital Meissen E.S.E., el análisis del sistema de peritación de los componentes mecánicos y de la estructura de los automóviles usados, utilizados por la organización Autonal S.A., entre otros.

La Universidad ha desarrollado 132 actividades de proyección social durante 2012 - 2016, 42 en la línea empresarial, 27 en salud, 22 en población vulnerable, 16 en medio ambiente, 16 en desarrollo social y 9 en ambiente académica.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

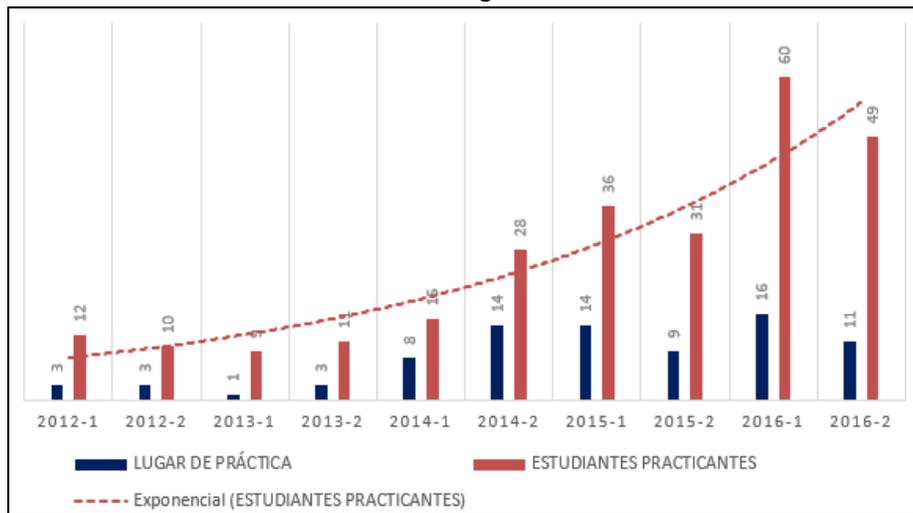
La Evaluación de los resultados de los programas y actividades de educación continuada, consultoría y extensión, y la determinación de lineamientos para el desarrollo y mejoramiento de estos servicios, se han desarrollado durante los últimos años mediante la promoción, la circulación y la socialización de los resultados de su desempeño. En este sentido, a partir de los resultados de los diferentes procesos de autoevaluación con varios fines, se han venido actualizando y consolidando los lineamientos generales para desarrollar estratégicamente la función de extensión. Se han elaborado varios documentos que hacen referencia a la consolidación de elementos conceptuales, lineamientos, la proyección para la investigación y la docencia, gestión, autoevaluación y proyección al medio e interrelaciones, servicios y acciones, y finalmente las estrategias operativas. Algunos de estos documentos han sido gestados desde la Facultad de Economía y Comercio Internacional y finalmente consolidados desde la Dirección de Extensión y Educación Continuada.

Por otra parte, la Universidad en cumplimiento de su Misión, perfila de manera concreta sus metas de acuerdo con la visión prospectiva, la evaluación de necesidades del entorno, las exigencias de desarrollo social, cultural y productivo, así como del análisis de las tendencias locales y globales que comprometen sus propósitos. Desde varias instancias institucionales, estas acciones se convierten en una constante para generar nuevos programas académicos en diferentes niveles de formación y modalidades, asegurando pertinencia e impacto social, asimismo, para monitorear, evaluar y actualizar los currículos vigentes. Esta dinámica también permite integrar los procesos y resultados de investigación propios de las facultades en los planes de estudio, atraer y consolidar el cuerpo profesoral en los diferentes campos del conocimiento, y diseñar y evaluar la oferta académica de educación continua. Ello ha fortalecido las líneas de acción (académica, población vulnerable, salud, desarrollo social, medio ambiente y empresarial) en el marco de la proyección social definida por la Universidad.

La interacción de la Universidad con diferentes estamentos de la sociedad es parte esencial de su quehacer, por lo cual, la pertinencia de los lineamientos institucionales y sus actuaciones son objeto de análisis constante. Durante cuatro décadas, la Universidad ha buscado consolidar procesos de vinculación e integración en los diferentes entornos en los que participa, en la ruta de aproximarse a sus ideales, lo cual exige comprender y apropiarse las necesidades de ámbitos reales que demandan la integración de sus funciones sustantivas para constituir y gestionar con otros actores, a fin de desarrollar conjuntamente opciones integrales y participativas propicias para la aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación. En este sentido, la extensión es inherente a la divulgación y a la transferencia del conocimiento que genera la institución, y a la formación de personas y profesionales con alto sentido de responsabilidad en la transformación social, la democracia y el desarrollo sostenible.

El reconocimiento externo de las repercusiones sociales de las actividades de docencia, investigación y extensión o proyección social de la institución, se concretan en acciones que promueven la integración de las funciones sustantivas. Los resultados se pueden evidenciar en las **prácticas formativas**, las cuales se relacionan en la línea académica de proyección social, es así como ha beneficiado desde el 2012 a 2016 cerca de 35.378 personas, en diferentes sitios de práctica. Así mismo, en el Práctica Docente Investigativa desde el año 2012 a 2016, se puede apreciar cómo ha aumentado tanto el número de estudiantes como los lugares de práctica particularmente en el semestre 2016-I.

Gráfico 2. Práctica Docente Investigativa desde el año 2012 a 2016

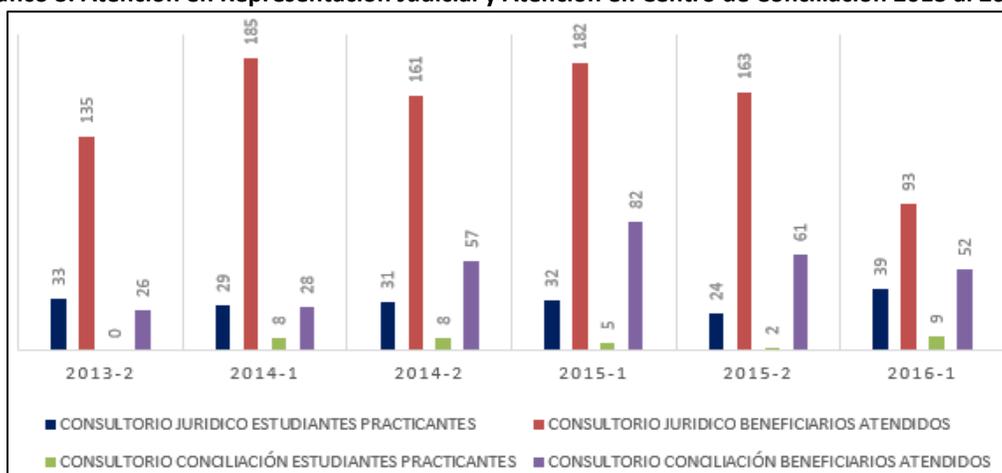


Fuente: Dirección Nacional de Extensión y Educación Continuada

Por lo anterior, las Facultades han incluido en sus currículos prácticas formativas en las cuales la participación de los practicantes se ve reflejada en los diferentes escenarios de atención de acuerdo con el área de conocimiento.

En la Facultad de Derecho, la práctica formativa incentiva en los estudiantes el desarrollo de los conocimientos adquiridos teóricamente, proveyéndoles los medios idóneos para lograr un óptimo desempeño de su función profesional, así como el desarrollo de una conciencia crítica para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, con fundamento en la función social de la educación y del derecho. Acoge en promedio para los últimos años, 330 beneficiarios con la participación de 70 estudiantes. El Consultorio jurídico es el que muestra mayor participación y en menor afluencia el Centro de conciliación. Lo anterior se puede apreciar en el Gráfico 3. Atención en Representación Judicial y Atención en Centro de Conciliación 2013 al 2016 -I.

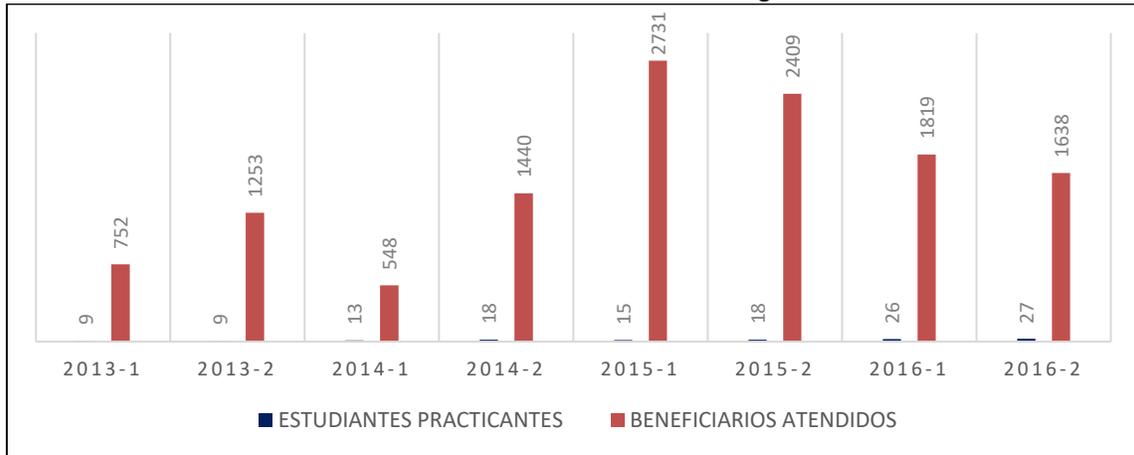
Gráfico 3. Atención en Representación Judicial y Atención en Centro de Conciliación 2013 al 2016 -I



Fuente: Facultad de Derecho - UAN

La Facultad de Psicología ha puesto en marcha desde sus inicios el Centro de Atención Psicológica - CAP, el cual para 2016-II, definió dos focos de trabajo con miras a mantener el volumen de atención de población, así como el acceso a estudiantes: (i) la atención clínica y educativa dentro de las instalaciones del CAP y (ii) en labores extramurales, que en algunos casos incluye la intervención personalizada, pero da mayor énfasis al trabajo grupal y enfocado en temas preventivos y educativos. Para los últimos siete años, el número de beneficiarios es de 12.590, con la participación de 135 estudiantes. Lo anterior se sustenta en el Gráfico 4. Atención en Centro de Atención Psicológica 2013 - 2016. Es importante resaltar que la ubicación geográfica del CAP ha permitido llegar a poblaciones de estratos 1, 2 y 3, enfatizando que los servicios ofertados llegan a personas en condición de vulnerabilidad, por ejemplo, en el Sumapaz.

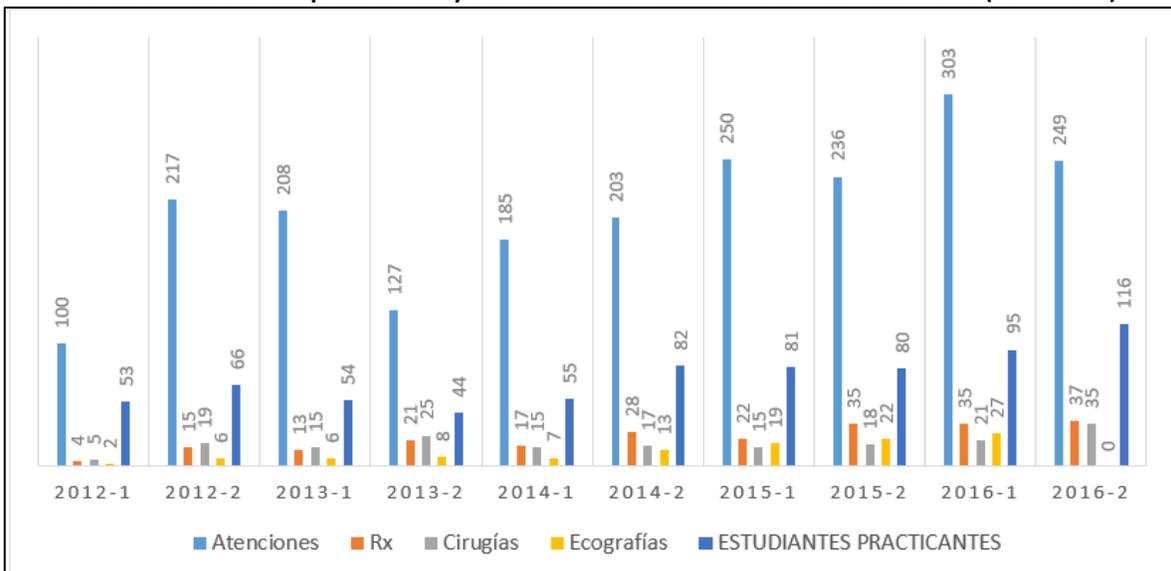
Gráfico 4. Atención en Centro de Atención Psicológica 2013 - 2016



Fuente: Facultad de Psicología – UAN

La Facultad de Medicina Veterinaria administra la Clínica para pequeños animales, la cual presta un servicio al público, en procura del bienestar de las mascotas y sus propietarios, brindando un servicio eficiente y amable. Allí se realizan consultas externas, controles y atención de emergencias. Desde el año 2012 al 2016, se han atendido 2.078 casos en los cuales se han realizado 227 RX, 185 Cirugías y 110 Ecografías con la participación de 726 estudiantes. Lo anterior se puede apreciar en la Gráfico 5. Estudiantes practicantes y actividades realizadas en la Clínica Veterinaria (2012-2016).

Gráfico 5. Estudiantes practicantes y actividades realizadas en la Clínica Veterinaria (2012-2016)



Fuente: Facultad de Medicina Veterinaria – UAN

La Facultad de Administración de Empresas entiende la práctica empresarial como un espacio para el desarrollo, aplicación y apropiación del conocimiento en contexto real, estableciendo los elementos generales para el desarrollo de ésta bajo parámetros de organización, eficacia y responsabilidad, que conlleven al beneficio para los intervinientes, estudiantes, empresas y universidad. Las modalidades ofrecidas son: el contrato de aprendizaje, la pasantía, la práctica en vínculo laboral, el Centro empresarial FAE, Publicaciones FAE, práctica en el exterior. Parte de las prácticas se pueden evidenciar en la Tabla 1. Entidades en las que los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas realizan sus prácticas.

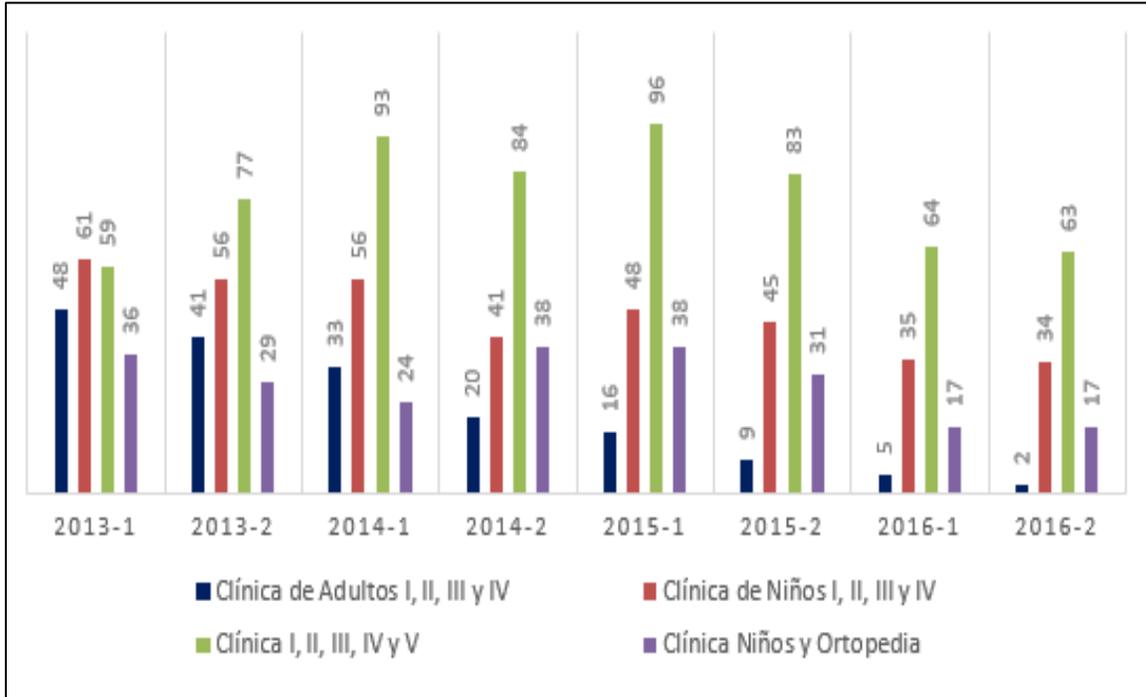
Tabla 1. Entidades en las que los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas realizan sus prácticas

| PERIODO | PRACTICANTES | ENTIDADES |
|---------|--------------|--|
| 2015-2 | 6 | Colombiana de telecomunicaciones, Sodexo, Artecom comunicaciones, Ferreléctricos Moreno, Thomas Express, Fundación Castillo San Lucas. |
| 2016-1 | 13 | Argos, Fundación Comunidad Viva, Visión logística, MECM contratistas, UAN, C&M consultores, Multintegral SAS, Koe Sas, Visión logística, Laboratorio Novaderma, Banco Agrario, Ministerio de Turismo. |
| 2016-1 | 16 | Ministerio de Comercio, Banco Davivienda, Cencosud, Coordinadora Mercantil, Asesorías integrales de salud SAS, Steamcontrol SA, Cooperativa Coonfie, STARSEGURO, Bavaria, UAN, Gaseosas Colombiana SA, Consultorio Dermatológico Dr. Juan Martínez, Fundación Marguz, Airfoil Ingenieros Ltda. |

Fuente: Facultad de Administración de Empresas - UAN

La Facultad de Odontología tiene dos clínicas odontológicas en la ciudad de Bogotá, las cuales se rigen bajo los aspectos evaluativos enmarcados en el fin misional de la atención en salud, en el cual la salud oral se presenta como esencial en la mejora de la calidad de vida y bienestar de los grupos poblacionales atendidos, residentes en las áreas de influencia de las clínicas. Las áreas preclínicas, clínicas y de servicio son atendidas en la Facultad mediante acciones de acompañamiento teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones, tanto de la intervención social como de los procedimientos. En el Gráfico 6. Estudiantes practicantes del programa de Odontología entre el 2013 al 2016, se muestra que la mayoría de los practicantes están en las Clínicas I, II, III, IV y V y que un número menor corresponden a la Clínica de Adultos I, II, III y IV.

