

3. FACTOR NO. 3. PROCESOS ACADÉMICOS

Inspirados en la Misión Institucional, los procesos académicos de los programas de la Universidad Antonio Nariño buscan *“formar ciudadanos idóneos y competitivos, éticos y humanistas, con pensamiento autónomo y crítico, personas altamente calificadas y comprometidas con los procesos de transformación positiva del país, fundamentados en la incorporación, difusión, generación e innovación del conocimiento universal”*¹.

A partir de dicho mandato, la Universidad asume el compromiso de consolidarse como una Universidad líder en la oferta de programas con profundo carácter educativo e investigativo que aportan tanto a la superación personal como a la potenciación de actividades en sectores sociales, el mejoramiento de la industria, el comercio, los servicios, así como en el fortalecimiento de comunidades académicas y científicas capaces de transformar realidades del país. La Visión institucional tiene como compromiso estar a la vanguardia del conocimiento orientado al futuro, estableciendo canales de comunicación con las comunidades, una cultura investigativa consolidada, el desarrollo científico y tecnológico y el apoyo a diversos sectores contribuyendo a la competitividad nacional, la solución de problemas sociales, o técnicos, vigentes y potenciales y a la resolución de problemas del medio ambiente, como aporte a la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

La Universidad Antonio Nariño ha respondido con su percepción de necesidades actuales y su visión de futuro, estructurando programas en las diferentes áreas de saber, niveles y puntos de la ciudad, que proporcionan posibilidades a la comunidad. En sus programas hay multiculturalidad y se ha buscado promover la formación, el aprendizaje y la generación y transferencia de conocimientos, bajo lineamientos sobre responsabilidad social y ambiental. Para enriquecer estos propósitos el PEI contempla que lo interdisciplinar es un mecanismo que enriquece todo el proceso, afirmando que la Universidad tiene una orientación investigativa que tiene como tarea interdisciplinaria y comprensiva dando sentido a las acciones y a los procesos educativos en la búsqueda de la expresión del ser y la existencia en constante formación del estudiante².

La Universidad Antonio Nariño se reconoce como protagonista de la Sociedad del Conocimiento y ve una oportunidad histórica como “entidad del conocimiento” que contribuye de manera significativa a un desarrollo económico y social basado en el saber. Por eso la importancia de avanzar en la formación interdisciplinar e integral de sus estudiantes, tornándose evidente en los objetivos formativos: (i) *brindar una formación académica que involucre procesos de investigación, con una orientación clara, rigurosa y democrática, lo cual implica “impulsar dentro de un espíritu democrático, de respeto y de alta calidad, la libertad académica y la formación científica e investigativa”*; (ii) *estar a la vanguardia en temas tecnológicos y científicos, manteniendo siempre presente la*

¹ Proyecto Educativo Institucional PEI – UAN 2005.

² Ibid.

importancia de “la innovación, la producción y generación del conocimiento en los miembros de la comunidad educativa”; y (iii) propiciar una formación ética y social que involucre el ser conscientes de la realidad social en la que estamos sumergidos y el compromiso que como profesionales se tiene con la construcción de la sociedad”.

La Institución se proclama como una Universidad de vocación democratizadora³, y actualmente continúa promoviendo procesos y espacios colectivos académicos, científicos e intelectuales, como protagonista en redes de conocimiento aportando al mejoramiento de la calidad de la formación reflejado en sus egresados y el impacto que generan éstos en el entorno. Así se demuestra la pertinencia de sus programas y currículos frente a su misión de construir un espacio de formación profesional, ética y social con amplio acceso y oferta a la educación superior, en especial en barrios del sur de Bogotá.

La flexibilidad curricular procura responder a las necesidades actuales de formar profesionales que integren y sinteticen en su aprendizaje conocimientos de diversos campos del saber, preparándolos para una mirada comprehensiva de un mundo complejo que les corresponde enfrentar, teniendo profundos conocimientos en su especialidad, pero con la preparación suficiente para contextualizarlos. En otras palabras, el compromiso es formar egresados con perfiles más competentes no sólo para el mundo laboral, sino para una ciudadanía del siglo XXI que demanda nuevos seres que rompan paradigmas en el avance de comunidades más conscientes con su entorno global, social y ambiental.

Las prácticas académicas que hoy se desarrollan en la Universidad, ya sea por convenios o espacios propios, son una fortaleza evidenciada en el medio. Su seguimiento ha arrojado aspectos por fortalecer, otros por proyectar de acuerdo con la demanda y necesidades de la sociedad. Lo anterior insta a la actualización y el fortalecimiento permitiendo plantear un mejor el diseño curricular con un perfil en la formación de los profesionales del 2025 y más allá, en el que se debe trabajar en el manejo de la complejidad, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, el espíritu emprendedor, la inteligencia emocional y flexibilidad cognitiva.

Los procesos académicos se transforman gracias a la misma comunidad académica, a través de un proceso de evaluación curricular, como un capítulo especial institucional que debe desarrollarse favoreciendo la conciencia crítica, la incorporación creativa del error en el proceso de aprendizaje y formación, la claridad ética y moral en la gestión en general y en la solución de problemáticas particulares, la cual es una mediación en la formación tanto disciplinar como ética, y se la debe tratar con la misma relevancia que los demás procesos académicos de la actividad universitaria⁴.

³ Sus fundadores generaron un nuevo espacio para una sociedad que en los años 70 reclamaba opciones y oportunidades.

⁴ Proyecto Educativo Institucional PEI – UAN 2005.

Se reconoce en la Universidad la existencia de una cultura académica que aplica criterios y procedimientos para la evaluación periódica de los objetivos, procesos y logros de los programas, en la búsqueda del mejoramiento continuo y la innovación curricular. En ello participan profesores, estudiantes, egresados y empleadores, de manera que en todo momento se garantice la solidez y actualidad académica, la pertinencia, y la relevancia social de todos y cada uno de los programas académicos ofrecidos.

3.1. CARACTERÍSTICA 12: INTERDISCIPLINARIEDAD, FLEXIBILIDAD Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

En coherencia con la Misión, la formación en la Universidad busca potenciar el pensamiento autónomo, crítico y ético del estudiante, a partir de una formación consistente soportada en fundamentos humanísticos y científicos, con capacidad de liderazgo y de creatividad en la construcción de la sociedad del futuro y la transformación positiva del país, apoyado en un despliegue curricular integral que busca consolidar rasgos distintivos en los diferentes programas que ofrece.

En virtud de lo anterior, el direccionamiento institucional soportado en los valores y principios de la Universidad, en los desarrollos de ciencia, tecnología e innovación, y bajo la firme creencia que por medio de la educación y el conocimiento se asegura a cada persona el derecho a realizarse plenamente y a fomentar la construcción social, asume al sujeto como un ser capaz de aprehender, apropiarse y transformar el conocimiento. En este sentido, la Universidad ha definido unos planteamientos curriculares que buscan a partir del conocimiento contribuir a la proyección de acciones en beneficio del desarrollo humano, con impacto científico y social.

Alcanzar estos propósitos ha demandado un firme compromiso institucional con la formación integral de la persona en todas sus dimensiones alrededor del conocimiento y de múltiples experiencias de aprendizaje requeridas para que los ciudadanos así formados sean líderes de las comunidades a las que se deben a nivel local, regional, nacional o internacional, independientemente del campo del conocimiento, del sector en el que se encuentren o del tipo de responsabilidades que asuman.

Debido a lo anterior, se fundamenta la decisión de la Universidad de trabajar por ser una Universidad que se orienta a la apropiación, producción, generación y aplicación de conocimientos y saberes, en la que, a partir de la innovación académica apoyada en los desarrollos de la ciencia y la tecnología se genere valor y contribuya a la identidad institucional.

3.1.1. LINEAMIENTOS DE CURRÍCULO EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Las políticas institucionales frente a formación integral, interdisciplinariedad, flexibilidad y evaluación del currículo están contempladas y referidas en los Lineamientos Curriculares de

la Universidad, que de manera explícita definen y orientan el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de las propuestas curriculares en los diferentes niveles de formación y modalidades a partir de fundamentos conceptuales con el fin de imprimir identidad y articulación con las demás funciones sustantivas de la Universidad.

Es así como la Universidad ha definido lineamientos dirigidos a consolidar diseños curriculares innovadores, flexibles e interdisciplinarios, que han promovido condiciones propicias para integrar conocimientos, capacidades y diversas experiencias de aprendizaje, a la luz de una formación integral de calidad. Además, esto se logra manteniendo un vínculo estrecho entre los requerimientos sociales, las tendencias globales de la educación superior y los desafíos de las disciplinas.

Lo anterior se ve reflejado en los diseños curriculares de los programas académicos que ofrece la Universidad; varios de ellos comparten materias del ciclo básico, asignaturas electivas, escenarios de práctica, la cátedra Antonio Nariño, la oferta de asignaturas en otros idiomas, movilidad estudiantil, entre otras.

Todo programa académico en la Universidad vigente o nuevo, de acuerdo con el nivel de formación con que se desarrolla, busca ampliar su perspectiva de análisis de forma transversal mediante la integración y el desarrollo de prácticas investigativas y de la articulación entre diferentes enfoques de las disciplinas, que permiten a los miembros de la comunidad universitaria una comprensión amplia, argumentada e integral de las realidades y los entornos sociales. Asimismo, los equipos académicos que lideran los programas tienen el reto de instituir innovaciones tanto curriculares como para su desarrollo. Esto en conjunto demanda la generación de mecanismos y estrategias de flexibilidad que se integran en beneficio del estudiante para responder a sus intereses y necesidades de formación, en congruencia con la propuesta curricular de cada programa académico.

Entre estos mecanismos y estrategias, de manera transversal y bajo un enfoque comprehensivo, han hecho una integración internacional y multicultural en los diseños curriculares con el propósito de mejorar capacidades, competencias y competitividad de los estudiantes en el entorno local, regional e internacional. Esto ha demandado en los últimos años, esfuerzos para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés y de otros idiomas.

Apropiar los criterios de orientación curricular de la Universidad entre los miembros de su comunidad académica, ha permitido que mediante diferentes prácticas educativas se promueva el desarrollo específico de cada programa académico y la pertinencia curricular, a través de una firme relación entre los objetivos de formación, las prácticas pedagógicas, la forma de evaluación de aprendizajes y los perfiles profesionales y de egreso, en coherencia con el PEI y los Proyectos Educativos de los Programas –PEP-. En virtud de lo anterior, la Universidad ha promovido de manera continua la incorporación y uso de las TIC en las prácticas educativas de los programas de formación en los diferentes niveles y

modalidades, lo cual ha ampliado significativamente su influencia positiva en los diferentes procesos académicos y administrativos y en los proyectos curriculares nuevos.

Desde esta perspectiva se propician espacios de reflexión académica en torno a las dinámicas de las disciplinas que aportan al desarrollo y a la actualización continua de currículos para que sean pertinentes al contexto social a fin de favorecer su desarrollo. Y ello ha aportado a la construcción de país o de comunidad global, con programas innovadores que logran formar “sujetos convenientemente integrados a su entorno social.”⁵

En congruencia con el PEI, los lineamientos curriculares orientan la gestión de los programas, garantizando que estén en coherencia con los principios institucionales, los que a su vez buscan formar desde el espíritu científico, de manera tal que los futuros profesionales estén en capacidad de afrontar los retos de una sociedad que demanda cambios colectivos y tecnológicos que les permita ser más competitivos, igualitarios y con un nivel de vida más acorde con las expectativas de todos, en medio de restricciones ambientales crecientes.

Estos lineamientos plantean para el diseño de los currículos cuatro dimensiones o componentes, tres criterios y tres procesos que se deben tener en cuenta para la implementación y evaluación.

Los cuatro componentes transversales a los currículos son:

- Ético: “Se orienta al desarrollo de una actitud cívica responsable y participativa en los procesos de construcción social y cultural.”⁶ Se sustenta en el desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico y una formación ética de mínimos que garantice la honestidad, el respeto por la vida y la diversidad, la convivencia pacífica y la mutua responsabilidad social por una mejor calidad de vida para todos.
- Investigativo y disciplinar: Los currículos de la Universidad Antonio Nariño deberán exponer en los programas de formación, la epistemología de su(s) disciplina(s) básica(s), sus métodos y sus intereses. El currículo ha de garantizar en su planeación, diseño, ejecución y evaluación, que los estudiantes logren solidez de conocimiento científico actualizado, agilidad, rigurosidad, cuidado, creatividad e innovación en los procesos de solución y aplicación necesarios para un desempeño profesional eficiente.
- Profesional: El compromiso del estudiante o egresado de la Universidad en coherencia con la Misión es promover el desarrollo del país. Los egresados de la Universidad deberán distinguirse por el liderazgo y la capacidad para trabajar en equipos inter y multidisciplinares, sinérgicos y propositivos, así como para ser generadores de empresa y gestores de centros productivos desde cualquier lugar social o disciplinar en el que se encuentren.

⁵ Proyecto Educativo Institucional PEI – UAN 2005, pág. 12.

⁶ Ibid, pág. 15.

- Tecnológico: Todos los programas se orientarán a incorporar, de manera cada vez más intensa y generalizada, las nuevas tecnologías en información propias para innovar y actualizar la labor educativa, e impulsar el desarrollo de la educación virtual. Dado que la infraestructura tecnológica es una de las fortalezas y rasgos distintivos de la Universidad, los programas, de acuerdo con sus particularidades, deben tener en cuenta en sus métodos, procesos y contenidos, el uso y aprovechamiento del desarrollo tecnológico y de las opciones en universidad virtual, particularmente, para cualificar los programas presenciales.

Partiendo de la fundamentación conceptual del currículo, los lineamientos institucionales proponen tres criterios que son la base para consolidar una propuesta académica, sobre los cuales es preciso resaltar:

- Formación: se concibe como el proceso en el que el estudiante configura la identidad sobre sí mismo para el desarrollo de competencias, destrezas, actitudes y que en el caso del profesional abarca componentes disciplinares, investigativos, tecnológicos, socioculturales, entre otros. En síntesis, la formación es “la conformación y consolidación de competencias pertinentes para el adecuado ejercicio de una profesión cualquiera”.
- Currículo: concebido como un “complejo diseño en el que interactúan, de manera racional y planificada, actores, medios, mediaciones, mediadores”; en él se debe garantizar una mirada integradora, sistémica que sea el reflejo sus propósitos de planeador educativo y a la vez de orientador y coordinador de procesos de la gestión académica en la formación.
- Pedagogía: parte de dar opciones que establezcan una referencia común a partir de la cual se construya y caracterice cada programa, teniendo en cuenta la diversidad de campos de conocimiento que se desarrollan en la universidad los cuales, a su vez, cuentan con distintas epistemologías.

El diseño curricular se compone de una estructura que permite dinamizar componentes como, el desarrollo y la construcción del conocimiento disciplinar, la formación integral y el proyecto de vida personal, la proyección del programa con el medio y unos perfiles que sean pertinentes con la disciplina y el contexto.

En ese sentido los procesos interactuantes para el diseño son:

- Etapa 1. Análisis inicial: En esta etapa se identifican las necesidades del contexto y se establecen los aspectos fundamentales para el perfil ocupacional, a su vez que se hace un análisis institucional y de mercado que garanticen la calidad del programa y la competitividad de los egresados.
- Etapa 2. Planeamiento: Incluye tres ciclos de formación. Primero, la fundamentación, que da el inicio de la formación en la que el estudiante adquiere conocimientos básicos de la disciplina, sus objetos, métodos y campos de ocupación. Segundo, la Profundización o énfasis, que busca ampliar la información frente a diferentes campos de acción de la

profesión y el tercero, de profesionalización específica, en la que se consolida la proyección profesional, logrando maximizar la coherencia entre el aprendizaje teórico y la acción, que lleve a afianzar, integralmente, su rol profesional con un sentido de vida integrado. Es aquí en donde el estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con la comunidad científica a través de trabajo de grado y de especificar su vocación, consolidando su práctica profesional.

- Etapa 3. Ejecución: Aquí se ponen en marcha todos los procesos que conllevan al buen funcionamiento del programa, tanto administrativo como académico, por esto es fundamental para esta fase conformar el equipo de trabajo que le dará sostén y direccionamiento a este proyecto.

Anexo 1. Lineamientos de currículo de la UAN

La dirección los lineamientos Curriculares cuenta con el aporte y orientación de instancias institucionales de planeación y dirección, como el Consejo Directivo, el Comité Académico y la Rectoría; las Vice-rectorías como instancias principalmente de integración y coordinación de facultades y programas. Así, la gestión curricular desde lo institucional supone una coordinación y programación que facilite el desarrollo de los programas y el desarrollo institucional en sus diferentes áreas de acción: formación, investigación y proyección al medio.

A partir de esto, la gestión de un programa supone el desarrollo del Proyecto Educativo del Programa apoyado con los recursos institucionales y velando por la permanente cualificación y adecuado desarrollo de la relación pedagógica en todos los ámbitos del mismo. Para esto cada programa se traduce en la materialización de un currículo específico, el que a su vez es un sistema que se articula lógicamente e intencionalmente y que se visualiza como un diseño curricular y posteriormente un plan de estudios.

Por otra parte, los decanos consideran en alto grado de satisfacción que la Universidad bajo sus políticas académicas ha orientado sus esfuerzos para fortalecer la articulación entre los programas académicos de pregrado, posgrado y educación continuada; al respecto, los coordinadores consideran que cumple a satisfacción⁷.

Planeación

A la luz del PEI y los Lineamientos Curriculares, el currículo “supone un complejo diseño en el que interactúan de manera racional y planificada actores, medios, mediaciones, mediadores, con el fin de propiciar que los estudiantes que ingresan a cualquier programa educativo vivan un proceso de formación integral, que más allá de proponerles un conjunto organizado de contenidos les haga posible desarrollar competencias idóneas para realizarse en la vida y desempeñarse efectivamente en su lugar de trabajo”, bajo esta mirada y las orientaciones institucionales que rezan armónica e integralmente en el PEI, los

⁷ Informe de percepción de la comunidad académico-administrativa. Anexo del capítulo de Metodología.

Lineamientos Curriculares y los PEP, se direcciona la creación de nuevos programas de formación (Ver Anexo 2. Modelo de creación y gestión de programas académicos UAN), la ejecución y el seguimiento de los programas vigentes en diferentes niveles de formación y la evaluación curricular para actualizar cualquiera de sus componentes o guiar una renovación curricular completa. (Ver Anexo 3. Listado de programas nuevos y que han renovado su registro calificado últimos 5 años).