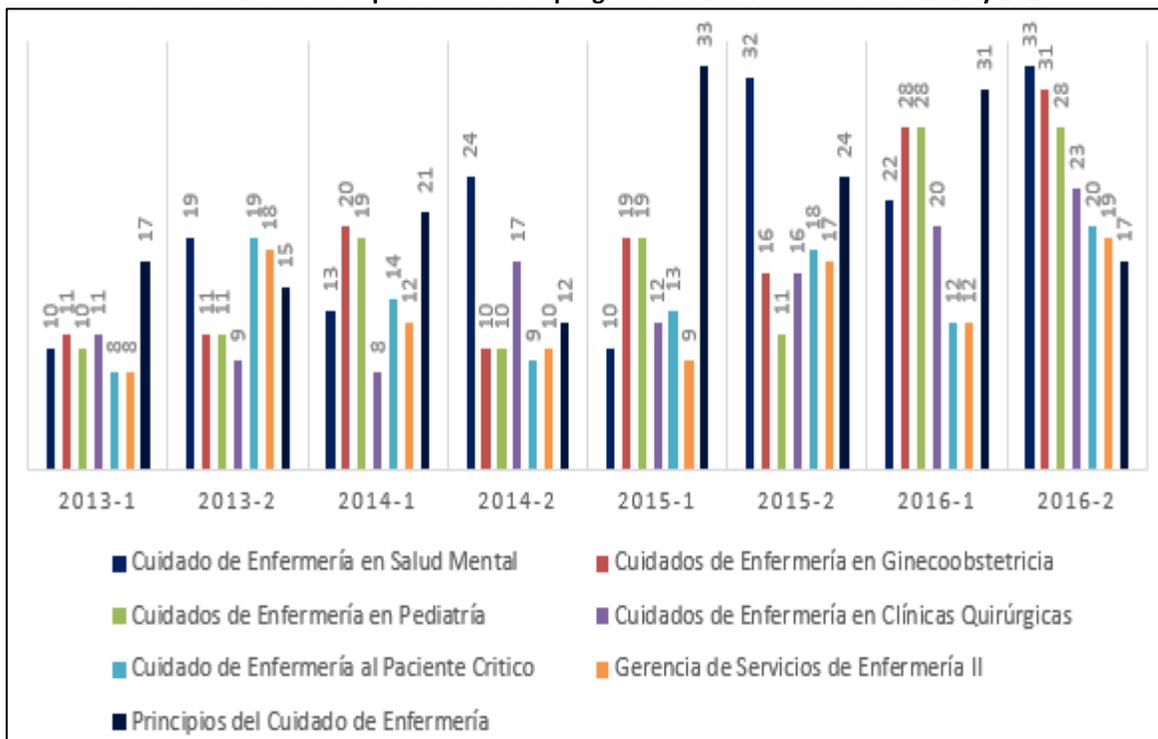
Gráfico 6. Estudiantes practicantes del programa de Odontología entre el 2013 al 2016



Fuente: Facultad de Odontología

La práctica formativa en el programa de Enfermería corresponde a una actividad académica estipulada en el Decreto 2376 del 10 de julio de 2010 emanado del Ministerio de Salud y de la Protección Social, que la define como: estrategia pedagógica planificada y organizada desde una institución educativa que busca integrar la formación académica con la prestación de servicios de salud, con el propósito de fortalecer y generar competencias, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes de los programas de formación en salud, es un marco que promueve la calidad de la atención y el ejercicio profesional autónomo, responsable y ético de la profesión. En este sentido, se ha trabajado en cuidados en salud mental, pediatría, ginecoobstetricia, clínica quirúrgica, paciente crítico, gerencia de servicios de enfermería y principios del cuidado de enfermería. Éste último es el de mayor participación de los estudiantes, resaltando que se inició en el año 2013 con 177 estudiantes y aumentó sustancialmente la participación en el 2016 contando con 324 estudiantes practicantes. Lo anterior se puede apreciar en el Gráfico 7. Estudiantes practicantes del programa de Enfermería entre el 2013 y 2016.

Gráfico 7. Estudiantes practicantes del programa de Enfermería entre el 2013 y 2016



Fuente: Facultad de Enfermería

La Facultad de Artes entiende por práctica la actividad individual en la cual el estudiante, bajo supervisión y responsabilidad del programa, y según lo que indica el Reglamento de Prácticas Empresariales, desarrolla un trabajo de índole profesional en una entidad pública o privada, desempeñándose en situaciones de habitual ocurrencia de la profesión bajo condiciones reales. Para ampliar la información de prácticas, se sugiere consultar la Tabla 2. Entidades en las que los estudiantes del programa Arquitectura realizan sus prácticas.

Tabla 2. Entidades en las que los estudiantes del programa Arquitectura realizan sus prácticas

| PERIODO | ESTUDIANTES PRACTICANTES | ENTIDADES |
|---------|--------------------------|--|
| 2015-2 | 6 | De Valdenebro Ingenieros LTDA, EPYPSA Colombia, GEA+Arquitectura SAS, Instituto Distrital de Patrimonio Cultural |
| 2016-1 | 5 | Fundación un TECHO para mi país Colombia, Implantemos SAS, Instituto Distrital de Patrimonio Cultural, Renovar en Madera Ltda, Señales Ltda, UAN – Circunvalar |
| 2016-2 | 14 | AZTECA comunicaciones, FASCON ING, Fundación un TECHO para mi país Colombia, Instituto Distrital de Patrimonio Cultural, Promotora Verswyvel, RLU & CIA SAS, AZTECA comunicaciones, FASCON ING, Instituto Distrital de Patrimonio Cultural, UAN – Sede Circunvalar |

Fuente: Facultad de Artes

La práctica docente investigativa constituye un eje fundamental en el proceso de formación de los estudiantes de la Facultad de Educación, pues además de corresponder a la opción de grado para optar al título de licenciado, se constituye en el resultado del proceso de formación investigativa, pedagógica y disciplinar de los docentes en formación. Se sugiere consultar la Tabla 3. Entidades en las que los estudiantes de la Facultad de Educación realizan sus prácticas, para consultar las prácticas realizadas.

Tabla 3. Entidades en las que los estudiantes de la Facultad de Educación realizan sus prácticas

| INSTITUCIÓN | PROGRAMA | 2016-01 | 2016-02 | 2017-01 | TOTAL |
|---------------------------------------|--|---------|---------|---------|-------|
| Casa de la Cultura Mosquera | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 2 | 4 | - | 6 |
| Colegio Almirante Padilla | Licenciatura en Ciencias Sociales | 4 | 5 | - | 9 |
| | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 3 | 2 | 1 | 6 |
| | Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés | 5 | 2 | - | 7 |
| | Licenciatura en Matemáticas | 3 | 3 | 1 | 7 |
| | Licenciatura en Química y Educación Ambiental | 3 | 5 | - | 8 |
| Colegio Bosque UAN | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 1 | 2 | - | 3 |
| Colegio Colombo Florida Bilingüe | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | - | - | 2 | 2 |
| | Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés | - | - | 3 | 3 |
| | Licenciaturas en distancia | - | 5 | 7 | 12 |
| Colegio del Bosque Bilingüe | Licenciaturas en distancia | - | 4 | - | 4 |
| Colegio Distrital La Amistad | Licenciaturas en distancia | - | 3 | - | 3 |
| Colegio Distrital La Amistad I.E.D. | Licenciaturas en distancia | - | - | 5 | 5 |
| Colegio Distrital Marruecos y Molinos | Licenciaturas en distancia | - | 5 | - | 5 |
| Colegio Distrital Ricaurte | Licenciaturas en distancia | - | 1 | - | 1 |
| Colegio El Bosque Bilingüe | Licenciaturas en distancia | - | - | 1 | 1 |
| Colegio Guillermo León Valencia | Licenciatura en Ciencias Sociales | - | 2 | - | 2 |
| | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | - | - | 2 | 2 |
| | Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés | 4 | 1 | 1 | 6 |
| Colegio Gustavo Restrepo | Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés | - | 2 | - | 2 |
| Colegio Hermanos Beltrán | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Colegio Julio Flórez | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 4 | 5 | - | 9 |
| Colegio La Candelaria | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | - | - | 15 | 15 |
| Colegio Parroquial Adveniat | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 2 | 2 | - | 4 |
| Colegio Paulo Freire | Licenciatura en Ciencias Sociales | 3 | 6 | - | 9 |
| | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | - | 1 | 3 | 4 |
| | Licenciatura en Matemáticas | 3 | 3 | - | 6 |
| Colegio Paulo VI | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 10 | 10 | 9 | 29 |
| Colegio San Cristóbal Sur | Licenciatura en Ciencias Sociales | 5 | 8 | 7 | 20 |

| INSTITUCIÓN | PROGRAMA | 2016-01 | 2016-02 | 2017-01 | TOTAL |
|--------------------------------|--|-----------|------------|-----------|------------|
| | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | - | - | 2 | 2 |
| | Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés | 1 | 1 | 8 | 10 |
| Colegio Santa Theresia | Licenciaturas en distancia | - | 1 | - | 1 |
| Colegio UAN Usme | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 1 | 1 | - | 2 |
| Escuela Abierta UAN | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 7 | 5 | - | 12 |
| Fundación ACPHES | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 1 | 4 | - | 5 |
| Fundación Acto Kpital | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 3 | 1 | - | 4 |
| Gimnasio Colombo Florida | Licenciatura en Ciencias Sociales | - | 3 | - | 3 |
| | Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés | - | 2 | - | 2 |
| | Licenciatura en Matemáticas | 1 | 1 | - | 2 |
| Guillermo León Valencia | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | - | 2 | - | 2 |
| IED La Candelaria | Licenciatura en Educación Artística con énfasis en Danzas y Teatro | 3 | 4 | - | 7 |
| Liceo Femenino Mercedes Nariño | Licenciatura en Ciencias Sociales | - | 1 | 6 | 7 |
| | Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés | 6 | 15 | 14 | 35 |
| | Licenciatura en Matemáticas | 1 | 4 | 9 | 14 |
| | Licenciatura en Química y Educación Ambiental | - | - | 1 | 1 |
| TOTAL GENERAL | | 79 | 128 | 98 | 305 |

Fuente: Facultad de Educación

La práctica profesional para la Facultad de Terapias Psicosociales constituye un contexto de formación integral, por cuanto perfecciona las competencias personales y profesionales del estudiante; se estimula la investigación en los estudiantes apoyados por los docentes a través de los coloquios intersemestrales.

Tabla 4. Entidades en las que los estudiantes de la Facultad de Terapias Psicosociales realizan sus prácticas

| PERIODO | ESTUDIANTES PRACTICANTES | ENTIDADES |
|---------|--------------------------|--|
| 2015-2 | 14 | Fundación Conéctate a ti mismo, IED Eduardo Carranza |
| 2016-1 | 18 | Children Visión, Colegio Santiago Mayor, Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio, IED Eduardo Carranza |
| 2016-2 | 14 | Colegio Francisco Primero S.S. IED |

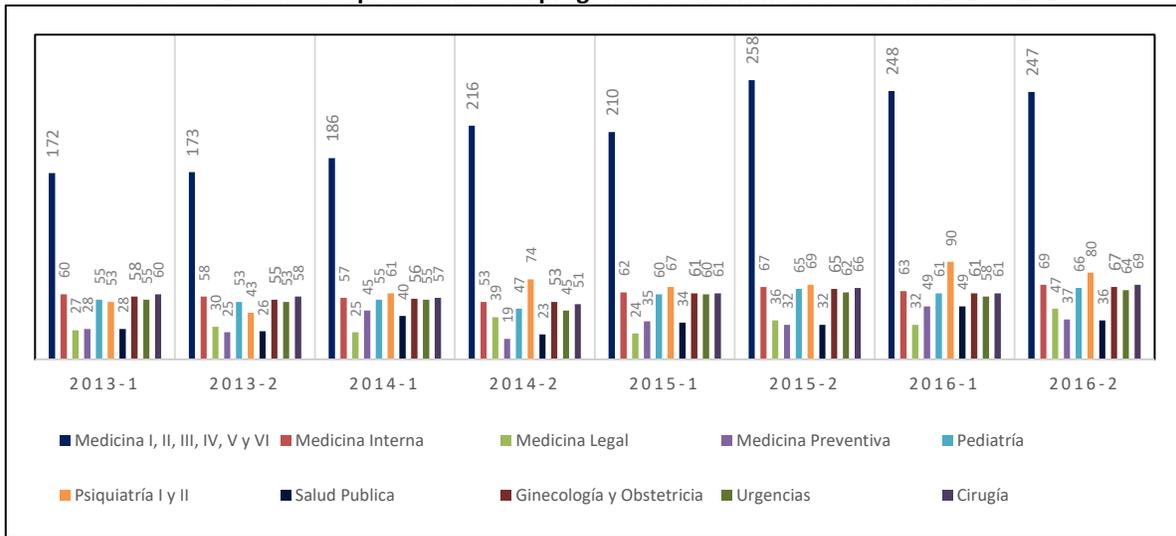
Fuente: Facultad de Terapias Psicosociales

Las actividades obligatorias de la formación médica incluyen la participación de los estudiantes en la atención de los pacientes que acuden a las instituciones prestadoras de salud, entidades que sirven como escenarios de práctica formativa.

Los sitios de práctica de los estudiantes de Medicina hacen parte de los hospitales de la red de la Secretaría de Salud de Bogotá como Santa Clara, San Blas, Bosa, Meissen, Fontibón,

Simón Bolívar, la Victoria y Kennedy. Esto exige la participación de los docentes y los estudiantes de la Facultad en los programas de atención al individuo, la familia y la comunidad en las actividades de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las patologías más frecuentes. En el año 2013 se contaba con 596 aumentando considerablemente en el 2016 a 782 estudiantes practicantes; particularmente se resalta la participación en Medicina I, II, III, IV, V y VI. Lo anterior se aprecia en la Gráfico 8. Estudiantes practicantes del programa de Medicina desde el año 2013 a 2016.

Gráfico 8. Estudiantes practicantes del programa de Medicina desde el año 2013 a 2016



Fuente: Facultad de Medicina - UAN

Entendiendo la importancia de las prácticas formativas, la malla curricular del programa de Optometría ha sido modificada de tal forma que el estudiante obtenga las bases de la clínica visual y ocular desde el primer semestre, para así desarrollar las habilidades, destrezas y aprendizajes necesarios a medida que culmine cada semestre, logrando desempeñarse de forma ideal frente a un paciente. Al llegar al último semestre el estudiante se encuentra preparado para cursar su práctica integral, en la cual realiza la aplicación de todo el aprendizaje bajo supervisión docente. Lo anterior se evidencia en la Tabla 5. Entidades en las que los estudiantes de la Facultad de Optometría realizan sus prácticas.

Tabla 5. Entidades en las que los estudiantes de la Facultad de Optometría realizan sus prácticas

| PERIODO | ESTUDIANTES PRACTICANTES | ENTIDADES |
|---------|--------------------------|--|
| 2015-2 | 49 | Centro de Tecnología Visual, Clínica de Optometría UAN, Clipsalud, Hospital San Juan de Dios Honda Tolima, Multivisión, Óptica Alemania Neiva, Óptica My S, Óptica Pitalito, Optilaser Bogotá, Signet Armolite |
| 2016-1 | 54 | Centro Visual y Ocular Multivisión IPS Segundo Nivel, Clínica Oftalmológica Peñaranda LTDA, Clipsalud Florencia Caquetá, Hospital San Juan Bautista Ese Chaparral Tolima, Inversiones D Shantos SAS, Óptica M&S de Neiva, Óptica Pitalito, Ópticas GMO Colombia SAS, Optilaser SA, Signet Armolite SAS, Signet Armorlite Colombia SAS, Clínica de Optometría UAN |
| 2016-2 | 60 | Óptica M&S de Neiva, Ópticas GMO Colombia SAS, Clínica de Optometría UAN |

Fuente: Facultad de Optometría

RECONOCIMIENTO EXTERNO

El reconocimiento de los beneficiarios de prácticas académicas no es el único que se puede citar, la Universidad ha forjado un impacto social dentro de sus funciones misionales que han merecido diferentes reconocimientos que exaltan su contribución al progreso de la sociedad colombiana, un listado no exhaustivo se presenta en la Tabla 6. Reconocimientos más significativos a la Universidad en los años 2013 al 2016.