Anexo 2. Modelo de creación y gestión de programas académicos UAN

Anexo 3. Listado de programas nuevos y que han renovado su registro calificado últimos 5 años

Durante los cinco últimos años, los ejercicios de planeación, gestión y evaluación curricular que ha llevado a cabo la Universidad, en el marco de estrategias, programas y acciones destinadas a alcanzar la visión e ideales institucionales, en torno a una cultura de aseguramiento de la calidad, han derivado en la actualización o consolidación de procesos que soportan: la creación de programas, la revisión y actualización de planes de estudio, las prácticas pedagógicas, el grupo de Aspectos Curriculares que está conformado por un profesor adscrito a cada facultad, el análisis de los resultados de Saber Pro y la correlación con las pruebas Saber 11, la proyección social desde cada programa de formación, la correlación entre currículo y trabajos de grado como una forma de evaluación curricular, el seguimiento y la actualización de los contenidos programáticos, entre otros. Además de los desarrollos en materia de procesos académicos, que se encuentran registrados en las actas: del Comité Académico, en las del grupo de asuntos curriculares, en la Vicerrectoría Académica y en sus dependencias adscritas. Así como, la gestión curricular que adelantan los Consejos de Programa y que se soportan en las actas de los mismos.

Todas son instancias, que la Universidad ha impulsado para propiciar las condiciones necesarias y la toma de decisiones, frente a la creación, gestión y evaluación curricular de los programas de formación, en estos espacios priman las reflexiones y discusiones críticas en torno al currículo, los estudios de referenciación, el análisis de resultados de evaluación, etc. para asegurar la pertinencia, integración y actualización de las propuestas curriculares.

Como un aspecto de mejoramiento, la Universidad avanza en fortalecer uno de sus mecanismos de evaluación y actualización curricular, a través de la identificación del nivel de coherencia entre los trabajos de grado y el currículo. Este esfuerzo institucional constituye una herramienta genuina para asegurar que las aspiraciones declaradas en los PEP se cumplan plenamente y con los niveles de calidad esperados. En la actualidad la Universidad proyecta la definición de categorías de análisis y la construcción de instrumentos para que cada programa de formación avance en la valoración del nivel de correspondencia referido. De esta manera busca consolidar un indicador institucional de calidad para el seguimiento en los procesos de autorregulación curricular, por parte de los equipos que lideran la gestión de los programas académicos en la Universidad. Ver Anexo 4.

Anexo 4. Documento sobre resultados de aprendizaje en la UAN

Estos esfuerzos institucionales que se replican en cada unidad académica han demandado el compromiso y el aporte de diferentes instancias y miembros de la comunidad universitaria, entre ellos, los equipos que lideran la gestión de los programas que a la luz de sus procesos de aseguramiento de la calidad orientan transformaciones y soportan las decisiones. Así, la cultura de planeación, gestión, evaluación curricular y autorregulación se soporta en la participación del cuerpo profesoral, las unidades académicas y los equipos de Unidades de apoyo central, adscritas a las Vicerrectorías o la Rectoría.

En este orden de ideas, la Universidad Antonio Nariño asume el compromiso con la autorregulación curricular como algo inherente al quehacer institucional y de cada programa, así como a los proyectos que se orientan a consolidar el PEI, pues se convierten en dinamizador de la gestión de transformación y actualización curricular permanente, además de retroalimentar a la comunidad universitaria frente al nivel de desarrollo y mejoramiento continuo en torno a la calidad. Así hemos construido identidad y diferenciación institucional.

3.1.2. ATRIBUTOS DEL CURRÍCULO

Estas orientaciones institucionales buscan dar línea a los programas a fin de articularse y trabajar en el marco del PEI y a su vez analizarlas y articularlas con las diferentes disciplinas y profesiones, favoreciendo el tener currículos integrales, flexibles e interdisciplinarios acordes con estándares de calidad.

En relación con la **integralidad** de la formación y partiendo de lo definido en el PEI, se concibe como: *"formar ciudadanos éticos, humanistas, con pensamiento autónomo y crítico, con liderazgo en las diferentes disciplinas", al "proceso a través del cual cada sujeto-individual o colectivo se va transformando de manera que desarrolla unas características particulares (en actitudes, hábitos y conocimientos) que le dan identidad, particularmente en su dimensión ética, estética, comunicativa y profesional"*⁸.

En este sentido se propende por el desarrollo de una complejidad constituida al menos por tres elementos: conocimiento, habilidades y destrezas y, adicionalmente, ciertas disposiciones actitudinales que se articulan en competencias (comunicativas, profesionales, artísticas y sociales).

Por otro lado, en los lineamientos curriculares se establece que: *"el currículo no es un simple plan de organización y comunicación de conocimientos, sino que supone un complejo diseño en el que interactúan de manera racional y planificada actores, medios, mediaciones, mediadores con el fin de propiciar que los estudiantes que ingresan a cualquier programa*

⁸ Proyecto Educativo Institucional PEI – UAN 2005.

*educativo vivan un proceso de formación integral, que más allá de proponerles un conjunto organizado de contenidos les haga posible desarrollar competencias idóneas para desempeñarse efectivamente en su lugar de trabajo."*⁹

Así mismo, se establece que la formación integral es: *"el proceso en el que se favorece por igual la apropiación de contenidos, el desarrollo de competencias y la auto-reflexión necesaria para lograr un posicionamiento ético ante situaciones, temáticas o acciones, personales, sociales, individuales o colectivas, propias o de otro. Se trata de tener en cuenta las diversas facetas de la complejidad del ser humano contemporáneo."*¹⁰

Para esto, se concibe el currículo como una estructura compuesta por elementos interrelacionados que permitan "el desarrollo y construcción del conocimiento disciplinar, la formación integral y la construcción del proyecto de vida personal, la proyección al medio del programa académico, y el logro de perfiles ocupacionales que respondan al aquí y al ahora y planteen nuevas opciones para la disciplina y el contexto social"¹¹, lo que se visualiza en la oferta de programas innovadores que logran profesionales comprometidos con la construcción de sociedad.

A partir de estos planteamientos, se asume el compromiso de la formación no solo desde el desarrollo de materias, cursos y actividades específicas, sino incluyendo un conjunto de asignaturas complementarias en áreas como el desarrollo científico, técnico y tecnológico; así como las áreas económicas y administrativas. Para ser fortalecido por las que propendan el crecimiento personal desde el campo socio humanista, que incluyen formación en valores éticos, ciudadanos y de respeto al medio ambiente.

En otra línea, aporta a la integralidad las propuestas desarrolladas desde instancias como la Dirección Nacional de Bienestar Universitario – participación decisiva en el proceso de formación integral-, la Oficina de Proyección Estudiantil y la Oficina de Relaciones Internacionales – brindan a la Comunidad Universitaria conocimientos académicos y culturales de carácter global mediante un modelo de internacionalización en casa -, el Centro de Apoyo para el Aprendizaje Virtual y la Vicerrectoría de Ciencia Tecnología e Innovación-VCTI – Desde todo el componente tecnológico asociado al proceso de enseñanza – aprendizaje y didácticas innovadoras e investigativas- .

En forma específica, el Plan de Formación de Aprendizaje de inglés y otros idiomas, es una estrategia que permite al estudiante contar con habilidades comunicativas que lo lleven a la globalización del conocimiento. Asimismo, de la incorporación de las TIC'S, que posibilita el acceso permanente a internet, el uso de buscadores especializados, el acceso a información bibliográfica en línea, el uso de licencias especializadas de software y de la página web de la Universidad como espacio de fácil acceso para información institucional.

⁹ Lineamientos de currículo de la UAN.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.

Estos cursos de lenguas extranjeras y de Tecnologías de la Comunicación y la Información, son coadyuvantes en la construcción de una visión globalizada del mundo, en el desarrollo de competencias comunicativas que facilitan el acceso y manejo de la información.

Por otra parte, la estructura curricular busca contar con programas que se interrelacionan entre sí, para lo cual se establecen los ciclos básicos, fases, ejes, contenidos, secuenciación y coherencia interna, acordes con la disciplina y profesión que permitan enriquecer la formación. Lo anterior enmarcado en cada programa académico, los cuales deben consolidar y desarrollar su currículo de acuerdo con las dinámicas y características de sus actores centrales y en coherencia con las políticas institucionales. Ejemplo de esto son los ciclos básicos articulados entre los programas de la Facultad de Educación e Ingeniería, en donde a partir de una estructura se desarrollan conocimientos y habilidades que le permitan posteriormente la formación en los aspectos propios de cada profesión.

En relación con la **flexibilidad**, y desde lo concebido en el PEI "Para que sea flexible un currículo debe atender y manejar los cambios tanto de las instituciones educativas como de los conocimientos, buscando aplicar las *nuevas tecnologías y las innovaciones en educación*, contribuir a la investigación pedagógica, y restablecer el equilibrio de los procesos educativos cuando tienda a desvanecerse."¹²

Así, se establece el compromiso de formar ciudadanos comprometidos con los procesos de transformación positiva del país, fundamentados en la innovación, acordes con los adelantos científicos, que identifiquen nuevos escenarios, perspectivas y metas que permitan vislumbrar un proyecto futuro de localidad, región y país y trabajar para su realización. En ese sentido el PEI propone que, *"El currículo debe caracterizarse por su practicidad, es decir ha de procurar la integración creativa e innovadora entre la dimensión teórica y la dimensión práctica de todo saber socialmente legitimado. Un currículo debe precisar el modo como un programa de formación resuelve los problemas de la enseñabilidad, la aprendibilidad, y la educabilidad de un saber o disciplina particular."*¹³

Esto soportado también desde los lineamientos curriculares que enmarcan el compromiso con la flexibilidad al plantear que la gestión de los mismos debe permitir que los programas de formación sean cambiantes, de manera que se puedan ir haciendo los ajustes que sean necesarios, a partir de las reflexiones y debates académicos que se generan en la comunidad y que respondan a los avances y tendencias disciplinares y profesionales.

A partir de esto, la flexibilidad se puede entender desde los siguientes contextos:

Flexibilidad curricular: Que propende por la constante reflexión y análisis de los currículos para llegar a la reorganización y rediseño de los programas y sus planes de estudio.

¹² Proyecto Educativo Institucional PEI UAN 2005.

¹³ Ibid.

Garantizando la transformación y adaptación a las necesidades del mundo cambiante y el aporte a la interdisciplinariedad.

Esto se puede ver desde:

- Mallas curriculares: Con unos componentes fijos, modificables a largo plazo y la otra flexible que permite ajustes permanentes de acuerdo con los cambios del contexto y la disciplina.
- Oportunidades de acceso a la formación: Menos restricciones para el ingreso a los programas, articulado con las estrategias para garantizar la culminación de los estudios, esto en línea con la naturaleza de la Institución.
- Diversificación en las opciones de formación y titulación: Esto es la posibilidad que tiene el estudiante de organizar su plan de estudios según sus necesidades e intereses, ya que se cuenta con programas concebidos por componentes o ejes de formación, lo cual, con la adecuada orientación, favorece al estudiante. Por su parte, sobre la titulación se encuentra la posibilidad de realizar doble programa. (Ver Anexo 5. Reglamento para adelantar doble programa en la UAN).

Anexo 5. Reglamento para adelantar doble programa en la UAN

- Reducción de tiempos de formación, a través de la validación de experiencias y conocimientos previos.
- Fomento de la investigación, incremento en las relaciones con el sector productivo, integración de prácticas de docencia, investigación y proyección social, lo que también aporta a la formación integral.
- Se incluye aquí las asignaturas del componente electivo, divididas en dos grupos: las institucionales, sobre las cuales se puede seleccionar dos dentro de la oferta de diferentes facultades, favoreciendo además la integralidad e interdisciplinariedad; las electivas de profundización que se enfocan en consolidar la aplicación de conocimientos específicos en cada disciplina y profesión. (Ver Anexo 6. Listado de electivas institucionales y de profundización).

Anexo 6. Listado de electivas institucionales y de profundización

- Finalmente, la opción de definir o elegir el tema de trabajo de grado dentro de las líneas de investigación de cada facultad, son otra forma de favorecer la flexibilidad curricular orientados por los docentes y acordes con las capacidades científicas y el apoyo logístico necesario, con lo que se busca consolidar las competencias adquiridas a lo largo de la formación.

Flexibilidad académica-administrativa: A partir de los lineamientos institucionales, cada uno de los programas es enriquecido por otras unidades académicas, tales como ciencias básicas, educación, psicología, ingeniería de sistemas, ingeniería civil, entre otros. Todo lo

anterior permite que la visión del estudiante se enriquezca bajo otras ópticas y que además de las actividades académicas pueda desarrollarse en áreas de investigación y extensión.

Flexibilidad pedagógica: Partiendo de la diversidad de saberes que se desarrollan en la Universidad y entendiendo las necesidades especiales de cada una, se propende por definir una línea pedagógica a partir del planteamiento de tres aspectos esenciales a tener en cuenta: (1) ¿Cómo entiende y asume el conocimiento específico que aborda un programa y su epistemología específica?; (2) ¿Cómo concibe las mejores maneras para enseñar su disciplina básica y/o las disciplinas auxiliares?; (3) ¿Cómo incorpora los mediadores y mediaciones que intervienen de manera intensivamente en el proceso de formación? La respuesta a estas preguntas orientará la enseñabilidad, educabilidad y la aprendibilidad, garantizando las interacciones entre los componentes que intervienen en lo educativo.

En este sentido, las didácticas se traducen en el desarrollo de diferentes tipos de estrategias pedagógicas y la generación de diferentes ambientes de aprendizaje como por ejemplo el laboratorio de simulación clínica SER, Simulación, Experiencia y Realidad; el cual es un escenario integral de realidad clínica simulada y un hospital virtual, para la investigación, capacitación y entrenamiento (procesos de enseñanza–aprendizaje, construcción de conocimientos y destrezas prácticas); a través de modelos humanos de alta tecnología, dispositivos, médicos reales y áreas interactivas con la aplicación de las TIC’S (audio, vídeo y otros), lo anterior se puede ver en la Figura 1. Laboratorio de Simulación Clínica.

Figura 1. Laboratorio de Simulación Clínica



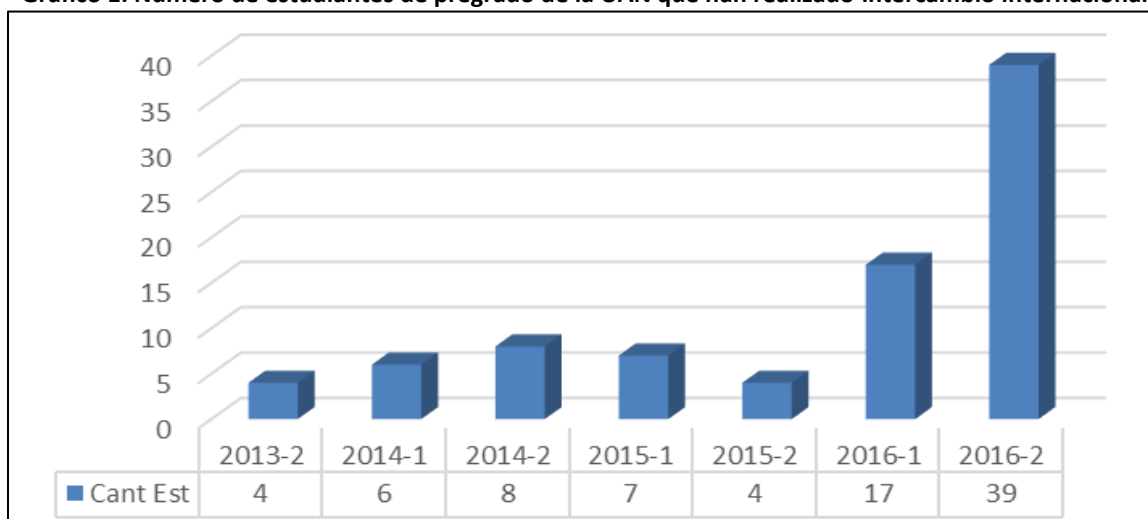
Fuente: Facultad de Medicina

Flexibilidad administrativa: Esta se encuentra enmarcada en la posibilidad de reestructurar los ordenamientos horizontales y verticales en la institución, lo cual incide en la comunicación entre los diversos estamentos y en el cumplimiento de las diversas funciones sustantivas de la universidad. Como resultado de ello, en los últimos años se han creado la Oficina de Relaciones Internacionales, UANSERLAB, la Unidad para la Formación para el

Trabajo, entre otras. Adicionalmente, como ya se mencionó, se favorece la posibilidad de adelantar doble programa, así como doble titulación.

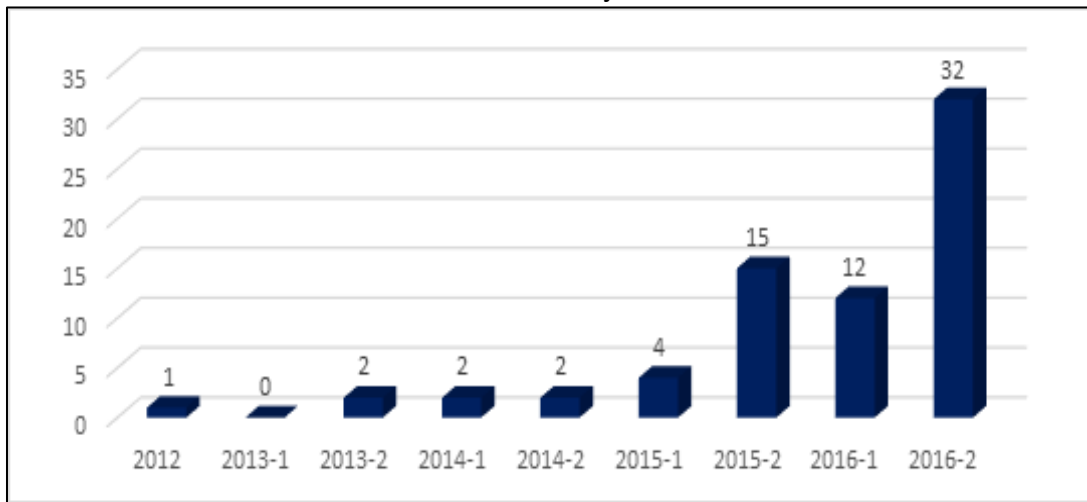
La estructura flexible de la Universidad se fortalece desde 2011 con el avance en el establecimiento y fortalecimiento de oportunidades de movilidad internacional. Como resultado, durante los últimos años se ha experimentado un creciente intercambio de estudiantes de pregrado desde y hacia el extranjero con países tales como México, Chile, Brasil, Argentina, Perú, Estados Unidos, Canadá, Alemania, España y Austria (Figura Evolución del intercambio internacional de estudiantes de pregrado). De esta forma, los estudiantes tienen la posibilidad de viajar a otras universidades del mundo para enriquecer su formación con nuevas visiones y maneras de hacer las cosas, a través de cursos, prácticas y vivencias allende los espacios de la Universidad y del país. Esto se visualiza en el Gráfico 1. Número de estudiantes de pregrado de la UAN que han realizado intercambio internacional y en el Gráfico 2. Número de estudiantes extranjeros de intercambio en la UAN, que muestran el crecimiento del número de estudiantes entrantes y salientes, lo que se proyecta hacia un importante desarrollo.