Tabla 6. Reconocimientos más significativos a la Universidad en los años 2013 al 2016

| |
|---|
| 1. Reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional a la Universidad Antonio Nariño por el destacado rendimiento de 2 de sus estudiantes en los exámenes de estado de Calidad de la Educación – Superior – Saber Pro, presentado durante el año 2013, en Competencias específicas y un estudiante en competencias genéricas. |
| 2. Reconocimiento de la Universidad Autónoma de México, división de Educación Continua, Facultad de Contaduría y Administración, en reconocimiento a la Universidad Antonio Nariño por el incondicional apoyo al proceso de divulgación, coordinación y gestión de las normas internacionales de información financiera a través de la facultad de contaduría pública, UAN. Años 2013 y 2014. |
| 3. Reconocimiento por parte de la Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN a la rectora de la Universidad Antonio Nariño, Dra. Martha Losada Falk por ser la investigadora colombiana con mayor índice de citación, destacan este importante logro académico y reconoce la gran trayectoria científica, dado el 21 de enero de 2015. |
| 4. UDUAL reconoce a la Universidad Antonio Nariño, por su invaluable labor en el fortalecimiento de la educación superior en nuestra región, marzo 6 del 2015. |
| 5. La Fundación FUMDIR exalta la participación de la Facultad de Enfermería por el apoyo en las actividades de proyección social, la responsabilidad, el compromiso y la disciplina para el desarrollo de las actividades de apoyo a la fundación. |
| 6. La Junta de Acción Comunal Barrio San José Sur, Reconocimiento y agradecimiento por los cursos de sistemas e Internet para adultos mayores, destacando el profesionalismo, conocimientos y responsabilidad social al aportar los conocimientos y apoyo en la formación. |

7. Colegio Mayor de Cundinamarca, hace un reconocimiento a la Facultad de Odontología por el apoyo en las brigadas sociales y de salud que se realizó los días 17 y 31 de octubre del 2015 en Sibaté, Cundinamarca, destaca el profesionalismo y calidad humana de los estudiantes asignados por la UAN.
8. Fundación del Nuevo Milenio Fundamil, reconocimiento y agradecimiento a la facultad de Contaduría Pública por la participación el 15 de octubre del 2015 en las actividades realizadas para los niños y las diferentes donaciones que aportaron el grupo representante de la UAN.
9. Asociación de Biotecnología Vegetal y Agrícola, reconocimiento por la capacitación ofrecida por la universidad sobre biotecnología moderna, aplicada al agro y cultivos genéticamente modificados, el pasado 26 de agosto del 2015.
10. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, reconocimiento por el apoyo en las jornadas sociales y de salud realizadas en Ciudad Bolívar, exaltan el trabajo, profesionalismo y compromiso de los estudiantes de los programas de salud de la UAN.
11. ASCUN la Red Nacional de Comunidades de Egresados – Renace y el Nodo Bogotá Red 6 de ASCUN reconocimiento al aporte y trabajo y compromiso en la red de Andrea Rico durante el periodo 2014-2016.
12. Fundación Mujer Nuevo Milenio FUNDAMIL, reconocimiento por el trabajo que desarrollo la facultad de Contaduría Pública en las actividades lúdicas y recreativas a los niños y niñas en el sector de Patio Bonito 2, actividades que ayudan a formar ciudadanos y generan bienestar para los niños que la fundación maneja.
13. Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia, reconocimiento por la participación de la Oficina de Gestión del Conocimiento en el conversatorio Navegando las Políticas del CTCL, realizado en agosto de 2016 el aporte de la oficina fue de gran ayuda para el éxito del desarrollo del conversatorio.
14. Municipio de Zarzal Valle del Cauca, por medio de la cual exalta la labor de la Universidad por los 40 años de trabajo en pro del desarrollo de la región, dada el 29 de noviembre de 2016.

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

En este mismo sentido, se exalta el reconocimiento de otros aportes de la Universidad en el desarrollo de sus funciones, la comunidad externa reconoce la formación de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, la contribución que hacen sus egresados en los ámbitos en los que se desempeñan, la investigación pertinente y de calidad, el posicionamiento de la Universidad en los rankings internacionales, el aporte al desarrollo local, regional e internacional, como los principales aspectos que hacen visible a la Universidad.

DIFUSIÓN DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Como parte de la difusión de la producción científica, técnica, artística, humanista y pedagógica, la Universidad a través del **Fondo Editorial** ha buscado fortalecer, incentivar y dar lineamientos a las publicaciones institucionales: revistas, libros y similares, divulgar los resultados en la web, en ferias y en medios de comunicación. Así mismo, el Fondo Editorial ha establecido una reglamentación sobre la propiedad de los desarrollos llevados a cabo por los investigadores de la Universidad, plasmada en el Estatuto de Propiedad Intelectual. De igual forma se creó y estructuró la Oficina de Transferencia de Tecnología que da apoyo

y gestión de los procesos de protección y registro de la propiedad intelectual, y de las iniciativas de innovación y desarrollo tecnológico.

La Universidad Antonio Nariño ha buscado desarrollar capacidades para la publicación a través de las revistas propias de la Universidad como lo son NODO⁸, PAPELES e Inge@UAN⁹. La Universidad ha elaborado un catálogo de publicaciones¹⁰ que publica anualmente y que se encuentra disponible para el público en la página web principal. También, la difusión se ha desarrollado en espacios presenciales de socialización y potenciación de la producción científica visualizada en redes, alianzas o espacios de emprendimiento y asociaciones, la publicación en revistas y ponencias a nivel nacional e internacional.

Adicionalmente, en la Tabla 7. Artículos de Prensa tipo SCOPUS hasta julio de 2016 se presentan algunos artículos de prensa publicados en revistas tipo Scopus – en el factor 4 característica 15 se presenta un top 10 de revistas con mayor número de artículos tipo Scopus.

Tabla 7. Artículos de Prensa tipo SCOPUS hasta julio de 2016

| AÑO | PUBLICACIÓN | ARTICULO DE PRENSA |
|------------|---|---|
| 2014 | Mathematics and Computers in Simulation | Quantification of photovoltaic module degradation using model based indicators |
| 2015 | Forensic Science International | Estimation of stature by cephalometric facial dimensions in skeletonized bodies: Study from a sample modern Colombians skeletal remains |
| 2016 | Annals of Biomedical Engineering | Power Spectral Density Analysis of Electrodermal Activity for Sympathetic Function Assessment |
| | Drug and Alcohol Dependence | Personality profile of binge drinking in university students is modulated by sex. A study using the Alternative Five Factor Model |
| | International Journal of Neuroscience | Functional genomics of candidate genes derived from genome-wide association studies for five common neurological diseases |
| | Molecular Imaging and Biology | [18F]FDG PET Neuroimaging Predicts Pentylentetrazole (PTZ) Kindling Outcome in Rats |

Fuente: Fondo Editorial

Se destaca que el Fondo Editorial de la Universidad pública tres revistas científicas indexadas y otros productos orientados a la divulgación del quehacer universitario, ejemplos de los cuales se recogen en la Tabla 8. Publicaciones en el marco del desarrollo social del Fondo Editorial – UAN para 2012 y 2016.

⁸ <http://revistas.uan.edu.co/index.php/nodo/issue/archive>.

⁹ <http://csifesvr.uan.edu.co/index.php/ingean>.

¹⁰ https://issuu.com/editorialuan/docs/catalogouan_novedades_2015_-_2016.

Tabla 8. Publicaciones en el marco del desarrollo social del Fondo Editorial – UAN para 2012 y 2016

| TIPO | NOMBRE DEL ARTICULO | PUBLICACIÓN |
|--|--|-------------------|
| Revista | Ambientes virtuales de aprendizaje y metacognición: un estudio bibliométrico en el contexto latinoamericano | Papeles |
| | Características de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria | |
| | Educación al nuevo príncipe: ¿asunto racial o de ciudadanía? | |
| | Gestión educativa como racionalidad del modelo de escuela neoliberal | |
| | Juventud sin oportunidades: las barras ultras, un paradigma de indolencia estatal | |
| Boletín | Análisis de riesgo por inundación en la localidad de Suba | Gresia |
| | Mediciones de material particulado y sus variaciones respecto al contexto ambiental | |
| | Patologías oculares relacionadas con la transmisión del toxoplasma GONDII en el ojo humano | Una mirada a... |
| | Pautas para elegir el agente ciclopléjico durante la evaluación optométrica en lactantes y niños | |
| | Ley y goce en dos dirigentes políticos colombianos | El Hilo Analítico |
| | Habitantes de calle en Colombia: Consumo de sustancias Psicoactivas y deterioro cognitivo | |
| | Cuerpo en la posmodernidad: Aproximación psicoanalítica | La Siringe |
| | Prevalencia de parásitos intestinales en caninos del municipio bajo Baudó (Chocó Colombia) año 2012 | |
| | Tratamiento antibiótico para la pasteurelisis neumónica bovina | |
| | Perspectivas de la Capri cultura en Colombia | |
| | Evaluación de la efectividad de los hongos entomopatógenos como control biológico sobre las teleoginas de garrapatas | |
| | Determinación de niveles de bun y creatinina en pacientes caninos pre y post cirugía en dos clínicas veterinarias y una brigada de esterilización en la ciudad de Popayán | |
| | Asociación del uso de anticonceptivos y la presentación de piómetra en perras en dos clínicas veterinarias ubicadas en la sabana de Bogotá D.C | |
| | Comparación de los diluyentes TRILADYL ANDROMED Y CONTINENTAL para valorar su incidencia en programas de inseminación controlada de la raza holstein en la ganadería el mirador en San miguel de sema – Boyacá | |
| Evaluación de la efectividad de la caléndula (<i>Caléndula officinalis</i>) en comparación con un medicamento convencional para el tratamiento de otitis externa en caninos en el municipio de Popayán durante el año 2012 | | |

Fuente: Fondo Editorial

Así mismo, la difusión se ha desarrollado en escenarios como The Latin America Universities Summit organizado en Bogotá, Low Carbon Cities desarrollado en Medellín, la presencia en la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, Lima, Colombia, Perú, Panamá, Frankfurter Buchmesse. Otras ferias del libro: para la Paz en Barranquilla, en la Universidad de Caldas, Fiesta del libro y la Cultura en Medellín.

Por otra parte, durante estos años la Universidad avanzó en la consolidación de transferencia de tecnología, en cuanto a la demanda I+D de empresas e instituciones y la promoción de emprendimiento (información soportada en el Factor 4). Entre las participaciones recientes se destacan los proyectos de alta influencia social como: “Elastografía cáncer de mama” - Grupo Bioingeniería; “Recuperación ambiental cuencas mediante agroforestería”- Grupo QUIRÓN; “Fortalecimiento empresas sector metalmecánico bajo estándares de INDUMIL” de las Facultades de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica - Grupo GRESIA.

INTERNACIONALIZACIÓN

Por otra parte, la **Proyección Internacional** se realiza bajo el liderazgo de dependencias como la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Investigación-VCTI, la Oficina de Transferencia Tecnológica-OTT y la Oficina de Relaciones Internacionales, que no sólo incrementan las oportunidades de educación diversificada para la comunidad académica, sino que también promueven la competencia y las alianzas estratégicas entre las universidades en el plano internacional, en busca del logro solidarizado de objetivos encaminados a fortalecer el sistema de educación superior.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la Universidad Antonio Nariño ha trabajado en generar estrategias y políticas que facilitan la búsqueda de diferentes alianzas estratégicas a nivel local, regional, nacional e internacional, con la finalidad de brindar mayores herramientas y beneficios para la comunidad universitaria en sus procesos de formación. Se estableció, además, la estructura general de la ORI (Oficina de Relaciones Internacionales), y a partir de esto, se definió la normatividad requerida para el manejo de la movilidad estudiantil y profesoral.

En el último trienio (2014 – 2016) se determinó que, para dar continuidad al trabajo relacionado con la internacionalización, era necesario fortalecer y enfocar los esfuerzos que se realizaban para que la Universidad fuera reconocida por sus resultados de investigación y la calidad de sus estudiantes y profesores a través de los diferentes espacios de movilidad. Mediante esta gestión, la Universidad espera que los diferentes actores internacionales vean a la Institución como un punto de referencia en relación con estos temas tal y como se ha logrado en iniciativas de extensión como las Olimpiadas.

La internacionalización también se ha consolidado a través de las relaciones con diversas asociaciones que buscan afianzar el marco de la movilidad y el aseguramiento de la calidad de los programas y la institución. A continuación se enuncian las asociaciones, y su descripción de amplía en la capítulo Articulación de la Docencia en el presente factor: la Asociación de Universidades de América Latina y Caribe para la Integración (AUALCPI); la

Unión de Universidades de América Latina (UDUAL); la Red de Universidades Regionales Latinoamericanas (Red UREL); la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados (AUIP); UNIVERSIA; la Association of University Research Parks (AURP), la firma de la *Magna Charta Universitatum*; International Association of Universities (IAU); estas y otras experiencias se describen con mayor detalle en el Factor 4 y Factor 2 en el apartado de Redes para la Cooperación Académica.

Para el Plan de Desarrollo Institucional PID 2017-2021, plantea dentro su segundo eje la internacionalización dentro de la hoja de ruta seguir, el sector 2.1 del PID está dedicado a la mirada internacional de la Universidad, desarrollada desde dos objetivos, el primero (i) crear e implementar un modelo de internacionalización comprehensiva y el segundo (ii) impulsar una cultura internacional e intercultural en toda la Institución. Lo sigue determinando como en el trienio anterior como un elemento transversal y como eje articulador dentro de sus funciones sustantivas.

APORTE DE LOS POSGRADOS

El aporte de los posgrados de la Universidad al estudio y a la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales, se plantea desde el diseño de los programas curriculares los cuales están atentos a las tendencias y problemáticas del entorno científico, académico, social, estatal, económico, político y cultural global, de modo que garanticen una permanente sintonía con tales procesos que se traduzca en adecuados índices de pertinencia social y académica¹¹. Así mismo, a través de las tesis elaboradas en el Doctorado de Ciencia Aplicada y el Doctorado en Educación Matemática se han presentado aportes a temáticas y líneas de investigación pertenecientes a estos programas, y que colindan con las tendencias y problemáticas mencionadas (información ampliada en el Factor 4 – Característica 14. Formación para la investigación).

Al indagar la percepción de los docentes de planta y estudiantes de posgrado, si a través de la formación que reciben los estudiantes, se fortalece su compromiso social con la localidad, la región y el país, consideran que este cumple en alto grado de satisfacción; al respecto los estudiantes de pregrado consideran que cumple satisfactoriamente. Así mismo, con relación a si la formación recibida en la Universidad fortalece las habilidades y el interés de los estudiantes para emprender nuevos proyectos para beneficio propio y de la sociedad, los docentes de planta y estudiantes consideran que cumple en alto grado de satisfacción, y los estudiantes de pregrado concluyen que cumple satisfactoriamente¹².

¹¹ Lineamientos de currículo de la UAN.

¹² Informe de Percepción de la Comunidad Académico – Administrativa anexo del capítulo de Metodología.

Por otra parte, los docentes de planta consideran que el vínculo e impacto positivo que tiene la Universidad en su relación con la comunidad local, regional, nacional e internacional, es reconocido y por lo tanto cumple en alto grado de satisfacción, por su parte los estudiantes de pregrado consideran que cumple satisfactoriamente y los estudiantes de posgrado concluyen que se debe seguir estableciendo estrategias para continuar fortaleciendo ese vínculo e impacto de la Universidad¹³.

Por su parte, los docentes de planta consideran que las relaciones de la Universidad con el sector productivo benefician la formación de los estudiantes, ya que responde a las necesidades académicas de los programas y del sector externo lo cual concluyen con un cumplimiento en alto grado de satisfacción; los estudiantes de pregrado y posgrado consideran que cumple satisfactoriamente¹⁴.

La percepción de la comunidad externa (convenios docente-asistencial, prácticas y pasantías, en investigación y empleadores) considera que las acciones e interacción con el entorno son coherentes con el PEI, ya que los egresados desde cualquiera que sea su profesión son personas éticas, competitivas y muy comprometidas con la transformación del país, aportando, innovando y colaborando para que el mundo sea cada vez mejor. Así mismo, consideran que la interacción entre la universidad, la empresa, el estado y la comunidad son un beneficio para la sociedad¹⁵. Consideran que la Universidad interactúa con la comunidad cercana y la empresarial con un sentido visionario y emprendedor¹⁶.

Frente a la percepción solicitada, la comunidad externa manifiesta estar en alto grado satisfecho con el claro compromiso de la Universidad en la formación de personas y profesionales comprometidos con el entorno en el que se encuentran inmersos y con el desarrollo del país. La comunidad externa considera que la Universidad cumple satisfactoriamente con que el vínculo de la Universidad con el entorno social, productivo y cultural ha generado influencia positiva para el fortalecimiento del mismo. Con el mismo porcentaje considera que la interacción de la Universidad con el entorno externo y el desarrollo de sus acciones responden a los requerimientos del contexto. Finalmente se percibe en las encuestas, que la Universidad cumple satisfactoriamente con que el conjunto de actividades científicas, culturales, artísticas, educativas, técnicas y de asesoría desarrolladas por la Universidad gozan de reconocimiento en el medio, y que se debe fortalecer un proceso de divulgación que permita afianzar el reconocimiento en el medio¹⁷.

¹³ Ibid.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Informe de Apreciación de la Comunidad Externa sobre la imagen que proyecta.

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Ibid.

Otro aspecto que desde la apreciación de la comunidad externa se evidencia, es que la imagen no sólo se constituye desde los programas o el impacto de los egresados en el medio, sino que se debe trabajar en posicionar o divulgar los servicios que se prestan a personas e instituciones en el ámbito local, regional y nacional, como, por ejemplo, las consultorías. Frente a lo anterior, en algunos casos se encuentra que el punto es el fortalecer la divulgación del impacto de los programas de extensión que han influido en la calidad de vida de las comunidades que habitan las zonas donde la Universidad hace presencia¹⁸.