Gráfico 1. Número de estudiantes de pregrado de la UAN que han realizado intercambio internacional



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

Gráfico 2. Número de estudiantes extranjeros de intercambio en la UAN



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

En relación con la **interdisciplinariedad** y de acuerdo con el PEI, “(...) el saber académico abarca la inter-multi- transdisciplinariedad, entendida como las interacciones necesarias entre las disciplinas, concertadas y eficientes, ante la creciente complejidad de los problemas. Las interacciones hacen posible que los conocimientos se complementen, se corrijan y se controlen, resultando en una articulación compleja y dinámica en todo el campo del saber, contraviniendo la fragmentación y explotando la fertilidad de la complementariedad de las diferentes disciplinas”.¹⁴ Lo anterior se complementa con la existencia de electivas institucionales, las cuales abren al educando el espectro de interacción con otras profesiones, enriqueciéndole académicamente pero también profesionalmente.

Los programas en la Universidad Antonio Nariño han sido estructurados de manera que se promueva el trabajo interdisciplinario, gracias a que se favorece el desarrollo de diferentes campos de conocimiento básico o aplicado, materializado en los programas académicos. De esta forma se logra que estudiantes de las diferentes disciplinas y saberes se interrelacionen durante las primeras etapas de formación, así como garantiza el lograr competencias y apropiar conocimientos básicos de manera más uniforme y colaborativa.

En las encuestas realizadas, los docentes de planta consideran en alto grado de satisfacción, el cumplimiento de la Universidad en la oferta de alternativas a los estudiantes para planear y orientar su formación profesional de acuerdo con sus intereses (profundizaciones, movilidad académica, idiomas, etc.), al respecto, los estudiantes de pregrado y posgrado consideran que cumple satisfactoriamente¹⁵.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Informe de percepción de la comunidad académico-administrativa. Anexo del capítulo de Metodología.

Por otra parte, los docentes cátedra, docentes planta y estudiantes posgrado consideran en alto grado de satisfacción, que la formación de los estudiantes en cada uno de los programas ofertados se enriquece con los aportes de diferentes disciplinas y profesiones¹⁶.

La comunidad docente en los grupos focales expresa que la interdisciplinariedad es una estrategia de la Universidad evidenciada en los proyectos de investigación. También, se sugiere una revisión en algunos planes de estudio para aumentar su competitividad en el entorno mediante el fortalecimiento de la comunicación de programas o entre facultades¹⁷.

Igualmente, se tiene presente el fenómeno de acelerado crecimiento de la complejidad que está experimentando el mundo en general, frente a la cual es necesario responder con miradas múltiples, diversas e interdisciplinarias. Son estas las razones por las cuales, principalmente, en la última década, se está procurando consolidar una mirada interdisciplinaria del mundo por parte de sus estudiantes y profesores, que se concreta en sus labores cotidianas de enseñanza/aprendizaje, investigación y extensión y que se soporta de manera contundente en el carácter de Universidad generalista que trabaja en las diferentes áreas del saber y que, en consecuencia, cuenta con especialistas en todas ellas. Lo anterior se puede evidenciar en los ciclos de formación que se promueven al interior de las diferentes facultades, pero además entre estas. Ejemplo de esto son las Facultades del área de Ingeniería, Educación y Salud, entre otros.

Por otra parte, la interdisciplinariedad se hace realidad en la práctica educativa con la integración de varias disciplinas y ciencias para comprender las realidades complejas, en el desarrollo de espacios de debate donde participan actores de la comunidad universitaria de diferentes áreas y saberes, en las prácticas, en proyectos de investigación en los que participan profesores y estudiantes de diferentes facultades.

Fruto de esta visión, políticas institucionales como las de investigación, son explícitas al propiciar la sinergia de la confluencia de disciplinas alrededor de los problemas en estudio. Los planes institucionales de desarrollo más recientes también recogen este tipo de directrices, y buena parte de las labores extracurriculares que se desarrollan, como las de creatividad, emprendimiento, cultura y deporte, que orientan a fortalecer la formación interdisciplinaria que se inicia en el aula.

Evaluación Curricular

Los lineamientos curriculares institucionales establecen “la evaluación curricular, como un capítulo especial de la evaluación institucional... debe desarrollarse de tal manera que favorezca la conciencia crítica, la incorporación creativa del error en el proceso de aprendizaje y formación, la claridad ética y moral en la gestión en general y en la solución de problemáticas particulares. La evaluación curricular es una mediación privilegiada en la

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Ibid.

formación tanto disciplinar como ética, y se la debe tratar con la misma relevancia que los demás procesos académicos típicos de la actividad universitaria.”¹⁸

A partir de lo anterior, y como ya se mencionó, se promueven espacios para el análisis, debate y toma de decisiones sobre asuntos relacionados con la pertinencia y actualidad de los proyectos curriculares de la Universidad. Esta constante reflexión busca garantizar la articulación de los programas con las tendencias y problemáticas sociales.

Por ello se cuenta con el Grupo de Aspectos Curriculares, el cual es liderado por el Vicerrector Académico y cuenta con la participación de profesores delegados de todas las Facultades; esta instancia tiene como responsabilidad trabajar de manera permanente en el estudio, análisis, discusión y revisión de las políticas curriculares a nivel institucional. Como ejemplo de su labor, en particular en el año 2016, el trabajo del Grupo de Aspectos Curriculares estuvo centrado en temas relacionados con perfeccionamiento profesoral, lineamientos curriculares, proyección social, fortalecimiento de las competencias genéricas y seguimiento a contenidos programáticos.

A partir de los ejes de trabajo del Grupo de Aspectos Curriculares, cada facultad genera estructuras y estrategias para evaluar constantemente sus procesos curriculares, de manera que respondan fielmente a la misión, objetivos y perfiles de los respectivos programas académicos. Para dar cumplimiento a lo anterior, cada uno de los programas académicos cuenta con el Consejo de Programa, organismo que está encargado de la evaluación, rediseño y actualización del currículo. Este es un órgano de tipo participativo, compuesto por estudiantes, egresados y profesores.

Al mismo tiempo, la existencia de pruebas unificadas en algunas facultades ha constituido un insumo fundamental para los Consejo de Programa descritos, en tanto han permitido el análisis de logros de cada programa y la estructuración y puesta en marcha de planes de mejoramiento. Además, pueden llegar a permitir la valoración transversal de los logros de aprendizaje de algunos componentes curriculares.

Además de los procesos administrativos antes mencionados, dos instrumentos muy poderosos, relacionados con la actualización y el mejoramiento curricular, son:

- La cualificación y perfeccionamiento de la planta profesoral: Principalmente a través del propósito institucional de procurar el crecimiento constante del número de profesores con título de doctorado o, como mínimo, de maestría; para ellos se vienen desplegando dos estrategias complementarias, una orientada a apoyar la formación a los máximos niveles del profesorado vinculado y otra consistente en una convocatoria permanente de vinculación de profesores con PhD.

¹⁸Lineamientos de currículo de la UAN.

- El lineamiento de partida en la política institucional de CTI, a partir del cual se procura que el trabajo investigativo que realizan los profesores enriquezca de manera permanentemente su experiencia para volcarla en el aula de clase y en la interacción con el estudiante, en el proceso de enseñanza/aprendizaje en general.

La comunidad universitaria considera en alto grado de satisfacción, que en la Universidad se promueve una continua revisión y actualización de los currículos en el marco del Proyecto Educativo Institucional, con el fin de responder a las tendencias de educación superior, a las demandas de la sociedad y de las profesiones.¹⁹

En esta misma línea, los docentes de planta consideran en alto grado de satisfacción que la Universidad genera espacios para la reflexión y la discusión crítica sobre temas de ciencia, tecnología, valores, cultura, sociedad y Estado; frente a lo anterior los estudiantes de posgrado consideran que cumple satisfactoriamente. Los estudiantes de pregrado consideran que se debe seguir fortaleciendo este tipo de espacios.²⁰

Finalmente, es importante resaltar que los procesos de renovación del registro calificado y de acreditación de alta calidad de los diferentes programas académicos, se han convertido en un mecanismo de actualización y fortalecimiento de los currículos. Esto, gracias a que en ellos se cuenta con una amplia participación de actores internos y externos que enriquecen los análisis con sus miradas diversas y que, además, permiten comparar y analizar las problemáticas y tendencias locales, regionales, nacionales e internacionales para así lograr tener currículos de calidad y pertinencia con los tiempos que corren y en consonancia con los compromisos misionales tanto de cada programa como de la Universidad.

Segunda lengua en el currículo

La Universidad Antonio Nariño se reconoce como parte del mundo globalizado, una institución “global” en el amplio sentido de la palabra y procura responder al significado de este neologismo asumiendo la responsabilidad de trabajar en la atención de las demandas y necesidades de su entorno inmediato, local y nacional, a partir de una visión global del desarrollo del conocimiento científico y tecnológico. En esta misma línea reitera permanentemente su compromiso con el slogan “locally rooted, globally engaged”. En otras palabras, está comprometida con la internacionalización de su quehacer como la que más.

El gran compromiso que se ha adquirido y que se comprueba claramente al revisar los planes de desarrollo recientes es el de apostar por la internacionalización como el instrumento especial que de manera transversal tiene que permear las grandes actividades de la institución, muy especialmente en los procesos misionales y en particular el de enseñanza/aprendizaje.

¹⁹ Informe de percepción de la comunidad académico-administrativa. Anexo del capítulo de Metodología.

²⁰ Ibid.

Se aprecia claramente lo anterior en el PID-UAN, el cual establece la inserción de la Universidad dentro del contexto nacional e internacional, a partir de buscar el fortalecimiento, diversificación e internacionalización del modelo educativo como un modelo de excelencia académica en procura de consolidar aún más la perspectiva global de la Institución.

En consecuencia, las acciones directamente relacionadas con el cumplimiento de este propósito han dado como resultado la importante dinámica de intercambio de estudiantes con universidades de diversos países, el ofrecimiento de cursos compartidos con algunas de ellas y, obviamente, el avance en el ofrecimiento de posibilidades de preparación en el manejo de otros idiomas. Como sustento, se cuenta con una política de fomento y respaldo para el aprendizaje de una segunda lengua, competencia que se procura se consolide cada día más en todos los programas académicos que se ofrecen.

Las acciones específicas, encaminadas a lograr un buen manejo de otros idiomas por parte del estudiantado, parten de reconocer el perfil de los estudiantes que ingresan a la Universidad, con un nivel usualmente muy bajo al menos en inglés y que, además, como ya se ha dicho antes, cerca de la tercera parte tienen que distribuir su tiempo entre el estudio y el trabajo.

A través de la Oficina de Proyección Estudiantil -OPE- se promueve la proyección académica y personal de los estudiantes, incluido el tema de los idiomas. Dicha dependencia trabaja articulada con la Oficina de Relaciones Internacionales, en el desarrollo de estrategias orientadas a la formación en otras lenguas. Estas acciones incluyen la realización de charlas grupales, ciclos de conferencias en relación con la apertura académica y aprendizaje de un segundo idioma, foros, videos, intercambio cultural, clubes de conversación, la organización de espacios extracurriculares de inmersión y promoción de lenguas extranjeras. Igualmente, el ofrecimiento de cursos libres de idiomas entre los que sobresalen el inglés, el francés, alemán y portugués.

Tabla 1. Estadísticas de las actividades de proyección estudiantil y bilingüismo entre el 2014 y el 2016 a nivel nacional – Bogotá

TIPO DE ACTIVIDAD	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-1	TOTAL POR IDIOMA
CURSO INGLÉS	24	70	0	136	163	114	507
CURSO FRANCÉS	57	64	83	0	36	0	240
CURSO PORTUGUÉS	44	76	94	32	27	13	286
CURSO ALEMÁN	40	0	74	46	40	46	246
CURSO ITALIANO	0	0	59	0	0	0	59
ESPACIOS MULTICULTURALES	0	268	0	25	9	127	429
TOTAL POR AÑO	165	478	310	239	275	300	1767

Fuente: Oficina de Proyección Estudiantil UAN

Para reforzar lo anterior, la UAN pone a disposición de toda la comunidad universitaria un paquete de programas de computador que contribuyen de manera significativa a la apropiación de otras lenguas, algunos de uso exclusivo por parte de las personas de la Universidad y otras de acceso universal. En la Tabla 2. Recursos electrónicos que apoyan el aprendizaje de una segunda lengua en la UAN se muestran las principales herramientas disponibles, junto con una breve descripción de su alcance y potencialidades.

Tabla 2. Recursos electrónicos que apoyan el aprendizaje de una segunda lengua en la UAN

RECURSO	DESCRIPCIÓN
 Acceso: Comunidad UAN.	Powerspeak Languages es un programa de aprendizaje de idiomas en línea (Inglés, francés, alemán, entre otros). Con más de 1.000 lecciones, permite un aprendizaje rápido y un estudio en profundidad durante un período de tiempo más largo (en comparación con muchos recursos de aprendizaje de idiomas en el mercado actual). Powerspeak Languages cuenta con una combinación de actividades en línea, ejercicios, lecciones y juegos. El acceso a la herramienta se puede realizar de dos maneras: 1- Acceso Local (dentro del campus de cualquiera de las sedes a nivel nacional sin necesidad de usuario y clave), 2- Acceso remoto (Fuera del campus de la universidad, accediendo a través de la plataforma de universidad Virtual de la UAN).
 https://www.duolingo.com/ Acceso: Libre.	Duolingo es una plataforma online que te permitirá aprender inglés, francés o portugués (entre otros idiomas) de forma gratuita y entretenida, a la vez que una plataforma <i>crowdsourcing</i> de traducción de textos. El servicio está diseñado de tal forma que a medida que el usuario avanza en su aprendizaje ayuda a traducir páginas web y otros documentos. Idiomas: inglés, francés, alemán, italiano, portugués, ruso, turco y 20 más. Cuenta con versión para escritorio y móviles.
 https://es.slangapp.com/ Acceso: Libre y Premium (con cobro)	Slang es una plataforma para aprender inglés técnico y profesional. Dirigido a que el estudiante vaya más allá del inglés básico ya que su contenido está hecho a la medida de las prioridades profesionales de la persona. Plan Básico <i>Everyday English</i> gratis. Plan Premium de \$8USD/mes para inglés técnico profesional. Cuenta con versión para escritorio y móviles.
 https://www.busuu.com/es Acceso: Libre y Premium (con cobro)	Busuu es una comunidad online para aprender idiomas, en la que los usuarios pueden ayudarse a mejorar sus capacidades lingüísticas, corrigiendo los ejercicios y haciendo amistades. La página proporciona unidades de aprendizaje en 12 idiomas diferentes (inglés, español, francés, alemán, italiano, portugués, ruso, turco, polaco, árabe, japonés y chino). Plan Básico gratuito Planes Premium desde \$8.291COP/mes Cuenta con versión para escritorio y móviles.
 https://home.babbel.com Acceso: Libre limitado y por suscripción ilimitado	Babbel es un sistema de aprendizaje en línea con sede en Berlín (Alemania), se puede utilizar para mejorar sus conocimientos de idiomas de una forma interactiva. El material didáctico está dividido en lecciones cortas que se adaptan fácilmente a la vida cotidiana de los usuarios. El vocabulario y la gramática se enseñan a partir de diferentes unidades que se centran en aspectos muy prácticos para que los usuarios puedan comunicarse en determinadas situaciones: pedir la comida en un restaurante, conocer gente, ir de compras, hacer turismo, etc. Se ofrece a través del navegador de Internet, pero también a través de aplicaciones móviles y software para PC. Babbel ofrece ciertos contenidos y características sin costo alguno, pero no es un servicio totalmente gratuito. Planes desde \$6USD/mes
 https://www.edx.org/course/subject/language Acceso: Libre	edX es una plataforma de cursos en línea masivos y abiertos (MOOC por su sigla en inglés) fundada por el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Universidad de Harvard el 2012 hospeda cursos universitarios en línea de diversas disciplinas, ofrece cursos de diferentes niveles en lengua y cultura, inglesa, francesa, china, japonesa, italiana, entre otras. Si el estudiante desea obtener un certificado éste tiene un costo.
 https://es.coursera.org/browse/language-learning?languages=es	Coursera es una plataforma de educación virtual fundada en el 2011, se encuentran cursos universitarios de diferentes áreas, entre su portafolio ofrece cursos de idiomas e inglés especializado. Coursera ofrece contenidos de manera gratuita, y también cursos por pago, las tarifas varían de \$20 a más de \$200, según el curso.