Adicionalmente se considera que la Universidad brinda programas de calidad académica a costos accesibles, como una oportunidad de superación a personas de escasos recursos, facilitando su ingreso con la oferta de diversas modalidades y jornadas. Particularmente resaltan las Olimpiadas de Matemáticas que la Universidad organiza en pro de la excelencia educativa y la competitividad¹⁹.

5.2. CARACTERÍSTICA 17. EGRESADOS E INSTITUCIÓN

El perfil del egresado divulgado en el PEI se centra en la formación humanista y global con gran sentido analítico, ético y de responsabilidad social; añade que los egresados son emprendedores y gestores de desarrollo, autónomos, que afrontan eficientemente los desafíos, competentes en la comunicación en su propia y en una segunda lengua, y capaces de realizar plenamente su proyecto de vida. Son personas con una sólida formación en una o más áreas del conocimiento, orientadas al desarrollo de la complejidad constituida por elementos como los conocimientos, las habilidades o destrezas y ciertas disposiciones actitudinales, articulados en competencias (científicas, investigativas, comunicativas, profesionales, artísticas y culturales), competencias que articulan el saber, el saber hacer y el ser. Académicos o profesionales comprometidos con el desarrollo de su región con un amplio sentido de la solidaridad y proyección social, participativos, líderes dispuestos a generar procesos de reconciliación democrática que posibilite el deber de vivir en paz individual y colectivamente. Son personas con los más altos grados de competitividad en su especialidad, investigadores capaces de transformar y desarrollar el conocimiento, creativos e innovadores, propositivos y con visión de futuro, líderes en los procesos de desarrollo académico, artístico, tecnológico, social o profesional²⁰.

¹⁸ Ibid.

¹⁹ Ibid.

²⁰ Proyecto Educativo Institucional PEI UAN. 2005.

Los egresados de la Universidad componen un estamento importante en la comunidad universitaria y como tal interactúan con la Institución de diversas maneras, las cuales se describen a continuación:

Representación en los Consejos de Programa

Cada uno de los programas académicos de la Universidad se gobierna por un Consejo de Programa (ver Factor 8 - Característica 25. Administración, Gestión y Funciones Institucionales); los egresados del programa eligen un representante que forma parte del Consejo con voz y voto. Éste aporta ideas provenientes de la experiencia de los egresados en los diferentes campos de acción del ejercicio profesional.

En particular, los egresados proporcionan información valiosa acerca de cambios deseables en el proceso de formación, el perfil profesional que debe tener el egresado del programa, las innovaciones y las nuevas tendencias que se están presentando en los ambientes laboral y académico, la evaluación posterior de la experiencia estudiantil, entre otros aportes. Los representantes de los egresados en los Consejos de Programa son elegidos en los encuentros anuales de egresados. Los representantes de la sede Bogotá elegidos durante los últimos cinco años se presentan

Vínculos académicos con los egresados:

- a) **Programa de Formación de Alto Nivel:** los egresados de la Universidad interesados en adelantar estudios de maestría o doctorado pueden participar en la convocatoria interna y recibir apoyo de la Universidad para adelantar sus estudios en el país o en el exterior, ello con miras a una futura vinculación laboral con la Institución.
- b) **Proyectos de investigación.** Desde el Consejo Directivo y la VCTI se fomenta la vinculación de investigadores de frontera a la Universidad, quienes además de adelantar investigación propia y en asocio con grupos internacionales, ayudan a irradiar la actividad investigativa significativa, conformando grupos de investigación integrados además por profesores, estudiantes de postgrado y egresados, quienes también pueden vincularse a través de la convocatoria de Colciencias para jóvenes investigadores, presentando una propuesta de investigación avalada por su facultad. En la Tabla 9. Publicaciones de los egresados en el Fondo Editorial – UAN, se relacionan algunos de productos.

Tabla 9. Publicaciones de los egresados en el Fondo Editorial – UAN

| TIPO | NOMBRE DEL ARTICULO | AÑO | REVISTA | EGRESADO |
|-----------|---|------|-----------------|------------------------------|
| | | | | AUTOR |
| Revista | Movimientos sacádicos y las competencias lectoras | 2007 | Génesis | Anuska Katuska Cortez Oviedo |
| Boletines | Recomendaciones generales para la salud visual | 2007 | Una mirada a... | Óscar Mauricio Álzate |
| Boletines | Recomendaciones generales para la salud visual | 2007 | Una mirada a... | Miguel Alberto Blanco |
| Boletines | Experiencia en la adquisición de competencias comerciales en la sala de ventas de una óptica de Bogotá | 2009 | Una mirada a... | Bernardo Leguizamón Saavedra |
| Boletines | Lavado de manos después de cada paciente | 2010 | Una mirada a... | Rubén Smith Ortiz Zambrano |
| Boletines | Semillero de investigación en ríos urbanos. Bogotá | 2011 | Gresia | David Aperador Rodríguez |
| Boletines | Valoración de residuos sólidos: Sustitución de la palma de cera por amero de mazorca en la celebración del domingo de ramos | 2012 | Gresia | David Aperador Rodríguez |
| Boletines | Hallazgos en segmento anterior producidos por la soldadura de arco en la empresa tornado de Colombia, del barrio Carvajal de Bogotá | 2012 | Una mirada a... | Alexandra Pinilla Granada |
| Boletines | La auditoría externa de gestión y resultados como apoyo al control fiscal | 2013 | Balance | Carlos Julio Arias Marin |
| Boletines | Implementación de la auditoria informática como una cultura dentro de las políticas administrativas en las diferentes empresas que operan en la ciudad de Quibdó | 2013 | Balance | Yeison Mena Córdoba |
| Boletines | Caracterización del manejo interdisciplinario en escolares con discapacidad visual y ceguera | 2013 | Una mirada a... | Jenny Paola Díaz Castillo |
| Boletines | Condiciones de rehabilitación en pacientes con ceguera y baja visión, en el instituto nacional para niños ciegos (INCI) en la ciudad de Bogotá | 2013 | Una mirada a... | Libia Ivonne Cruz |
| Boletines | Estado Visual y motor de los conductores de una empresa de la terminal de transporte sede salitre, en la ciudad de Bogotá, evaluados durante un periodo de 6 meses en el año 2012 | 2013 | Una mirada a... | Alexander Mendieta González |
| Boletines | Idolatría | 2013 | Hilo Analítico | Angie Lizeth Peña |
| Boletines | Observatorio de ríos urbanos, herramienta integradora para el recurso hídrico de Bogotá | 2013 | Gresia | David Aperador Rodríguez |
| Revista | Segmentación y clasificación de imágenes SAR en zonas de inundación en Colombia, una herramienta | 2014 | Inge@UAN | Jhon Fredy Bayona |

| TIPO | NOMBRE DEL ARTICULO | AÑO | REVISTA | EGRESADO |
|-----------|--|------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | | AUTOR |
| | computacional para prevención de desastres | | | |
| Revista | La didáctica: un acercamiento al quehacer del profesor | 2014 | Papeles | Patricia Hernández Capera |
| Boletines | Evolución de la Educación Superior contable en Colombia | 2014 | Balance | Walking Yalid Sepúlveda Tarache |
| Boletines | Rol del Auditor de Sistemas en la informática Forense | 2014 | Balance | Luz Edilsa Ortiz López |
| Revista | “Los Bienaventurados”: un encuentro con Fernando Soto Aparicio. Un tributo en su cumpleaños 82 | 2015 | Papeles | Mónica Castillo Prieto |
| Revista | “Los Bienaventurados”: un encuentro con Fernando Soto Aparicio. Un tributo en su cumpleaños 83 | 2015 | Papeles | Jaime Sánchez Medina |
| Revista | Bitácora del agonizante Dying’s Binnacle Fernando Soto Aparicio | 2015 | Papeles | Mónica A. Castillo Prieto |
| Libro | Reinventar el aprendizaje en la danza tradicional | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Hanz Plata Martínez |
| Libro | Aquella Mañana | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Julieta Guarín Avellaneda |
| Libro | Responsabilidad con la Licenciatura, una biografía | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Consuelo Cavanzo |
| Libro | La trayectoria de una experiencia condensada en una estrategia: inclusión y primera infancia | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Claudia Patricia Gallo |
| Libro | El papel de las artes escénicas en el escenario educativo | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Egnan Yesid Álvarez |
| Libro | Cuerpo y movimiento en la educación de la primera infancia | 2016 | Experiencias Pedagógicas | María Elizabeth Gutiérrez Mejía |
| Libro | Educación, arte y pedagogía en el teatro escolar | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Henry Wilson León Calderón |
| Libro | La Educación Artística en el contexto social, mediático y escolar | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Lilián Parada Alfonso |
| Libro | Danza creadora | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Lisbet Cepeda |
| Libro | La pedagogía aplicada en el tango, la milonga o el vals de pista como baile social en las milongas Bogotanas | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Miguel Ángel Ortega |
| Libro | De encuentros y desencuentros con la memoria, un acercamiento a la pedagogía desde las artes | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Sonia Rodríguez |
| Libro | La enseñanza de las artes escénicas con niños | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Javier Delgadillo Molano |
| Libro | La danza no sirve para nada | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Roberti Vargas |
| Libro | Lunalunar consultoría en Educación Experiencial. Una trayectoria en pedagogía, arte y gestión. | 2016 | Experiencias Pedagógicas | Helena Neira Díaz |

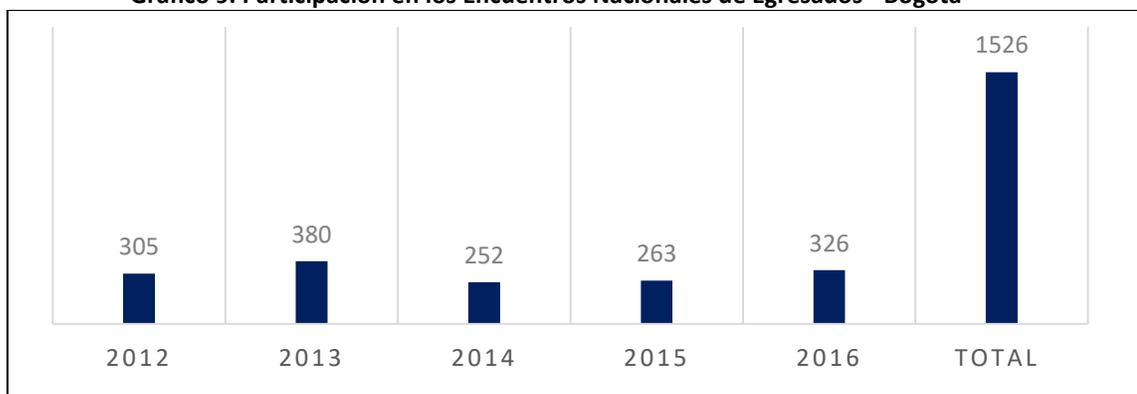
Fuente: Fondo Editorial

- c) **Internacionalización.** Comprende la asesoría de la Oficina de Relaciones Internacionales a los egresados en la obtención de becas en Universidades extranjeras, con las cuales se tiene convenios con diferentes instituciones nacionales e internacionales.

Encuentros.

Anualmente, la Universidad realiza el Encuentro Nacional de Egresados en el cual se tiene como objetivo principal crear un espacio de integración del egresado con sus compañeros, programa y sede, generando actividades académicas, culturales y sociales. En estos eventos se hace la elección del representante de egresados por facultad por un período de un año. A la fecha se han realizado nueve encuentros y la asistencia ha sido destacada, tal como se evidencia en el Gráfico 9. Participación en los Encuentros Nacionales de Egresados.

Gráfico 9. Participación en los Encuentros Nacionales de Egresados - Bogotá



Fuente: Oficina de Egresados

Además, los egresados participan en seminarios, conferencias, charlas y talleres organizados por la Oficina de Egresados, la Dirección de Bienestar Universitario, las facultades y otras dependencias de la Universidad.

Específicamente en los programas de bienestar universitario entre 2016-2 y 2017-1 han participado 131 egresados de Bogotá. Dicha participación se ha generado en actividades como: fiesta del amor de psicología, campañas educativas, curso libre de inglés, semana universitaria, curso taekwondo, campañas de prevención en salud, uso del gimnasio, celebraciones facultad, concurso ingenio y creatividad, cuentería, programa de salud y prevención, programa de cultura y deporte.

Adicionalmente, los egresados de la capital han cursado programas de educación continuada como: diplomados, cursos, seminarios, congresos y talleres, así: 2015: 897; 2016: 395 y 2017: 82, para un total de 1.374 participantes.

De otra parte, los egresados de la Universidad están invitados a participar en la gestión y administración, ellos pueden ocupar cargos directivos y académicos dentro de la estructura organizacional, como son: Decanaturas, Coordinaciones Académicas de Programa, Direcciones de UDCI, Coordinaciones de Prácticas, Coordinaciones de Posgrados, Coordinaciones de Autoevaluación y Acreditación. Algunos egresados de la sede Bogotá se encuentran vinculados en doce ciudades colombianas de las 26 ciudades en las que tiene presencia la Universidad. Lo anterior se evidencia en la Tabla 10. Egresados vinculados con la UAN en diferentes cargos.

Tabla 10. Egresados vinculados con la UAN en diferentes cargos

| TIPO CARGO | NÚMERO DE COLABORADORES |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Director | 2 |
| Director de sede | 3 |
| Decano | 1 |
| Jefe | 5 |
| Coordinador Bienestar Universitario | 2 |
| Docente | 91 |
| Profesional | 11 |
| Colegios | 5 |
| Asistente | 2 |
| Total | 122 |

Fuente: Dirección de Gestión Humana

SEGUIMIENTO Y PROGRAMAS PARA EGRESADOS

La Universidad Antonio Nariño en su continua preocupación por el seguimiento del desempeño profesional de sus egresados, ha venido transformando los lineamientos e instrumentos con base en los aprendizajes institucionales generados a partir de la gestión del programa de egresados durante sus años de existencia, todos orientados a atender de manera integral y articulada los múltiples factores y la complejidad que compromete un modelo sistemático de gestión de los egresados. Ver anexo siguiente.

Anexo 5. Lineamientos Egresados UAN y Modelo de Seguimiento

Los servicios que presta la Universidad para estimular la incorporación de los egresados al trabajo con el fin de construir una visión articulada de egresados - universidad – contexto laboral, ha generado alianzas que promueven la intermediación laboral para que el

egresado pueda aplicar a un amplio servicio de ofertas laborales²¹. En este sentido se destacan las siguientes estrategias:

INTERMEDIACIÓN Y PROMOCIÓN LABORAL

La **Bolsa de Empleo-Vitrina Laboral** es un servicio de la Universidad a nivel nacional que en alianza estratégica con el Empleo.com, promueve la oferta y demanda laboral para los estudiantes, los egresados y las empresas, donde los dos primeros podrán tener acceso a un promedio de 2.000 ofertas laborales mensuales en todo el país, para los diferentes profesionales de la Institución. Este servicio se constituye en una fuente adicional de información sobre la actividad de los egresados y un mecanismo permanente y en tiempo real, para actualizar los datos y mantener un contacto permanente con el sector productivo, apoyando la ubicación y mejorando el posicionamiento profesional, lo que por consiguiente fortalece el aporte al país en la relación universidad – empresa.

A julio de 2017, se cuenta con 3.794 hojas de vida registradas en esta plataforma, de las cuales 3.499 son de egresados, 314 de estudiantes y 1 de un practicante. Lo anterior se corrobora en la Tabla 11. Hojas de vida registradas en el portal de empleo.

Tabla 11. Hojas de vida registradas en el portal de empleo

| PROFESIÓN | EGRESADOS | ESTUDIANTES | PRACTICANTES | TOTAL |
|------------------------------------|-----------|-------------|--------------|-------|
| Ingeniería de sistemas computación | 458 | 8 | | 466 |
| Psicología | 411 | 22 | | 433 |
| Contaduría | 372 | 13 | | 385 |
| Administración de empresas | 340 | 23 | | 363 |
| Ingeniería industrial | 355 | 22 | | 357 |
| Comercio internacional | 253 | 30 | | 283 |
| Ingeniería electrónica | 237 | 12 | | 249 |
| Ingeniería electromecánica | 166 | 10 | | 176 |
| Ingeniería mecánica | 148 | 10 | | 158 |
| Odontología | 123 | 7 | | 130 |
| Otras Profesiones ²² | 636 | 157 | 1 | 794 |

Fuente: Oficina de Egresados – Fuente: Elemplo.com

²¹ <http://www.uan.edu.co/egresados>.

²² Hace referencia a programas que no están listados con nombre propio al momento del registro de la HV en la plataforma y se presenta básicamente en programas de postgrados por la diversidad de sus denominaciones.

Desde esta dependencia se revisan y se filtran las ofertas laborales de acuerdo con los siguientes criterios institucionales: los rangos salariales, los programas académicos y el tipo de compañía, con el objetivo de ayudar al posicionamiento de los egresados en el mercado laboral.

Ferias laborales: estos espacios permiten la interacción directa de forma personal o virtual entre la comunidad universitaria y los funcionarios de gestión humana de las empresas participantes. Al finalizar esta actividad tanto las empresas como los estudiantes y egresados realizan una evaluación de dichas ferias, lo cual sirve como insumo para planes de mejoramiento de la Oficina de Egresados. Desde 2013 a 2017 se han realizado 6 ferias laborales y se ha contado con la participación de 522 empresas y 983 miembros de la comunidad universitaria, como se discrimina en la Tabla 12. Ferias laborales en Bogotá.