Acceso: Libre y/o con pago	
 https://www.tutellus.com/idiomas/ Acceso: Libre y costo variable	Tutellus es la plataforma colaborativa para aprender y enseñar (<i>crowdlearning</i>) en español más grande del mundo. Ofrece cursos y lecciones de diferentes temas, incluidos algunos aspectos del inglés, chino, alemán, italiano, ruso, árabe, portugués, japonés y español.
 https://www.udemy.com/courses/language/all-courses/ Acceso: con pago	Udemy es una tienda virtual online que permite a cualquier persona de cualquier lugar del mundo impartir cursos o inscribirse a cursos de cualquier tipo. Los cursos están disponibles en cualquier momento y lugar. Una vez inscrito, puede aprender a tu ritmo y tienes de acceso de por vida. Si no estás satisfecho con un curso, puedes incluso solicitar el reembolso completo en un plazo de 30 días a partir de la fecha de compra del curso. Cursos desde 10usd
 https://www.tareasplus.com/Idiomas Acceso: Libre y costo variable.	Tareasplus es un sitio web de cursos en video enfocado en el mercado hispano parlante. Sirve como plataforma de distribución para que autores y expertos compartan sus conocimientos mediante cursos de pago o gratuitos en diversas disciplinas entre ellas idiomas como inglés chino, alemán ruso y árabe.
 http://aprendergratis.es/cursos-online/idiomas/ Acceso: Libre	Aprender Gratis es un portal web de divulgación de cursos gratis, guías, tutoriales, recursos y herramientas, cursos especializados, aplicaciones para aprender, video tutoriales para aprender de forma gratuita ya sea online o presencial. Ofrece una sección de cursos gratis de idiomas de todos los niveles y lenguas: cursos de inglés, alemán, francés, italiano, portugués, ruso; también lenguas eslavas, nórdicas o árabes.
 https://www.memrise.com/es/courses/spanish-spain/languages/ Acceso: libre	Memrise es una herramienta de aprendizaje en línea con cursos creados por su comunidad, usados principalmente para enseñar idiomas. Cuenta con versión para escritorio y móviles. Su estrategia principal es la estimulación de la memoria para aprender idiomas y otras materias, a partir de actividades interactivas creadas por otros usuarios. Los miembros de Memrise pueden ir aumentando su reputación y exposición pública a medida que suben más contenido y otros usuarios los siguen
 http://www.cursopedia.com/Catalogo-8 Acceso: libre y/o por pago	Cursopedia es un portal web de <i>crowdlearning</i> donde las personas se pueden inscribir en cursos y dictarlos, oferta cursos gratis y por pago de diferentes idiomas como: francés, portugués, italiano, chino, inglés y hasta español.
 https://www.frenchspanishonline.com/frances.html Acceso: libre	FrechSpanish Online o Aprende francés con pascal es una página web con lecciones gratuitas de francés. Contiene Vocabulario, expresiones, gramática y consejos de pronunciación.
 http://www.dw.com/es/aprender-aleman/cursos-de-aleman/s-4640 Acceso: libre	DW (Deutsche Welle) es el servicio público de Radiodifusión internacional de Alemania. Dentro de su objetivo de promoción y difusión mundial de la cultura alemana ofrece en línea y de manera gratuita cursos de alemán para extranjeros.
 http://apprendre.tv5monde.com/ Acceso: libre	TV5MONDE es la primera cadena mundial televisiva en francés y una ventana abierta al mundo cuyo objetivo primordial es difundir y compartir la diversidad de culturas y puntos de vista. También difunde la cultura francesa y ofrece gratis lecciones en línea de francés para extranjeros.
 http://www.bbc.co.uk/learningenglish/spanish/home	BBC (British Broadcasting Corporation) es el servicio público de radio, televisión e internet del Reino Unido, dentro de sus servicios culturales está la promoción difusión y enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Acceso: libre	
http://www.bbc.com/mundo/temas/aprenda_ingles	La BBC también oferta el programa “Aprenda inglés con las noticias” de acceso gratuito y donde a través de las noticias de actualidad se adquieren habilidades del inglés.
Acceso: libre	
 http://www.ohlalalingua-blog.com/ https://www.youtube.com/user/OhlalaLingua	OhlalaLingua es un blog y canal de youtube con lecciones gratuitas de un nativo francés para hablantes de español.

Fuente: Sistema Nacional de Bibliotecas

El aprovechamiento de los distintos espacios pedagógicos y herramientas didácticas con que cuenta la comunidad se ven sumamente fortalecidos gracias al apoyo brindado por un grupo de profesores asistentes, nativos de los países que apoyan, vinculados por períodos de un año a la Universidad gracias a los convenios que apoya el ICETEX y que se han mantenido con las organizaciones Fulbright, de los Estados Unidos, DAAD de Alemania y Consejo Británico del Reino Unido. Entre otras cosas, estas personas orientan los clubes de idiomas y dan acompañamiento a los objetivos de internacionalización de las facultades, convirtiéndose en profesores asistentes en materias ofrecidas lenguas extranjeras. Del mismo modo apoyan la revisión editorial de artículos e investigaciones a publicar.

En relación con la percepción, ante la consulta, *si las opciones que brinda la Universidad para aprender y fortalecer un segundo idioma se ajustan a las necesidades de los estudiantes y fortalecen su proceso de aprendizaje*, entre el 54 y 56% de los estudiantes de pregrado y posgrado están totalmente de acuerdo y de acuerdo.²¹

3.1.3. INTERNACIONALIZACIÓN DE CURRÍCULO

La Universidad Antonio Nariño identifica la internacionalización como un aspecto transversal en su quehacer institucional, consciente de la necesidad de ampliar sus horizontes y de renovar la forma de abordar las diferentes disciplinas, pretende educar de forma multidimensional a partir del logro de resultados de aprendizaje en espacios interdisciplinarios que permitan asumir los problemas de este milenio, con el fin de desarrollar un pensamiento global en su actividad local. La actualización constante de su modelo educativo ha sido un factor clave para alcanzar las metas institucionales.

Bajo esta perspectiva y decidida a enfrentar sus retos, la Universidad avanza en su participación desde octubre de 2016 en el Laboratorio de Internacionalización que dirige y asesora el Center for Internationalization and Global Engagement (CIGE), de la American Council on Education (ACE) de los Estados Unidos, junto con un grupo de diez instituciones de educación superior, tanto norteamericanas como latinoamericanas, la institución hace parte de la cohorte INT-LAB No. 14, ya son 130 IES que han participado y avanzado en la

²¹ Informe de percepción de la comunidad académico-administrativa. Anexo del capítulo de Metodología.

internacionalización institucional. Se destaca que es la primera Universidad colombiana que participa en este laboratorio.

El proyecto cuenta con un enfoque de “internacionalización comprehensiva”, que integra la dimensión internacional e intercultural en las funciones misionales del quehacer universitario, en la cultura institucional y en las prácticas cotidianas, superando la visión tradicional de cooperación internacional y los proyectos de movilidad de la comunidad académica. Se aborda desde un compromiso institucional articulado que integra cinco dimensiones: dirección administrativa, estructura y personal; currículo, co-curriculum y resultados de aprendizaje; políticas y prácticas para el profesorado; movilidad estudiantil; cooperación, colaboración y alianzas estratégicas. Sin embargo, la Universidad propuso incluir una sexta dimensión que denominó: ciencia, tecnología e innovación. Para el desarrollo del UAN INT-LAB, la institución definió un grupo de líderes que tiene a cargo cada dimensión durante los 24 meses del proceso, estos líderes se apoyan en los Task Force, grupos de largo plazo que tiene a cargo la implementación de las acciones derivadas durante y después de la participación de la UAN en el INT-LAB. (Ver Anexo 7. Proyecto de internacionalización de currículo UAN INT LAB)

Anexo 7. Proyecto de internacionalización de currículo UAN INT LAB

3.2. CARACTERÍSTICA 13: PROGRAMAS DE PREGRADO, POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA

Pertinencia académica y relevancia social de los programas ofrecidos

Como parte de su política, la Universidad tiene un lineamiento claro y conocido por su comunidad, relacionado con el compromiso de que al momento de diseñar o rediseñar un currículo, se cumpla a cabalidad con una etapa de dicho proceso que se conoce como la fase de diagnóstico, en la cual se debe procurar:

- Determinar la pertinencia social del currículo en consideración, es decir la identificación de las situaciones del contexto que ameritan la existencia del programa. Se consideran tanto las necesidades como la posibilidad de generación de nuevas oportunidades de desarrollo y de transformación social.
- Dimensionar la pertinencia académica, considerando la situación de la disciplina en el contexto local, nacional y global, de modo que se pueda precisar el posible aporte que la creación, cambio o desarrollo del programa pueda generar.
- Describir en detalle los perfiles de egreso, profesional y ocupacional, en relación con las características competencias profesionales demandadas por el mercado.
- Identificar los recursos institucionales que garanticen el ofrecimiento de programas capaces de entregar los egresados integrales requeridos en el medio.

La labor permanente de autoevaluación de los programas académicos frente a las necesidades externas se apoya en la oportunidad que se tiene de calificar los resultados de las vivencias que tienen los estudiantes, gracias a la existencia de decenas de convenios para visitas, talleres, prácticas y pasantías.

Por otra parte, es muy importante tener presente que los trabajos aquí descritos son liderados por profesores y directivos de vasta experiencia y reconocimiento en el medio, que participan activa y permanentemente en las dinámicas de sus respectivas comunidades, entre las que vale la pena resaltar la vinculación a las asociaciones y redes nacionales y regionales de las facultades y escuelas correspondientes, en las que permanentemente se están trabajando los asuntos relacionados con la formación profesional requerida. Además, en diversas ocasiones, esta experiencia se fortalece con la interacción directa con personas y grupos a los que se invita a analizar los aspectos curriculares de lo que deben ser los programas académicos venideros. Finalmente, con toda la argumentación recogida, las facultades, en cabeza de sus Decanos, sustentan ante el Comité Académico (reunión del equipo rectoral y el cuerpo de Decanos) todas las razones que dan lugar a pretender la continuidad o el nacimiento de un programa académico.

Evidencia del logro de los propósitos relacionados con la pertinencia y relevancia de los programas académicos ofrecidos, son las cifras que generan los estudios del Observatorio Laboral para la Educación – OLE-, que permiten concluir que los egresados tienen tasas de vinculación laboral y salarios de enganche destacados respecto a otras instituciones en Bogotá. Un estudio comparativo realizado concluye que cerca del 82.5% de los egresados en programas de pregrado en 2014 están vinculados laboralmente en el 2015 y que el promedio de ingresos de enganche en este último año sobrepasa el promedio de las universidades en Bogotá (la UAN muestra promedio de \$2.016.350; el promedio de Bogotá \$1.661.291); en relación con el promedio nacional la UAN se desempeña por encima del promedio nacional (\$1.512.629).

Anexo 8. Informe de egresados - estudio comparativo de promedio de ingresos - OLE

Vinculación de los programas académicos y de sus estudiantes con la actividad investigativa de la institución

En la Universidad Antonio Nariño, se reconoce que la vida universitaria es una sola y que la división por misiones y funciones está fundamentada en la complejidad de su universo y en la consecuente necesidad de fraccionar el manejo. Es por esto que uno de los lineamientos institucionales más importantes está relacionado con la consideración de que el profesor es la célula universitaria puesto que en él recae la obligación de dar cabal cumplimiento a responsabilidades múltiples y simultáneas relacionadas con el proceso de enseñanza/aprendizaje, la búsqueda y producción de nuevo conocimiento científico y tecnológico, y la proyección de todo el bagaje adquirido y generado, en bien del entorno y de la comunidad a la que se debe la institución.

En esta perspectiva, se reconoce que el mejoramiento constante de la interacción profesor/estudiante pasa por volcar en ella la experiencia de la generación de conocimiento y es por ello que ha venido creciendo de manera acelerada el número de profesores que participan de una forma u otra en la dinámica investigativa que hoy ya es tan reconocida externamente. Así, se logra cristalizar la pretensión de desplegar una pedagogía que permita alcanzar la formación profunda en el conocimiento específico y transversal en el conocimiento del entorno y la apropiación de las habilidades complementarias que distinguen al profesional exitoso de los tiempos actuales y futuros.

En dicha dinámica, en particular en el caso de los pregrados, se promueven acciones específicas orientadas a consolidar la formación alrededor del conocimiento, a brindar oportunidades especiales de aproximación a la Ciencia y Tecnología (CTel) y a la identificación y acompañamiento de talentos inclinados al desempeño profesional en la academia. En este sentido, se deben mencionar algunos programas académicos que incorporan momentos de elaboración de proyectos integradores de conocimientos los cuales, culminan con el proyecto integrador por excelencia constituido por el trabajo de grado, a través del cual se exige un despliegue amplio y sólido de las habilidades adquiridas en el manejo del método científico, matizado de ser necesario por características propias de la profesión en cuestión. Este constituye uno de los aspectos que refuerza la validez de lo que se hace, por calidad, pertinencia e impacto.

Por otro lado, como parte de la política institucional de investigación propiamente dicha, se ha profundizado en el estudio de opciones de identificación y acompañamiento de los estudiantes que van identificando el camino académico como su posible futuro. Resultado de varios años de trabajo, en los que se tuvo como núcleo el proyecto de investigación a cargo de un grupo de profesores y que se denominó “Los Semilleros y la Formación en Investigación en el Ámbito del Pregrado”, se llegó a un modelo propio de lo que deben ser sus espacios de formación de los futuros investigadores y científicos y, en consecuencia, se tiene establecido que “todos los grupos de investigación tienen la obligación de actuar como escuelas de investigadores, enseñando en el hacer, y es por ello que deberán contar con semilleros de investigadores y, además, procurar disponer de otras oportunidades para que estudiantes de pre y postgrado, hagan parte del equipo de trabajo”. Este se ha tornado en un compromiso real, cumplido por todos los grupos institucionales de investigación, en todas las sedes donde tienen presencia.

Adicional a lo anterior, la Universidad acoge y respalda la figura de “joven investigador” que se maneja en el Sistema Nacional de CTel, mediante el ofrecimiento de becas a recién egresados de la Universidad o de otras instituciones, así como el respaldo con la contrapartida requerida de los que logran ser beneficiados a través de las convocatorias que tradicionalmente realiza Colciencias. Adicionalmente, y para contribuir a llenar un vacío que ha tenido el país en este sentido, la Universidad ha implementado un instrumento de fomento denominado “Iniciación Científica”, mediante el cual los estudiantes de pregrado pueden aspirar a recibir un incentivo económico por el hecho de dedicar 10 horas semanales a participar de la dinámica de un grupo de investigación. Dicha figura está

subdividida de acuerdo con el estudiante se encuentra cursando su primer 50 % de los estudios o está por encima. Esta información se desarrollará con mayor amplitud en el Factor 4 en su característica 15.

En el caso de los programas de maestría investigativa y de doctorado, se parte de reconocer que están orientados a formar investigadores y líderes de investigación en el marco de proyectos de investigación que realizan los grupos de la institución. La Tabla 3. Desarrollo de procesos investigativos en los diversos niveles de formación, presenta de forma sintética, lo que se procura y cómo se busca lograrlo en cada uno de los niveles educativos que se brindan.

Tabla 3. Desarrollo de procesos investigativos en los diversos niveles de formación

ASPECTO	PREGRADO	MAESTRÍA	DOCTORADO
META	Endogenización de la CTel como vía para el desempeño profesional	Preparación para la carrera investigativa	Formación en el liderazgo científico y tecnológico
MECANISMOS	• Formación en el método científico • Ejercicios asociados • Investigación en el aula • Participación en semilleros • Programa de Iniciación Científica y Jóvenes Investigadores • Participación en eventos académicos y científicos. extracurriculares • Proyectos integradores • Trabajos de grado	• Participación en grupos de investigación • Publicaciones científicas • Participación en espacios de la comunidad científica (eventos, redes, etc.) • Asesorías y consultorías científicas • Modelos Industriales • Innovación en Productos, servicios y procesos	• Contribuciones al avance del conocimiento científico y tecnológico • Publicaciones de alto impacto • Desarrollo de patentes y otros conocimientos protegibles • Participación en espacios de la comunidad científica (eventos, redes, colaboraciones pasantías, etc.) • Asesoría científica de alto nivel

Fuente: Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación

En cuanto a la vinculación de los programas académicos y de los estudiantes con la investigación, en la UAN se diferencian varias modalidades:

1. El componente transversal, propio de todos los currículos de pregrado que promueve la formación del espíritu investigativo en los estudiantes, a través de metodologías que dinamizan la indagación y búsqueda sistemática de respuestas o alternativas de solución a problemas propios de la disciplina o profesión.
2. El componente de formación investigativa en pregrados que incluye la formación en metodologías de investigación y la exigencia de un trabajo de grado que implica la puesta en práctica de estas competencias: monografía, estudio de casos, informe de prácticas, pasantías.
3. Las formas de vinculación de estudiantes que tienen interés y vocación especial a proyectos de investigación se describen en el Factor 4: voluntarios y pasantes de

investigación, auxiliares de investigación, asistentes de investigación y semilleros de investigación, entre otros.

4. El desarrollo de proyectos de investigación de acuerdo con la exigencia propia de los programas de maestría y doctorado, los cuales son asumidos por los estudiantes con el acompañamiento o tutoría de los profesores de estos programas.

En este sentido, los programas de formación son coherentes con los lineamientos institucionales y con las regulaciones estatales que establecen diferencias claras entre los ámbitos de formación de pregrado y posgrado. Así como la investigación que se promueve y se realiza en la institución a la luz de estas directrices.

TABLA DE CONTENIDO Y LISTADO DE ANEXOS, FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS

TABLA DE CONTENIDO

3. FACTOR NO. 3. PROCESOS ACADÉMICOS.....	1
3.1.CARACTERÍSTICA 12: INTERDISCIPLINARIEDAD, FLEXIBILIDAD Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO	3
3.1.1. LINEAMIENTOS DE CURRÍCULO EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO.....	3
3.1.2. ATRIBUTOS DEL CURRÍCULO.....	9
3.1.3. INTERNACIONALIZACIÓN DE CURRÍCULO.....	22
3.2.CARACTERÍSTICA 13: PROGRAMAS DE PREGRADO, POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA	23
TABLA DE CONTENIDO Y LISTADO DE ANEXOS, FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS.....	28
LISTADO DE FIGURAS	28
LISTADO DE GRÁFICOS	28
LISTADO DE TABLAS	28
LISTADO DE ANEXOS	28

LISTADO DE FIGURAS

FIGURA 1. LABORATORIO DE SIMULACIÓN CLÍNICA.....	13
--	----

LISTADO DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. NÚMERO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UAN QUE HAN REALIZADO INTERCAMBIO INTERNACIONAL.....	14
GRÁFICO 2. NÚMERO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE INTERCAMBIO EN LA UAN.....	15

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1. ESTADÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE PROYECCIÓN ESTUDIANTIL Y BILINGÜISMO ENTRE EL 2014 Y EL 2016 A NIVEL NACIONAL – BOGOTÁ.....	19
TABLA 2. RECURSOS ELECTRÓNICOS QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA EN LA UAN	20
TABLA 3. DESARROLLO DE PROCESOS INVESTIGATIVOS EN LOS DIVERSOS NIVELES DE FORMACIÓN	26

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1. LINEAMIENTOS DE CURRÍCULO DE LA UAN.....	7
ANEXO 2. MODELO DE CREACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS UAN	8
ANEXO 3. LISTADO DE PROGRAMAS NUEVOS Y QUE HAN RENOVADO SU REGISTRO CALIFICADO ÚLTIMOS 5 AÑOS	8
ANEXO 4. DOCUMENTO SOBRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA UAN	9
ANEXO 5. REGLAMENTO PARA ADELANTEAR DOBLE PROGRAMA EN LA UAN	12
ANEXO 6. LISTADO DE ELECTIVAS INSTITUCIONALES Y DE PROFUNDIZACIÓN.....	12
ANEXO 7. PROYECTO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE CURRÍCULO UAN INT LAB	23
ANEXO 8. INFORME DE EGRESADOS - ESTUDIO COMPARATIVO DE PROMEDIO DE INGRESOS - OLE	24