Tabla 12. Ferias laborales en Bogotá

| AÑO | No. DE EMPRESAS | No. DE ASISTENTES |
|------|-----------------|-------------------|
| 2013 | 6 | 85 |
| 2015 | 17 | 73 |
| 2016 | 12 | 180 |
| 2017 | 487 | 645 |

Fuente: Oficina Nacional Egresados

Talleres para la elaboración de hojas de vida: con el objetivo de complementar el servicio de intermediación laboral, la Oficina de Egresados realiza semestralmente y de forma presencial talleres para la elaboración de hojas de vida, los cuales también se dirigen a los estudiantes. En la Tabla 13. Talleres de hoja de vida en Bogotá se presenta discriminado la asistencia a este taller.

Tabla 13. Talleres de hoja de vida en Bogotá

| AÑO | PROGRAMA | ASISTENCIA |
|------|--|------------|
| 2014 | Medicina Veterinaria | 11 |
| | Ingeniería Biomédica | 2 |
| | Arquitectura | 30 |
| | Licenciatura Danza y Teatro | 16 |
| | Ingeniería Electrónica, Mecánica, Industrial, Ambiental, Sistemas, Electrónica, Contaduría Pública | 110 |
| | Psicología | 2 |
| 2015 | Ingeniería de Sistemas | 14 |
| | Lic. Ciencias Sociales | 14 |
| | Lic. Danza y Teatro | 12 |
| | Medicina | 40 |
| | Ing. Ambiental | 20 |
| | Ing. Civil | 16 |

| AÑO | PROGRAMA | ASISTENCIA |
|------|----------------------------|------------|
| | Medicina Veterinaria | 12 |
| | Ingeniería de Sistemas | 14 |
| 2016 | Administración de Empresas | 12 |
| | Facultad de Artes | 56 |
| | Lic. Lengua Castellana | 12 |
| 2017 | Facultad de Artes | 13 |

Fuente: Oficina Nacional Egresados

Curso virtual hoja de vida y entrevista: el punto anterior sirve de apoyo para promocionar con los egresados y los estudiantes el curso virtual de “Elaboración de hoja de vida y preparación de entrevista” a través de la plataforma Moodle. Esto se desarrolla gracias a la alianza con la Empresa 48 días Colombia. Dicho curso está orientado a brindar herramientas que ayudan a un direccionamiento efectivo del proyecto de vida y facilitan la inserción laboral, mediante ejercicios prácticos donde se abordan estrategias encaminadas a la búsqueda de empleo. Durante 2016 y 2017 se tiene 81 participantes de las sedes de Bogotá.

Medios de comunicación con los egresados.

Frente a los canales de comunicación con los egresados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua, se ha diseñado un espacio para los egresados en el portal institucional (ver Figura 1. Portal de Egresados), en la etiqueta Comunidad UAN.

Portal de egresados: es la plataforma principal de interacción, donde se integran los servicios que la Universidad les brinda, en este sitio se publica información de interés, sobre diferentes temáticas y actividades.

Figura 1. Portal Egresados

UAN UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS 2017 TOP 60 LATIN AMERICA

2017-II Línea gratuita Nacional 018000123060 admisiones@uan.edu.co educacion.continuada1@uan.edu.co

VERBUENA MARRICÓN

Universidad Admisiones Comunidad UAN Sedes Facultades Pregrados Posgrados Extensión VCTI Olimpiadas

OFICINA NACIONAL DE EGRESADOS

#YoSoyEgresadoUAN

- Egresados
- Misión, Visión y Objetivos
- Beneficios
- Incentivos
- Solicitud Carné
- Bolsa de Empleo
- Reglamento Bolsa Empleo
- Elaboración de hoja de vida y entrevista
- Actualiza tus datos
- Encuesta de información general
- Horarios de servicios
- Curso: Emprendimiento

Fuente: <http://www.uan.edu.co/egresados/>

Otros canales que sirven de apoyo a la estrategia de comunicación son las redes sociales como Facebook y LinkedIn. Además, desde la web se divulga el Boletín de Noticias NOTIUAN, donde se publican contenidos de interés particular y general. También, se establece contacto por medio del correo electrónico, teléfono, página web, entre otros. y Anexo 6. Reglamento del portal de empleo y las ofertas de empleo recibidas al correo de egresados de la Universidad Antonio Nariño)

Anexo 6. Reglamento del portal de empleo y las ofertas de empleo recibidas al correo de egresados de la Universidad Antonio Nariño

Emprendimiento.

La Universidad cuenta con la Unidad de Emprendimiento donde se gestionan programas, proyectos y actividades relacionadas con este tema.

La Oficina de Egresados y la Unidad de Emprendimiento trabajan de forma articulada para generar actividades de interacción con la comunidad de egresados. Un ejemplo de ello son los **cursos de emprendimiento** , estos buscan fomentar la cultura de emprendimiento en los egresados a través de actividades que inspiren y conecten con oportunidades de negocio.

En el marco del IX Encuentro Nacional de Egresados de 2016 en Bogotá se desarrolló de forma conjunta con esta dependencia el Panel de Empresarios Exitosos, en el cual se presentaron casos de éxito que sirven de referentes para los egresados de la Universidad.

En 2017, esta cooperación permitió el desarrollo de un curso presencial de emprendimiento exclusivo para egresados en el mes de julio, el cual contó con la participación de 25 exalumnos. Además, se tiene ofertado el curso ¿Cómo construir un plan de negocios? que iniciará la última semana de agosto de 2017.

El aporte de la Unidad de Emprendimiento va más allá y por ello ha brindado además asesorías personalizadas a algunos egresados que lo han solicitado.

Administración y seguimiento a egresados

Como parte de los sistemas de información y seguimiento de egresados, a partir del año 2015 la principal fuente para obtener la información básica de un graduado es el reporte de grados, el cual se aloja en el Sistema de Información de la Universidad, seguido del reporte que maneja Secretaría General. Este es un requisito de grado, donde se debe actualizar los datos en el sistema de la Universidad, con el fin de obtener la información para el seguimiento del egresado.

Los mecanismos para actualizar la información de los egresados son variados, entre los que se encuentran: el contacto telefónico y el correo electrónico. Adicionalmente, existe el formato de actualización de datos en físico y virtual (este último se encuentra ubicado en el portal de egresados)²³, los formularios de registros para la asistencia a actividades y la información que se puede obtener de las hojas de vida de los profesionales que se encuentran inscritos en el Empleo.com.

A través de la Oficina Nacional de Egresados de la Universidad, se administran las bases de datos y la comunicación con sus egresados, verificando la información y conservando la actualización permanente de los datos de contacto, estado ocupacional y formación académica posgradual. Adicionalmente, la caracterización permite identificar el impacto de los egresados en el medio laboral y conocer las percepciones de ellos sobre los programas cursados y la Institución.

Igualmente, esta dependencia se encarga de convocar e informar sobre actividades internas y externas que resultan de interés para esta comunidad. Las comunicaciones y el manejo de los datos se hacen bajo la Ley de protección de datos Ley 1581 de 2012.

²³ <http://www.uan.edu.co/egresados-actualiza-tus-datos>.

Los sistemas de información van acompañados del modelo de seguimiento a los egresados, en el cual se rescata y analiza la información sobre el desempeño profesional y la pertinencia en el medio laboral, que ilustra la manera cómo la Universidad está comprometida con la tarea de caracterizar su población de egresados e identificar aspectos para mejorar y generar oportunidades de interacción con sus egresados.

La Universidad durante los últimos años ha dispuesto nuevas herramientas que permiten actualizar permanentemente la información de sus egresados. Con estas herramientas ha constituido una base de datos con información de 1.274 (36%) de los 3.569 egresados entre el 2011 y el 2016 en las sedes de Bogotá, además de los datos de algunos egresados contactados que tienen un mayor tiempo de egreso como se aprecia en la Tabla 14. Número y porcentaje de egresados según año de grado - Bogotá. Adicionalmente en 2017 se ha actualizado información de 406 egresados para un acumulado del 9% de la ciudad de Bogotá. En este momento en Bogotá se cuenta con 33.072 egresados (38%) del total de graduados de 86.587 a nivel nacional.

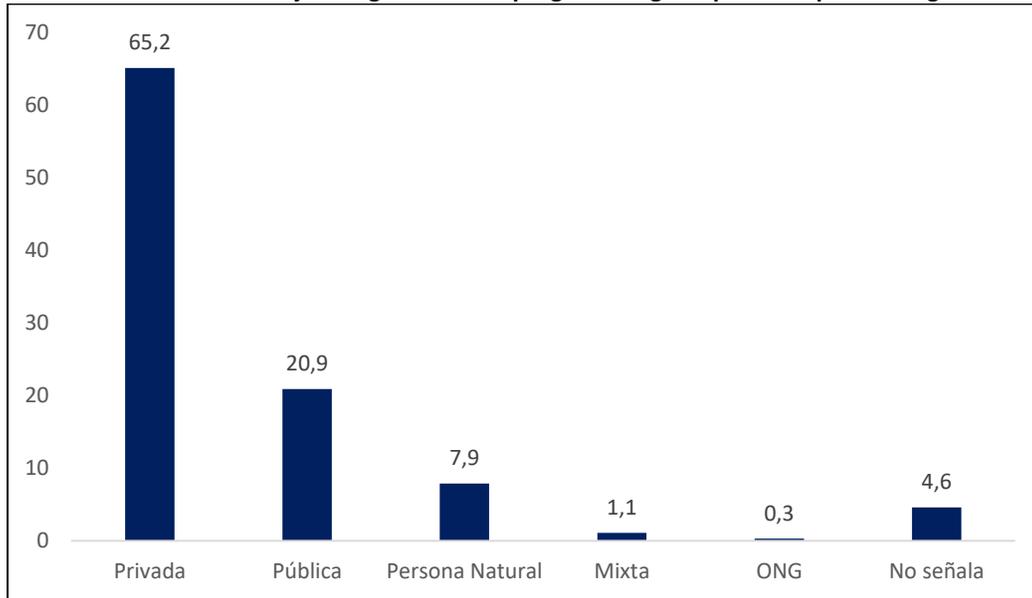
Tabla 14. Número y porcentaje de egresados según año de grado - Bogotá

| AÑO | GRADUADOS CONTACTADOS | PORCENTAJE |
|--------------|------------------------------|-------------------|
| 1990 o antes | 2 | 0,1% |
| 1991 - 1995 | 4 | 0,1% |
| 1996 - 2000 | 57 | 0,5% |
| 2001 - 2005 | 264 | 3,3% |
| 2006 - 2010 | 862 | 34,1% |
| 2011 - 2015 | 1.191 | 41,6% |
| 2016 | 83 | 11,8% |
| 2017 | 406 | 1,1% |
| TOTAL | 2.869 | 9% |

Fuente: Oficina de Egresados

De acuerdo con la encuesta aplicada en el año 2016, el 91,1% de los egresados contactados son laboralmente activos mientras que las actividades desarrolladas por los egresados en el porcentaje restante son: dedicación al hogar teniendo en cuenta su situación familiar actual, estudiantes, pensionados y actividades de voluntariado. Quienes laboran, trabajan en empresas públicas (20.9%) y privadas del país (64%); sin embargo, predominan las compañías de carácter privado entre los cuales alrededor del 9% son entidades internacionales. Lo anterior se aprecia en el Gráfico 10. Porcentaje de egresados del programa según tipo de empresa.

Gráfico 10. Porcentaje de egresados del programa según tipo de empresa - Bogotá.



Fuente: Oficina de Egresados

Es evidente que el perfil ocupacional del egresado le permite desempeñarse en un panorama laboral amplio, ya que posee las competencias necesarias para trabajar en compañías de diferentes sectores, dedicarse a la academia o crear su propia empresa como emprendedor. En la Tabla 15. Porcentaje de egresados según sector económico - Bogotá, se muestra que dos sectores congregan un porcentaje sobresaliente de egresados, el sector sanitario que reúne entidades del tipo prestadoras de servicios de salud y medicina alternativa, y el sector educativo.

Tabla 15. Porcentaje de egresados según sector económico - Bogotá

| SECTOR | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|
| Sanitario | 24% |
| Educación | 16% |
| Industrial | 9% |
| Administrativo | 8% |
| Financiero | 4% |
| Construcción | 3% |
| Comercial | 3% |
| Minero y energético | 2% |
| Comunicaciones | 2% |
| Transporte | 1% |
| Solidario | 1% |

| SECTOR | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|
| Agricultura y forestal | 1% |
| Turístico | 1% |
| Otros servicios | 16% |
| No señala | 17% |

Fuente: Oficina de Egresados

De acuerdo con el tiempo de experiencia del egresado, éste puede ocupar diferentes cargos al interior de las empresas, según lo señalado por los egresados contactados, el 19% se encuentra desempeñando labores en cargos como gerente, director, jefe, coordinador y supervisor Tabla 16. Distribución de los egresados de acuerdo con la naturaleza del cargo – Bogotá.

Tabla 16. Distribución de los egresados de acuerdo con la naturaleza del cargo – Bogotá

| CARGO | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|
| Gerente | 5% |
| Director | 3% |
| Jefe | 6% |
| Coordinador | 4% |
| Supervisor | 1% |
| Auditor o Consultor | 1% |
| Profesional sénior | 3% |
| Médico | 9% |
| Médico Veterinario | 2% |
| Ingeniero | 6% |
| Profesional de la salud | 7% |
| Profesional junior | 8% |
| Profesor | 13% |
| Contador | 1% |
| Asesor | 6% |
| Asistente | 3% |
| Analista | 4% |
| Auxiliar | 2% |
| Otro | 6% |
| No señala | 7% |

Fuente: Oficina de Egresados

Al indagar con los egresados, el 11% respondió afirmativamente sobre su vinculación a gremios o asociaciones entre los cuales la Asociación Colombiana de Ingenieros Eléctricos, Electrónicos, Mecánicos y Afines - ACIEM, el Colegio Colombiano de Psicólogos y la Asociación Colombiana de Médicos Veterinarios y Zootecnistas, son los grupos más

representativos. Lo anterior se evidencia en la Tabla 17. Participación gremial de los egresados.

Tabla 17. Participación gremial de los egresados

| GREMIO O ASOCIACIÓN | NO. EGRESADOS |
|--|----------------------|
| Asociación Colombiana de Ingenieros Electrónicos y Mecánicos | 56 |
| Colegio Colombiano de Psicólogos | 33 |
| Asociación Colombiana de Médicos Veterinarios y Zootecnistas | 12 |
| Asociación Distrital de Educadores | 7 |
| SEPASDE | 6 |
| Consejo Profesional de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de Colombia | 5 |
| PROMEDICO | 5 |
| COMEDAL | 5 |
| Asociación Colombiana de Anestesiología | 4 |
| Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable | 4 |
| Federación Odontológica Colombiana | 4 |
| Cooperativa Casa Nacional de los Profesores | 4 |
| Asociación de Médicos Generales | 3 |
| Asociación de Educadores del Distrito | 3 |
| Sociedad Colombiana de Ingenieros | 3 |
| Asociación Colombiana de Actuarios | 2 |
| Estudiantes Afrocolombianos | 2 |
| Comité de Ganaderos de Zipaquirá | 2 |
| Asociación de Licenciados en Danzas y Teatro | 2 |
| Institute of Electrical and Electronics Engineers | 2 |
| Otros | 101 |
| TOTAL | 265 |

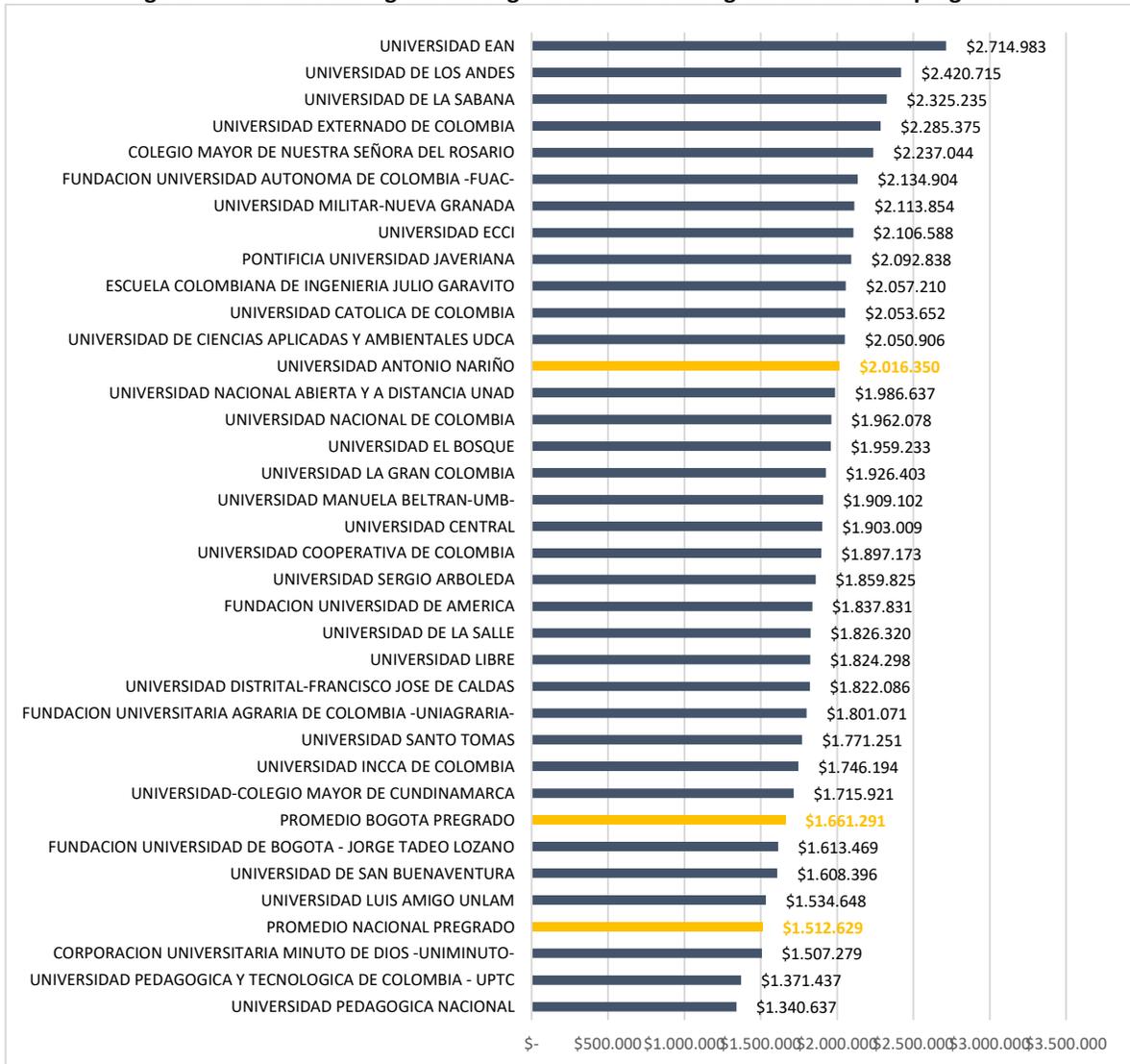
Fuente: Oficina de Egresados

Otra estrategia de seguimiento a los egresados surge del análisis de la información del Observatorio de la Educación Colombiana - OLE en cuanto brinda información de la empleabilidad actual de los egresados. Esta herramienta muestra un total de 12.150 graduados entre 2001 y 2015 de la Universidad sede Bogotá, siendo las dos áreas de formación Economía, Administración y Contaduría, e Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, las áreas que reúnen tres de cada cinco graduados; sin embargo, el área de ciencias de la salud ha adquirido una participación importante en los últimos años.

Evidencia del logro de los propósitos relacionados con la pertinencia y relevancia de los programas académicos ofrecidos, son las cifras que generan los estudios del Observatorio Laboral para la Educación – OLE-, que permiten concluir que los egresados tienen tasas de vinculación laboral y salarios de enganche destacados respecto a otras instituciones en Bogotá. Un estudio comparativo realizado concluye que cerca del 82.5% de los egresados en programas de pregrado en 2014 están vinculados laboralmente en el 2015 y que el

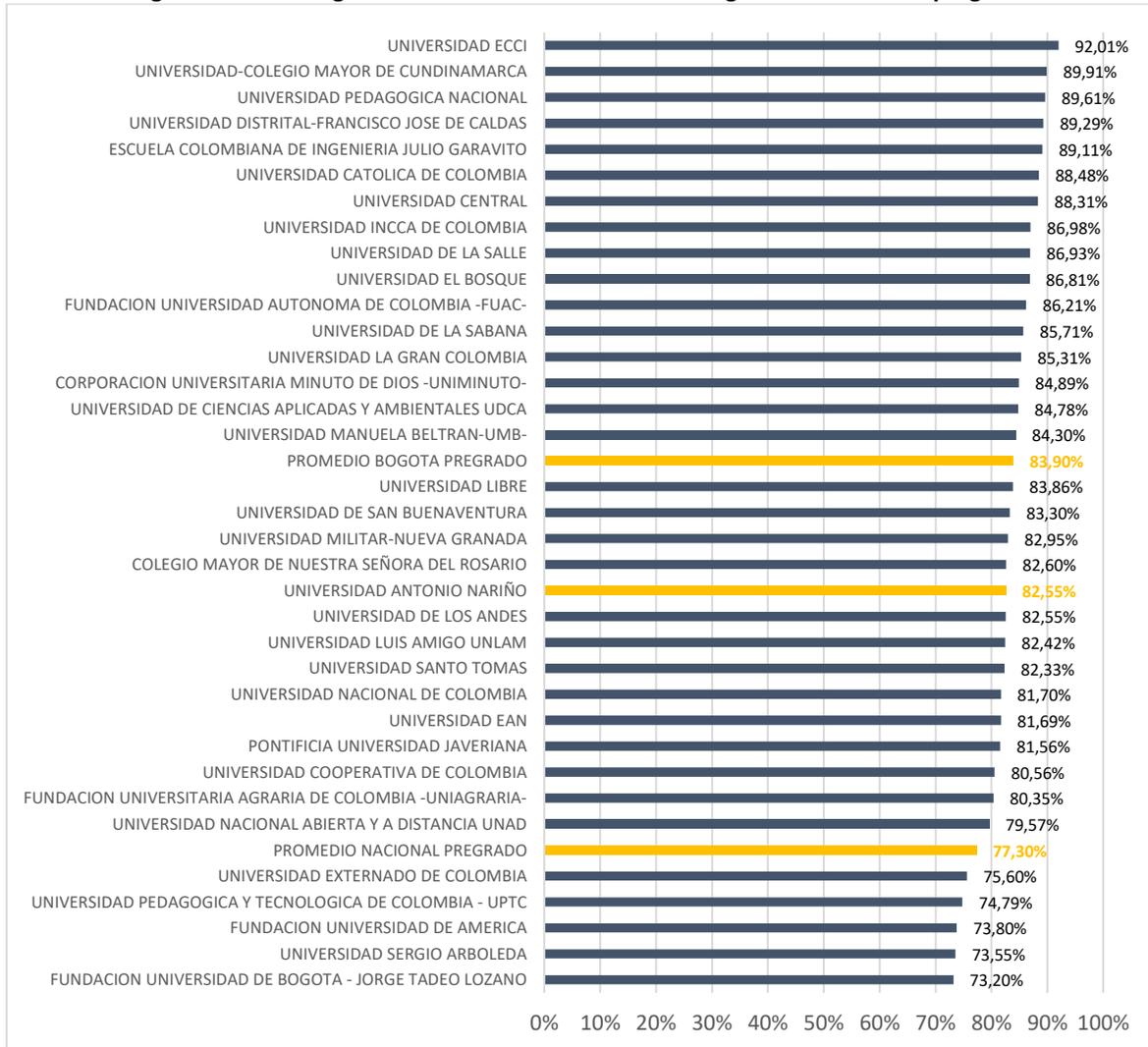
promedio de ingresos de enganche en este último año sobrepasa el promedio de las universidades en Bogotá (la UAN muestra promedio de \$2.016.350; el promedio de Bogotá \$1.661.291); en relación con el promedio nacional la UAN se desempeña por encima del promedio nacional (\$1.512.629), ver Figura 2. Promedio de ingreso de enganche en 2015 de egresados de 2014 pregrado y Figura 3. Tasa de egresados cotizantes en 2015 de los egresados en 2014 - pregrado. (Además de ver Anexo 8. Factor 3. Informe egresados – estudio comparativo de promedio de ingresos – OLE).

Figura 2. Promedio de ingreso de enganche en 2015 de egresados de 2014 pregrado



Oficina de Planeación

Figura 3. Tasa de egresados cotizantes en 2015 de los egresados en 2014 - pregrado



Oficina de Planeación

Otras estrategias que promueve la Universidad en el marco de las relaciones con los egresados son las siguientes:

Asociaciones. Actualmente existen las siguientes agrupaciones de ex alumnos: la Asociación Nacional de Exalumnos de la Universidad Antonio Nariño “ASDEUAN”, la cual representa a los egresados de todos los programas académicos de la Universidad, la Asociación de Egresados de la Facultad de Justicia y del Derecho “ADEUAN”, la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Odontología “AEXFOUAN”, la Corporación de Exalumnos de la Universidad

Antonio Nariño sede Manizales “COREUAN”, la Sociedad de Contadores Nariñistas y la Asociación de Egresados de Medicina Veterinaria.

Beneficios especiales para los egresados.

Descuentos. La Universidad otorga a sus egresados descuentos especiales como se muestra en la Tabla 18. Descuentos para egresados.

Tabla 18. Descuentos para egresados

| DIRIGIDO A | DESCRIPCIÓN | DESCUENTO |
|-------------------------------|--|-----------|
| Egresados de las Universidad | Descuento sobre el valor de la matrícula para adelantar un postgrado o un segundo programa de pregrado | 20% |
| | Compra de publicaciones del Fondo Editorial de la UAN | 20% |
| | Diplomados y demás cursos de educación continuada | 10% |
| Conyugue e hijos del egresado | Descuento sobre el valor de la matrícula en pregrado y postgrado | 20% |
| Hijos de los egresados | Descuento sobre el valor de la matrícula en los colegios de la UAN | 20% |

Fuente: Oficina de Egresados

Desde la Oficina de Egresados por medio de correos masivos se realizan campañas informativas a los egresados, en ellas se da a conocer el portafolio académico vigente y el beneficio por su condición de egresado, así como para sus familias. En consecuencia, para el período 2013 – 2016, se han entregado a los egresados descuentos por valor de \$521.312.315, como lo evidencia la Tabla 19. Descuentos otorgados a egresados.

Tabla 19. Descuentos otorgados a egresados

| PERIODO | AUXILIO HIJOS O CONYUGUE | | EGRESADOS | | TOTAL | |
|--------------|--------------------------|----------------------|------------|----------------------|--------------|------------------------|
| | No. | VALOR | No. | VALOR | No. | VALOR |
| 2013-1 | 61 | \$43.985.550 | 38 | \$34.264.900 | 99 | \$78.250.450 |
| 2013-2 | 54 | \$37.185.100 | 51 | \$43.350.800 | 105 | \$80.535.900 |
| 2014-1 | 60 | \$42.944.079 | 60 | \$54.954.603 | 120 | \$97.898.682 |
| 2014-2 | 101 | \$84.375.761 | 37 | \$32.883.202 | 138 | \$117.258.963 |
| 2015-1 | 97 | \$86.745.848 | 63 | \$63.337.976 | 160 | \$150.083.824 |
| 2015-2 | 108 | \$100.261.193 | 82 | \$79.829.299 | 190 | \$180.090.492 |
| 2016-1 | 114 | \$112.064.791 | 90 | \$100.121.193 | 204 | \$212.185.984 |
| 2016-2 | 143 | \$142.817.131 | 109 | \$112.570.342 | 252 | \$255.387.473 |
| TOTAL | 738 | \$650.379.453 | 530 | \$521.312.315 | 1.268 | \$1.171.691.768 |

Fuente: Oficina de Crédito y Cartera

El descuento en el costo de la matrícula aporta al desarrollo profesional de los egresados; tomando los egresados entre 2000 y 2016, se han identificado las rutas de formación en las que los egresados utilizaron los descuentos ofertados en los programas de especialización, maestría y doctorado.

Otros beneficios:

- Solicitud del carné de egresado (primera vez o por pérdida). 504 egresados de posgrado y 3.644 de pregrado entre 2014 y 2017, para un total de 4.148.
- Servicios de Biblioteca para realizar consulta descriptiva del material bibliográfico.
- Descuentos para acceder al servicio médico, odontológico, oftalmológico, psicológico y atención de mascotas en la Universidad.
- **Servicios externos.** Corresponde a beneficios que la UAN ha gestionado para sus egresados con entidades tales como: Colsanitas, Medicina Prepagada, Aviatur-Logistics & Travel y Fincomercio.

Los egresados reconocen como fortaleza la participación de ellos en consejos de programa y en los de acreditación, y consideran que pueden aportar al mejoramiento de los procesos, además de mantener contacto con la institución no solo a través de redes sociales.²⁴

Los egresados, consideran que la bolsa de empleo, el contacto con las decanaturas, la oferta de posgrados y otras modalidades académicas, han sido de gran importancia para mantener los acercamientos y los vínculos con la Universidad. En la encuesta de percepción aplicada a los Egresados, el 81.9% escogería nuevamente a la Institución, y el 93.4% de la población recomendaría a la Universidad como institución de Educación Superior, lo cual es consistente con la percepción emitida en párrafos anteriores²⁵. Frente a lo anterior, al indagar la apreciación de los docentes de planta, estos consideran que la institución estimula la incorporación de los egresados en el mundo laboral y en la vida de la Universidad, lo cual cumple satisfactoriamente.²⁶

Finalmente, los docentes de planta frente a la consideración de si la Universidad cuenta con canales de comunicación eficientes con los egresados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua, los docentes consideran que esta apreciación cumple satisfactoriamente.²⁷

²⁴ Informe de Percepción de la Comunidad Académico – Administrativa anexo del capítulo de Metodología.

²⁵ Informe de percepción Comunidad Externa.

²⁶ Informe de Percepción de la Comunidad Académico – Administrativa anexo del capítulo de Metodología.

²⁷ Ibid.

5.3 CARACTERÍSTICA 18. ARTICULACIÓN DE FUNCIONES

Como parte de la articulación de las funciones misionales, la Universidad Antonio Nariño ha venido implementando políticas y acciones claramente definidas que permiten modular sus funciones entre sí y con los distintos modos y niveles del sistema educativo. A través de los programas curriculares se mantienen una adecuada articulación por medio de sus currículos, la formación investigativa y las funciones misionales.²⁸

Articulación docencia – investigación, visibilidad en los rankings internacionales

Como se ha venido manifestando en este documento, el fortalecimiento de la docencia en la Universidad pasa por la formulación de políticas y programas que por su naturaleza y actividades se encuentren destinados a motivar, apoyar y promover el desarrollo académico, igualmente a proporcionar las condiciones necesarias para lograr un clima y un ambiente óptimo para la comunidad académica, con el fin de favorecer la formación integral de los estudiantes y el despliegue de las competencias y desempeños efectivos de los profesores y funcionarios en general.

En este sentido, se han venido consolidando programas de formación y capacitaciones para la comunidad académica, con el fin de fortalecer el ejercicio de la docencia, entendida ésta como un proceso que abarca la interacción entre el profesor y el estudiante alrededor de los procesos de formación, la apropiación, construcción y aplicación del conocimiento, la formación integral de estudiantes, la investigación y la proyección al medio.²⁹

Como se detalló en el factor de Profesores³⁰, el Programa de Formación de Alto Nivel – PFAN ha permitido la formación posgradual de más de 70 Profesores, principalmente a nivel de doctorado y en universidades del exterior ampliamente reconocidas, lo cual no sólo ha permitido la cualificación de los profesores, sino el fortalecimiento de los procesos de enseñanza e investigativos en cada una de las facultades y programas que cuentan con un profesor PFAN.

Por otra parte, las capacitaciones realizadas se han centrado en temas específicos para el desarrollo de la academia, la investigación, el uso de medios educativos y la apropiación de conceptos en torno a los sistemas de aseguramiento de calidad en la educación superior, y permiten a los profesores de la Institución, potenciar sus capacidades y habilidades en el ejercicio de la docencia. El detalle de estas actividades se puede apreciar en el Factor 2, aparte referido a los profesores, y el Factor 9, en la característica que desarrolla el Sistema

²⁸ Lineamientos de currículo de la UAN.

²⁹ Proyecto Educativo Institucional PEI UAN 2005.

³⁰ Ver numeral 2.7.2. Cobertura, calidad y pertinencia de los programas de desarrollo profesoral.

Nacional de Bibliotecas. Como se puede evidenciar, los programas de formación y capacitación de los profesores de la Universidad se han venido consolidando en torno al fortalecimiento de la función de docencia, y parte de ello se ha hecho desde la investigación, con lo cual se apunta al cumplimiento de la misión y visión institucional que busca la excelencia académica en la Universidad.

Impacto en la educación en ciencias desde la extensión

La Universidad Antonio Nariño ha venido consolidando estrategias que han sido programas bandera de la institución a lo largo de su historia. También ha estructurado nuevos programas en torno a la comunicación e interacción con instituciones de educación en todos los modos y niveles del sistema educativo, con el fin de buscar la excelencia en los procesos de enseñanza. Así se encuentra articulado desde los primeros niveles de formación hasta los niveles de la educación superior. En este sentido, la Universidad ha venido desarrollando las siguientes estrategias.

Programa Institucional de Olimpiadas³¹

Aunque éste había sido mencionado anteriormente en este mismo factor, se reitera que estas experiencias han sido documentadas en conferencias y artículos, nacionales e internacionales. Este proyecto llega a unos 100.000 estudiantes que toman parte en los diferentes eventos de las Olimpiadas Colombianas de Matemáticas y otras ciencias cada año. Actualmente la Institución desarrolla olimpiadas en las áreas de las ciencias que se visualizan en la Figura 4. Áreas de las ciencias en las que se desarrollan Olimpiada UAN.



Fuente: Oficina de Olimpiadas Colombianas

Dado el impacto que tienen las Olimpiadas y su contribución a la calidad y mejoramiento del sistema educativo en Colombia, uno de los objetivos estratégicos de la Oficina de Olimpiadas Colombianas es ampliar la participación de estudiantes de educación básica, media y estudiantes de pregrado a nivel nacional, desarrollar su interés y dedicación a las ciencias, y brindarles la oportunidad de ser destacados por sus logros y su talento. El Programa promueve la excelencia en el aprendizaje de las ciencias en los colegios, motiva seguir el estudio de las matemáticas y de las ciencias a nivel universitario, invita a cada estudiante a alcanzar su máximo nivel personal de desempeño y a los más interesados a lograr niveles internacionales de competitividad. La participación en las primeras rondas de

³¹ Documento descriptivo del Programa Institucional de Olimpiadas.

las Olimpiadas está abierta a todos los colegios y estudiantes del país. Para el primer semestre del presente año el número de estudiantes inscritos en cada evento (en cifras redondas) fueron:

- Olimpiada Colombiana de Matemáticas (Bachillerato) 39.000 estudiantes inscritos.
- Olimpiada Colombiana de Matemáticas (Primaria) 6.000 estudiantes inscritos.
- Olimpiada Colombiana de Física (Bachillerato) 6.500 estudiantes inscritos.
- Olimpiada Colombiana de Ciencias (Bachillerato) 8.000 estudiantes inscritos.
- Olimpiada Colombiana de Computación (Bachillerato) 400 estudiantes inscritos.
- Olimpiada Colombiana de Astronomía (Bachillerato) 900 estudiantes inscritos.

La Universidad Antonio Nariño diseña, organiza y realiza programas de preparación académica para los estudiantes más destacados en todos estos eventos para llevarlos hacia un nivel de competitividad internacional. A través de los resultados observados en estos entrenamientos, se seleccionan los equipos que representarán a Colombia en concursos internacionales de solución de problemas en las distintas áreas de las ciencias. Solamente a través de las Olimpiadas de Matemáticas, Física, Ciencias, Computación, Astronomía y Biología organizadas por la Universidad Antonio Nariño los estudiantes colombianos tienen la oportunidad de ser seleccionados para representar a Colombia en prestigiosas competencias y olimpiadas internacionales, como: la Olimpiada Internacional de Matemáticas, Olimpiada Internacional de Física, Olimpiada Internacional de Astronomía y Astrofísica, Olimpiada Internacional de Informática, Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas, Olimpiada Iberoamericana de Física, Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe, Olimpiada Matemática Asiático Pacífico, el Torneo de Municipios, American Regions Math League, la Olimpiada Rioplatense y la Olimpiada de Mayo.

La delegación colombiana fue representada por Nicolás de la Hoz (Colegio San Carlos, Bogotá), Christian González (Colegio Santa Isabel de Hungría, Floridablanca), Carolina Ortega Pérez (Colegio Santa Francisca Romana, Bogotá), Luz Elena Grisales (Colegio Alexander von Humboldt, Barranquilla), Catalina Monsalve (Colegio Anglo-Colombiano, Bogotá), Sergio Acelas (Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, Floridablanca). Obtuvo medalla de bronce Carolina Ortega quien fue destacada también con el Premio Maryam Mirzakhani como la mujer de Suramérica con el mejor puntaje en la IMO este año. Todos los demás miembros del equipo colombiano recibieron mención de honor. Estos jóvenes que conformaron el equipo colombiano tuvieron una destacada participación gracias a su esfuerzo y a la preparación que por más de dos meses reciben cada año en las Olimpiadas Colombianas de Matemáticas.

Otros eventos internacionales:

- XVII Olimpiada de Matemáticas de Centroamérica y el Caribe, Colombia obtuvo Medalla de Plata, Medalla Bronce y Mención de Honor, tuvo lugar en Kingston - Jamaica del 21 al 26 de junio de 2016. Medalla de Plata para Ana María Bedoya (Colegio Los Portales, Bogotá), Medalla de Bronce para Mario Alejandro Ruíz (Nuevo Gimnasio School, Villavicencio) y Mención de Honor para Santiago Rodríguez (Colegio Andino, Bogotá)
- XXVII Olimpiada Internacional de Informática, delegación de 4 estudiantes: Juan Camilo Bedoya Malagón (Colegio San Carlos, Bogotá), Andrés Ricardo Pérez (Colegio San Carlos, Bogotá), Nicolás David Galindo Carvajal (Colegio San Carlos, Bogotá) y Roger David Trujillo Ibáñez (Colegio San Carlos, Bogotá), fueron seleccionados para representar al país en Kazan - Rusia en la IOI 2016.
- XLVIII Olimpiada Internacional de Física, tuvo lugar en Yogyakarta-Indonesia del 16 al 24 de julio de 2017, con la participación de Alejandro Mario Salas Estrada (Colegio Colón, Barranquilla) y José Manuel Betancourt Valencia (Colegio Nuevo Colombo Americano, Bogotá) quienes recibieron medalla de plata, y de Christian David Forero Pulido (Colegio Calatrava, Bogotá) y Gabriel Mateo Mejía Sepúlveda (Colegio Calasanz, Bogotá) quienes obtuvieron medalla de bronce.
- XXI Olimpiada Iberoamericana de Física, Colombia obtuvo Medalla de Plata para Alejandro Mario Salas Estrada (Colegio Colon, Barranquilla), Medalla de Bronce para Sebastián Contreras Gonzales (Colegio Colombo Británico, Envigado), y para Camilo Gómez Zapata (Liceo Salazar y Herrera, Medellín) y Mención de Honor para Daniel Ricardo Moreno Bermúdez (Colegio San Carlos, Bogotá), evento desarrollado a partir del 30 de septiembre de 2016 en Carmelo – Uruguay.
- X Olimpiada Internacional de Astronomía y Astrofísica, evento realizado entre el 9 y 19 de diciembre de 2016, contó con la participación de Alejandro Mario Salas Estrada (Colegio Colón, Barranquilla) Medalla de Bronce, Agustín Vallejo Villegas (Colegio San Ignacio de Loyola, Medellín) Mención de honor, quienes fueron seleccionados para representar al país en la IOAA 2016 en la ciudad de Bhubaneswar – India.
- VII Olimpiada Latinoamericana de Astronomía y Astronáutica, contó con la participación de Alejandro Mario Salas Estrada (Colegio Colon, Barranquilla) Medalla de oro, Agustín Vallejo Villegas (Colegio Colón, Barranquilla) Medalla de oro, Sebastián Tobón Echevarría (Colegio Campestre Horizontes de Rionegro) Medalla de plata, y Juan Sebastián Duitama Cortés (Individual, Bogotá) mención de honor, evento que tuvo lugar en Argentina del 2 al 8 de octubre de 2016.
- XIII Olimpiada Internacional de Ciencias Junior, dentro de la delegación colombiana Juan Felipe Barrera (Colegio San Carlos, Bogotá), obtuvo medalla de plata, Diego Alberto García Corrales (Instituto Alexander Von Humboldt, Barranquilla) y Daniel Ricardo Moreno Bermúdez (Colegio San Carlos, Bogotá), obtuvieron medallas de bronce, evento realizado a partir del 11 de diciembre de 2016 se llevó a cabo en Bali – Indonesia.

- Asian Pacific Mathematics Olympiad (APMO), en 2016 Colombia ocupó el puesto número 27 en el ranking.
- Torneo Internacional de Municipios, organizada por la Academia de Ciencias de Rusia y la Revista Kvant de Moscú, en 2016 Colombia participó en la primera prueba del Torneo con 44 estudiantes, de las ciudades de Bogotá y Bucaramanga.
- XXV Olimpiada Rioplatense de Matemática, realizada en Buenos Aires - Argentina del 3 al 8 de diciembre de 2016, Colombia obtuvo medalla de oro (Esteban Aparicio Hoyos), medalla de plata (Juan Esteban Reyes, Colegio José Max León, Cota y Nicolás de la Hoz Fernández, Colegio San Carlos, Bogotá) y medalla de bronce (Martin Díaz Vélez, Colegio Alemán, Medellín).

La Oficina de Olimpiadas Colombianas se encuentra planeando la realización de la XXII Olimpiada Iberoamericana de Física, que tendrá sede en Colombia. El evento se realizará en el Eje Cafetero a partir del 26 de septiembre de 2017, y contará con la participación de 20 delegaciones Iberoamericanas.

Internacionalización académica en las Olimpiadas científicas

Además de los resultados destacables de los estudiantes, la participación en eventos internacionales de Olimpiadas ubica a los profesores que dirigen las Olimpiadas en redes internacionales comprometidas con la formación de líderes de las comunidades científicas mundiales del futuro. Por otra parte, a través de la Oficina de Olimpiadas Colombianas se han originado en Colombia competencias de solución de problemas matemáticos que son usadas en otros países. A nivel de la escuela primaria se ha diseñado y realizado un proyecto que se basa en novedosas representaciones de conceptos y situaciones matemáticas que permiten que estudiantes de la escuela primaria tengan éxito en la solución de problemas basados en conceptos que tradicionalmente se consideran difíciles aun para el nivel secundario, entre los cuales cabe destacar la solución de inecuaciones simultáneas.

Esta competencia ha sido exportada inclusive a países europeos y asiáticos. Igualmente, cada año se crean nuevos y originales problemas retadores que se proponen en los distintos eventos para que sean resueltos por los participantes. Los problemas y sus soluciones son publicados como estrategia de fomento de la excelencia de la educación científica en Colombia y son difundidos internacionalmente. Lo anterior se evidencia en Tabla 20. Algunas publicaciones de Olimpiadas Colombianas - UAN. A nivel universitario, se ha generado un modelo de competición de solución de problemas para estudiantes de diferentes carreras universitarias y semestres que ha sido aplicado en Colombia y que desde hace 19 años se ha realizado en nueve países iberoamericanos.

Tabla 20. Algunas publicaciones de Olimpiadas Colombianas - UAN

| PUBLICACIONES OLIMPIADAS |
|---|
| Otros 5 Años de Olimpiadas de Matemáticas para Primaria 1995 - 1999 |
| 5 años de Olimpiadas de Matemáticas para Primaria 2000-2004 |
| 5 años de Olimpiadas de Matemáticas para Primaria 1985 - 1989 |
| 5 años de Olimpiadas de Matemáticas para Primaria 1990 - 1994 |
| Olimpiadas Colombianas de Física 2005-2009 |
| Olimpiadas Internacionales de Física 1967-1990 |
| 5 años Mas de Olimpiadas Colombianas de Ciencias 1993 – 1998 |
| 5 años Mas de Olimpiadas Colombianas de Ciencias 1999-2003 |
| 5 años Mas de Olimpiadas Colombianas de Ciencias 2004-2008 |
| Solucionario a un Recorrido por la Geometría |
| Un Recorrido por la Teoría de Números |
| Un Recorrido por el Algebra |
| Un Recorrido por la Combinatoria |
| Solucionario a un Recorrido por la Teoría de Números |
| OCM Problemas 2005 Primer Nivel |
| OCM Problemas 2005 Nivel Intermedio |
| OCM Problemas 2005 Nivel Superior |
| OCM Problemas 2009 Primer Nivel |
| OCM Problemas 2009 Nivel Intermedio |
| OCM Problemas 2009 Nivel Superior |
| OCM Problemas 2010 Primer Nivel |
| OCM Problemas 2010 Nivel Intermedio |
| OCM Problemas 2010 Nivel Superior |
| OCM Problemas 2011 Nivel Superior |
| OCM Problemas 2012 Primer Nivel |
| OCM Problemas 2012 Nivel Intermedio |
| OCM Problemas 2012 Nivel Superior |
| 50 problemas para Pensar. III Olimpiada Colombiana de Astronomía |

Fuente: Oficina de Olimpiadas Colombianas

Por otra parte, para el Doctorado y la Maestría en Educación Matemática, es posible admitir dos tipos de conocimiento en educación matemática, el conocimiento teórico de la comunidad de investigadores, y el conocimiento práctico derivado de los acontecimientos en el salón de clase y útil en aplicaciones para profesores y estudiantes. En este marco muchas de las tesis desarrolladas por los estudiantes de estos programas están orientados a innovar o dar solución a problemáticas propias de la enseñanza de la matemática en todos los niveles de la educación.

Otra iniciativa de la Universidad para garantizar la interacción con otras comunidades académicas de educación superior, es fomentar la participación de directivos y líderes de

procesos en diferentes eventos académicos especializados y programas específicos de educación superior, en los cuales se adquiere nuevos conocimientos en las diferentes áreas y se interactúa con la comunidad académica externa, con la cual se pueden generar relaciones de cooperación conjunta que fortalecen las relaciones de la Institución y su visibilidad e impacto tanto nacional como internacional.

Es así como la Universidad ha apoyado la participación de directivos, decanos y líderes de procesos en eventos como los siguientes.

- Reuniones anuales de las diferentes asociaciones de facultades a las cuales la Universidad pertenece, ACOFI, ACFO, ASFACOP, ASCOFAME, ASFAMEVEZ, entre otros.
- Participación de la Rectora en escenarios como ASCUN, CONNECT Bogotá, IAU, entre otros
- Participación de los decanos de las Facultades de Psicología, Contaduría y de Ingeniería de Sistemas en el Taller Especializado para Decanos del DAAD alemán.
- Participación de la Directora de Autoevaluación y Acreditación en la comisión de expertos para la consolidación de un modelo de autoevaluación y acreditación internacional de la Unión de Universidades de América Latina – UDUAL.
- Participación del Decano de Ingeniería Industrial y un profesional de Autoevaluación y Acreditación del área de Ingenierías en el Simposio 2016 de ABET.

Transferencias del nivel tecnológico al nivel profesional

La Universidad se ha dedicado a la formación en educación superior en diversos niveles, es así como cuenta en su oferta académica desde programas tecnológicos hasta programas de doctorado.

Una de las experiencias significativas ha sido la posibilidad de crear un ambiente totalmente flexible en el ámbito académico y administrativo a través de una alternativa que se ha trazado en la oferta de programas tecnológicos en diversas áreas del conocimiento, con el fin que sus estudiantes hagan tránsito hacia la formación universitaria, en cuanto se han estructurado los planes de estudio con el fin de que puedan hacer convalidaciones de manera objetiva de acuerdo a los distintos niveles de formación.

Esta estrategia se ha vivido y evidenciado en las dinámicas de los siguientes programas académicos y su desempeño se evidencia en el Anexo 7. Relación de estudiantes egresados de Tecnologías con tránsito a una carrera profesional.

- Tecnología en Mantenimiento Electromecánica Industrial con tránsito hacia la Ingeniería Electromecánica.

- Tecnología en Mecánica Automotriz con tránsito hacia la Ingeniería Mecánica.
- Tecnología en Gestión de Operaciones Industriales con tránsito hacia la Ingeniería Industrial.

Anexo 7. Relación de estudiantes egresados de Tecnologías con tránsito a una carrera profesional

Convenios, redes, consorcios y asociaciones que articulan los proyectos de la UAN con otros a nivel nacional e internacional

La Universidad, consciente del dinamismo y beneficios inherentes al proceso de internacionalización y visibilidad nacional e internacional, entre los cuales se incluyen el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, el relacionamiento con socios internacionales, la posibilidad de participar en redes internacionales de investigación y conocimiento, las oportunidades de mejoramiento en el nivel formativo y actualización de los profesores e investigadores, el acceso a buenas prácticas en el sector educativo traducido en talento y prestigio institucional, se ha constituido en parte activa de la vida académica nacional e internacional a través de la vinculación a asociaciones de diversos campos del conocimiento.

Así mismo, ha suscrito y desarrollado convenios, ha tomado parte en asociaciones, redes, consorcios y otras alianzas para la investigación, formación, movilidad de profesores y estudiantes, y doble titulación.

Convenios. La Universidad Antonio Nariño tiene suscritos 71 convenios internacionales vigentes y activos, en su mayoría con universidades extranjeras, que permiten distintas modalidades de colaboración como el intercambio estudiantil y profesoral, la investigación y publicación conjunta, el intercambio de publicaciones, la colaboración entre programas curriculares, entre otros (Ver Anexo 8. Informe de Gestión Oficina de Relaciones Internacionales).

Anexo 8. Informe de Gestión Oficina de Relaciones Internacionales

Redes, consorcios y asociaciones.

La Universidad implementa alianzas estratégicas participando en distintas redes, asociaciones y consorcios internacionales que le permiten también fortalecer, visibilizar y financiar la investigación y promover el intercambio de profesores y estudiantes, así como otras formas de colaboración, e invierte anualmente en membresías institucionales en asociaciones universitarias en el ámbito de Iberoamérica y el Caribe, Europa, y a nivel mundial.

- Asociación de Universidades de América Latina y Caribe para la Integración AUALCPI le permite a la Universidad entrar en el esquema multilateral de movilidad estudiantil EMUAL por medio del cual se financian becas recíprocas de estudiantes en las cuales la universidad miembro de destino financia alojamiento y alimentación por un semestre a estudiantes de la UAN y la UAN en reciprocidad financia lo propio a estudiantes provenientes de otras universidades, manteniendo el número de estudiantes acordados a intercambiar con el propósito de cursar asignaturas homologables en la universidad de origen.

- Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) tiene como propósito servir de instrumento para favorecer la transformación de las universidades latinoamericanas y convertirlas en elementos cada vez más eficaces del desarrollo económico, social, cultural y tecnológico de cada país de la región. En este marco la Facultad de Odontología se ha afiliado a la red de Facultades de Odontología. También se participa activamente en el marco de las asambleas de la región andina de la UDUAL y en el diseño de un modelo de aseguramiento de la calidad regional en el que vienen colaborando muy activamente las directoras respectivas de acreditación de la Universidad y la Universidad de Guadalajara.

La membresía en esta asociación también le permite a la institución entrar en el esquema multilateral de movilidad estudiantil y profesoral denominado PAME -Programa Académico de Movilidad Estudiantil similar al programa de intercambio que se tiene con AUALCPI.

- Red de Universidades Regionales Latinoamericanas- Red UREL-. tiene por objetivo constituir un referente internacional que, además de impulsar la realización de acciones de intercambio académico tradicionales, estimula la creación de cátedras latinoamericanas, la estructuración de programas de formación académica avanzada en áreas estratégicas, la constitución de grupos de estudio en temas emergentes de la educación superior en el continente, la edición de publicaciones sobre integración, la legislación universitaria, la fundación de la Escuela Latinoamericana de Liderazgo, la suscripción de acuerdos de cooperación amplia, la difusión de eventos internacionales y la instalación de comisiones técnicas, entre otras, ámbitos a partir de los cuales la Red UREL ha organizado sus programas de trabajo y sus eventos internacionales. Éstos últimos se traducen en más de 30 congresos, seminarios y encuentros internacionales realizados en diferentes países de América latina y Europa.

- Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados – AUIP. La AUIP es una organización que se propone como objetivo general contribuir con criterio de alta calidad académica a la formación de profesores universitarios, científicos y profesionales en el nivel de postgrado y doctorado, en función de las necesidades de desarrollo de cada país y de la comunidad iberoamericana de naciones. Este objetivo lo persigue a través de un proceso

efectivo de evaluación y reconocimiento de los estudios de postgrado que ofrece cada institución miembro de la Asociación en el marco de la legislación de cada país, facilitando el intercambio de profesores, investigadores y estudiantes entre los miembros de la Asociación, promoviendo la realización de programas conjuntos de postgrado y de investigaciones científicas de forma cooperativa e interinstitucional, desarrollando una política informativa y de difusión que sirva para multiplicar las posibilidades de cooperación, organizando y promoviendo reuniones de carácter académico, cultural o científico para contribuir al intercambio y enriquecimiento de experiencias y conocimientos entre profesores e investigadores de programas de postgrado adscritos a la AUIP. Se beneficia principalmente a través de sus programas de movilidad que permiten intercambios entre los postgrados ofrecidos por las más de 180 universidades miembros.

- UNIVERSIA. Promueve el desarrollo social y empresarial a través del talento, el conocimiento, la investigación aplicada y la colaboración institucional entre universidades y empresas.
- Association of University Research Parks – AURP. El objetivo de la AURP es crear comunidades de innovación a través de la consolidación de Parques Tecnológicos y trata de fortalecer la innovación y su comercialización en los mercados globales a través de la interacción de las empresas. AURP ha participado designando una conferencista experta en el Encuentro Nacional de Parques Tecnológicos que la Universidad Antonio Nariño realiza anualmente. Por su parte la membresía en la AURP le permite a la Universidad obtener asesoría en el desarrollo de su proyecto de Parque Científico y Tecnológico en Usme.
- La Universidad también firmó la Magna Charta Universitatum, movimiento universitario internacional promovido por la Universidad de Bolonia y la European University Association EUA, haciendo parte de 700 universidades en el mundo que, conscientes de la calidad y su papel dentro de una sociedad que se transforma e internacionaliza constantemente, tienen como objetivo principal reunir información, expresar opiniones y preparar los documentos relacionados con el respeto de los valores fundamentales universitarios, además de un compromiso para armonizar sus currículos y sistemas de créditos con el Proceso de Bolonia. En Colombia son 21 universidades las que han suscrito este compromiso.
- International Association of Universities IAU – La Universidad suscribió membresía en 2016 en esta importante asociación mundial de universidades patrocinada por la UNESCO que promueve diversas iniciativas, entre ellas, el Leading Globally Engaged Universities (LGEU), curso de capacitación para líderes universitarios con la participación de la Rectora de la Universidad Antonio Nariño en el primer semestre de 2016, y actualmente

hace parte de la junta directiva. Información adicional sobre redes se puede evidencia en el Factor 2, Característica 11.

Estas y otras experiencias se describen con mayor detalle en el Factor 4 y Factor 2 en el apartado de Redes para la Cooperación Académica.

Finalmente, a través de la membresía en la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, la Universidad ha participado recientemente en dos esquemas multilaterales de movilidad estudiantil: Movilidad Académica Colombia-Argentina MACA, en el marco del convenio de intercambio suscrito entre ASCUN y el CIN de Argentina y BRACOL, en el marco del convenio de intercambio suscrito entre ASCUN y el GCUB de Brasil. Ambos esquemas funcionan igual que los anteriormente mencionados mediante financiación de becas recíprocas e intercambio estudiantil.

A través de ASCUN también se participa en la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior RCI, red creada desde los años 90's para fortalecer la internacionalización de la IES colombianas. Desde septiembre de 2015 la Universidad fue elegida como coordinadora del Nodo Bogotá de la RCI a través de su ORI, nodo que agrupa más de 70 IES de la capital, con quienes se trabaja en distintos frentes: movilidad profesoral y estudiantil, políticas de internacionalización y migración académica, esquemas colaborativos de invitación de profesores extranjeros, capacitación y asesoría de ORIs, Observatorio de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y la organización anual del evento internacional LACHEC (Latin American and Caribbean Higher Education Conference) que se organizó en Bogotá en 2012. En el 2015 el mismo evento tuvo lugar en Villavicencio con alta participación de la Sede UAN en esa ciudad y nuevamente se organizó este evento en Bogotá en el mes de noviembre de 2016 y fue liderado por la ORI de la UAN junto con sus homólogos de la UDCA, la U Santo Tomás y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.

Por su parte, la coordinación de la RCI, que ha sido asumida por la directora de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad en el nodo Bogotá, le ha permitido a la Institución participar activamente en 2016 en la concepción de lo que será la Política Nacional de Internacionalización de la Educación Superior.

En el ámbito de asociaciones universitarias basadas en profesiones se cuenta con las membresías relacionadas con las diferentes disciplinas. (Ver Factor 2, Característica 12.)

Redes y consorcios internacionales de investigación. La alta internacionalización de la investigación, demostrada a través de distintos rankings internacionales que miden la producción científica indexada, le ha permitido participar en diversas redes y consorcios

internacionales financiados por programas europeos tan importantes como el Framework Programme R&D (FP7), Horizon2020, Erasmus Mundus y el ya extinto Programa ALFA (Ver el detalle de las redes en el Factor 2, Característica 11). A continuación, se relacionan algunas otras redes y consorcios con los que la UAN ha avanzado:

- Proyecto ATLAS [1]. El Gran Colisionador de Hadrones (LHC), construido en el CERN, Ginebra, Suiza. Existen actualmente veinte grandes experimentos relacionados a este esfuerzo científico en el LHC: ACE, AEGIS, ALICE, ALPHA, ATLAS, AMS, LHC-b, entre otros. En el 2007 la Universidad fue aceptada formalmente en la Colaboración ATLAS del LHC. Dentro de la Colaboración se ha participado activamente en aspectos relacionados con el detector: estudio del desempeño del “high level trigger” (disparador de alto nivel) de electrones y fotones, desarrollo del software ATHENA que utiliza el detector para el análisis de sus datos, calibración de la medición de energía de los jets; y aspectos relacionados con el análisis de física: estudios de desempeño del detector para descubrimiento del bosón de Higgs y para descubrimiento de partículas relacionadas con nueva física (neutralinos en el contexto de modelos súper simétricos con violación de la paridad R).
- Red HELEN. La Red latino-europea de altas energías HELEN (High Energy Latin-European Network), programa enmarcado en el programa de cooperación internacional ALFA, destinado a fortalecer los vínculos entre las comunidades científicas latinoamericanas y europeas, a través de la financiación de viajes y estadías de científicos de altas energías latinoamericanos a Europa y viceversa. La Universidad participa activamente en el programa, enviando investigadores seniors y juniors al CERN, en el marco de la Colaboración ATLAS y también recibiendo investigadores europeos en la institución.
- Proyecto NEXT. Propuestas de nuevos experimentos de búsqueda de desintegración doble beta destaca el experimento NEXT (Neutrino Experiment with a Xenon TPC). NEXT ha sido aprobado para operar en el Laboratorio Subterráneo de Canfranc (LSC), situado en los pirineos aragoneses, España, y recibe el apoyo financiero del Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) español, mediante el programa CONSOLIDER-INGENIO. El experimento cuenta con colaboración internacional, que incluye a España, Portugal, Francia, Rusia, Estados Unidos y Colombia (La UAN fue aceptada en la colaboración desde el año 2010).
- RD51. Desarrollo de Tecnologías para detectores de micro-patrón. En esta colaboración participan aproximadamente 73 universidades con laboratorios en 25 países alrededor del mundo; su objetivo es facilitar el desarrollo de tecnologías para detectores gaseosos de uso en investigaciones básicas y aplicadas.

- Red INVISIBLES. La red Invisibles es un proyecto nuevo de la Unión Europea que se focaliza en la fenomenología de los Neutrinos y la Materia Oscura y sus conexiones. Contempla tanto aspectos teóricos como experimentales. La red incluye nodos en siete países europeos y sus socios en siete países no europeos. La Universidad participa como “associated partner” entre 18 miembros de esta categoría.
- Red VERTEBRALCUE [2]. VERTEBRALCUE es un proyecto aprobado por la Unión Europea en el marco del programa ALFA III. Está concebido como un proceso de diseño, construcción e implementación de un modelo vertebrado o estructural de cooperación a nivel regional, nacional e internacional para el espacio común de la Educación Superior entre América Latina, Caribe y la Unión Europea (o espacio ALCUE). El proyecto tiene como objetivo principal la contribución al desarrollo del proceso de implementación del Área ALCUE, explorando y reforzando diferentes niveles de articulación de América Latina-América Latina y la cooperación académica de Unión Europea-América Latina.
- Consorcio REMEB. Proyecto financiado por la Comisión Europea, en el marco de su programa H2020, en el cual participan 11 instituciones de seis países europeos (universidades y empresas), junto con Colombia, representada por la Universidad Antonio Nariño y que tiene por objeto la implementación y validación de un biorreactor de membrana cerámico de bajo costo para uso en plantas de tratamiento de aguas residuales; el estudio del impacto y la reproducción de la tecnología para hacer frente a la reutilización del agua en regiones con escasez de la misma y en el sector empresarial; finalmente, la definición de un plan de negocios que permita el inicio de la comercialización de la tecnología.
- InvisiblesPlus. Programa transnacional de investigación financiado por el Programa H2020 de la Comisión Europea, orientado a estudiar las características de los neutrinos y la materia oscura, sus interfaces y las relaciones de asimetría partícula/antipartícula con el universo visible. Es coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid, cuenta con la participación en calidad de socios plenos, los grupos de investigación de otras once (11) universidades de diversos países europeos, además un conjunto de Universidades asociadas de varios continentes, entre ellas la Universidad Antonio Nariño.
- Elusives. Proyecto transnacional directamente relacionado con el anterior, también financiado en el marco del Programa H2020 de la Comisión Europea, que está orientado esencialmente a formar la nueva generación de investigadores que asumirá en el futuro cercano las responsabilidades en el estudio de los neutrinos y la materia oscura y su relación con el mundo visible.

En el ámbito de asociaciones universitarias basadas en profesiones se cuenta con las membresías relacionadas con las diferentes disciplinas. (Ver Factor 2, Característica 12).

TABLA DE CONTENIDO Y LISTADO DE ANEXOS, FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS

TABLA DE CONTENIDO

| | | |
|------|---|----|
| 5. | FACTOR NO. 5 PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN | 1 |
| 5.1 | . CARACTERÍSTICA 16: INSTITUCIÓN Y ENTORNO | 6 |
| | PROGRAMAS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL | 8 |
| | EXTENSIÓN - EDUCACIÓN CONTINUADA | 8 |
| | PROGRAMA INSTITUCIONAL DE OLIMPIADAS | 9 |
| | EXTENSIÓN - PROYECCIÓN SOCIAL | 13 |
| | EVALUACIÓN DE RESULTADOS..... | 17 |
| | RECONOCIMIENTO EXTERNO..... | 27 |
| | DIFUSIÓN DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA..... | 28 |
| | INTERNACIONALIZACIÓN | 31 |
| | APORTE DE LOS POSGRADOS | 32 |
| 5.2. | CARACTERÍSTICA 17. EGRESADOS E INSTITUCIÓN | 34 |
| | SEGUIMIENTO Y PROGRAMAS PARA EGRESADOS..... | 39 |
| | INTERMEDIACIÓN Y PROMOCIÓN LABORAL..... | 40 |
| 5.3 | CARACTERÍSTICA 18. ARTICULACIÓN DE FUNCIONES..... | 53 |
| | TABLA DE CONTENIDO Y LISTADO DE ANEXOS, FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS..... | 67 |
| | LISTADO DE ANEXOS | 67 |
| | LISTADO DE FIGURAS | 67 |
| | LISTADO DE GRÁFICOS | 68 |
| | LISTADO DE TABLAS | 68 |

LISTADO DE ANEXOS

| | | |
|----------|---|----|
| ANEXO 1. | LINEAMIENTOS GENERALES DE PROYECCIÓN AL MEDIO UAN..... | 8 |
| ANEXO 2. | DOCUMENTO DESCRIPTIVO PROGRAMA OLIMPIADAS..... | 13 |
| ANEXO 3. | LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA PROYECCIÓN SOCIAL EN LA UAN..... | 13 |
| ANEXO 4. | PRÁCTICAS FORMATIVAS EN LA UAN | 14 |
| ANEXO 5. | LINEAMIENTOS EGRESADOS UAN Y MODELO DE SEGUIMIENTO..... | 39 |
| ANEXO 6. | REGLAMENTO DEL PORTAL DE EMPLEO Y LAS OFERTAS DE EMPLEO RECIBIDAS AL CORREO DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO | 43 |
| ANEXO 7. | RELACIÓN DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TECNOLOGÍAS CON TRÁNSITO A UNA CARRERA PROFESIONAL..... | 60 |
| ANEXO 8. | INFORME DE GESTIÓN OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES..... | 60 |

LISTADO DE FIGURAS

| | | |
|-----------|--|----|
| FIGURA 1. | PORTAL EGRESADOS | 43 |
| FIGURA 2. | PROMEDIO DE INGRESO DE ENGANCHE EN 2015 DE EGRESADOS DE 2014 PREGRADO | 49 |
| FIGURA 3. | TASA DE EGRESADOS COTIZANTES EN 2015 DE LOS EGRESADOS EN 2014 - PREGRADO | 50 |
| FIGURA 4. | ÁREAS DE LAS CIENCIAS EN LAS QUE SE DESARROLLAN OLIMPIADA UAN | 54 |

LISTADO DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO 1. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE PROGRAMAS EN EDUCACIÓN CONTINUADA – BOGOTÁ | 9 |
| GRÁFICO 2. PRÁCTICA DOCENTE INVESTIGATIVA DESDE EL AÑO 2012 A 2016 | 18 |
| GRÁFICO 3. ATENCIÓN EN REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y ATENCIÓN EN CENTRO DE CONCILIACIÓN 2013 AL 2016 -I..... | 19 |
| GRÁFICO 4. ATENCIÓN EN CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA 2013 - 2016 | 20 |
| GRÁFICO 5. ESTUDIANTES PRACTICANTES Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CLÍNICA VETERINARIA (2012-2016)..... | 20 |
| GRÁFICO 6. ESTUDIANTES PRACTICANTES DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA ENTRE EL 2013 AL 2016..... | 22 |
| GRÁFICO 7. ESTUDIANTES PRACTICANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA ENTRE EL 2013 Y 2016 | 23 |
| GRÁFICO 8. ESTUDIANTES PRACTICANTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA DESDE EL AÑO 2013 A 2016..... | 26 |
| GRÁFICO 9. PARTICIPACIÓN EN LOS ENCUENTROS NACIONALES DE EGRESADOS - BOGOTÁ | 38 |
| GRÁFICO 10. PORCENTAJE DE EGRESADOS DEL PROGRAMA SEGÚN TIPO DE EMPRESA - BOGOTÁ. | 46 |

LISTADO DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA 1. ENTIDADES EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REALIZAN SUS PRÁCTICAS..... | 21 |
| TABLA 2. ENTIDADES EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ARQUITECTURA REALIZAN SUS PRÁCTICAS..... | 23 |
| TABLA 3. ENTIDADES EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN REALIZAN SUS PRÁCTICAS..... | 24 |
| TABLA 4. ENTIDADES EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES REALIZAN SUS PRÁCTICAS..... | 25 |
| TABLA 5. ENTIDADES EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OPTOMETRÍA REALIZAN SUS PRÁCTICAS..... | 27 |
| TABLA 6. RECONOCIMIENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS A LA UNIVERSIDAD EN LOS AÑOS 2013 AL 2016 | 27 |
| TABLA 7. ARTÍCULOS DE PRENSA TIPO SCOPUS HASTA JULIO DE 2016..... | 29 |
| TABLA 8. PUBLICACIONES EN EL MARCO DEL DESARROLLO SOCIAL DEL FONDO EDITORIAL – UAN PARA 2012 Y 2016 | 30 |
| TABLA 9. PUBLICACIONES DE LOS EGRESADOS EN EL FONDO EDITORIAL – UAN | 36 |
| TABLA 10. EGRESADOS VINCULADOS CON LA UAN EN DIFERENTES CARGOS..... | 39 |
| TABLA 11. HOJAS DE VIDA REGISTRADAS EN EL PORTAL DE EMPLEO | 40 |
| TABLA 12. FERIAS LABORALES EN BOGOTÁ | 41 |
| TABLA 13. TALLERES DE HOJA DE VIDA EN BOGOTÁ | 41 |
| TABLA 14. NÚMERO Y PORCENTAJE DE EGRESADOS SEGÚN AÑO DE GRADO - BOGOTÁ | 45 |
| TABLA 15. PORCENTAJE DE EGRESADOS SEGÚN SECTOR ECONÓMICO - BOGOTÁ..... | 46 |
| TABLA 16. DISTRIBUCIÓN DE LOS EGRESADOS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DEL CARGO – BOGOTÁ | 47 |

| | |
|--|----|
| TABLA 17. PARTICIPACIÓN GREMIAL DE LOS EGRESADOS | 48 |
| TABLA 18. DESCUENTOS PARA EGRESADOS | 51 |
| TABLA 19. DESCUENTOS OTORGADOS A EGRESADOS..... | 51 |
| TABLA 20. ALGUNAS PUBLICACIONES DE OLIMPIADAS COLOMBIANAS - UAN..... | 58 |