

“The task of a university is the creation of the future, so far as rational thought and civilized modes of appreciation can affect the issue.” - Alfred North Whitehead

1. FACTOR 1 - MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

La formulación de la misión es una clara evidencia del compromiso institucional por comprender, interpretar, preservar, reforzar y difundir las culturas regionales, nacional, internacionales e históricas en un contexto de pluralismo y diversidad, resaltando los valores de la sociedad y el mejoramiento de la educación en todos los niveles, esto enmarcado dentro del mandato constitucional y las principales tendencias de la educación en el mundo.

La Universidad Antonio Nariño se identifica con los lineamientos propuestos en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI por la Unesco, con lo que reafirma su intención misional de contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento conjunto de la sociedad:

- En la formación de profesionales altamente calificados y la construcción de espacios que propicien el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimiento.
- En el establecimiento de mecanismos que posibiliten la igualdad de oportunidades, la democratización de conocimiento, el liderazgo educativo e investigativo y la identificación de escenarios para la construcción de un nuevo país.

Su naturaleza está basada en las notas y funciones que caracterizan una institución de educación superior, y su razón de ser tiene sentido como una institución inserta en la sociedad, que brinda su concurso para la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social, cultural y económico del país.

¿Por qué existe la Universidad Antonio Nariño? Ante la necesidad de un proyecto educativo incluyente y en procura de brindar una alternativa a un amplio sector de la población incluyendo a los menos favorecidos, con una propuesta educativa de calidad y trascendencia, se propone formar ciudadanos de las más altas calidades para contribuir con la excelencia del talento humano, ampliar la cobertura y establecer canales directos con las comunidades y sus gobernantes generando perspectivas renovadoras y nuevas direcciones de desarrollo sano y sostenible basado en el conocimiento.

¿Qué pretende la Universidad Antonio Nariño? Estar dentro de las instituciones más destacadas del país con pensamiento crítico, autónomo y global, a la vanguardia del conocimiento para contribuir a la competitividad nacional en el desarrollo de la ciencia, las artes y la tecnología, y obtener los más altos reconocimientos de calidad con la acreditación nacional e internacional.

¿A qué se compromete la Universidad Antonio Nariño? En concordancia con la Constitución Nacional, a ampliar las oportunidades de acceso y la posibilidad de concluir los ciclos de formación en educación superior a quienes demuestren tener el deseo, la voluntad y las condiciones requeridas, y cumplan con las exigencias normativas. Para ello, considera necesario propiciar condiciones académicas y de bienestar que garanticen la cualificación del proyecto de vida de cada miembro de la comunidad de tal manera que se posibilite su realización personal.

¿Cómo lo hace? Por más de 40 años la Universidad ha formado más de 80.000 profesionales en los niveles de pregrado y postgrado en su gran mayoría provenientes de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, de ellos muchos pertenecientes a comunidades indígenas o afrodescendientes con tratamiento especial. En Bogotá se han establecido campus con completas instalaciones en puntos geográficamente estratégicos de la ciudad para facilitar el acceso de los estudiantes. De igual manera, la Institución se ha puesto en la tarea de diseñar estrategias de superación para aquellos estudiantes provenientes de la secundaria con deficiencias en el conocimiento y en su adaptación a la vida universitaria. La institución como tal se ha convertido en polo de desarrollo de las localidades donde se encuentran ubicados sus campus.

Para su trabajo en formación se han asumido retos como los de proponer programas innovadores y en su momento únicos en el país, que no sólo han servido para formar profesionales acordes con las necesidades de un mundo cambiante sino han abierto nuevas experiencias en el desarrollo del conocimiento. En su momento se entregó al país, dentro de un convenio con el MEN, un importante grupo de docentes formados dentro de las áreas de la informática educativa y educación sexual y fue la institución pionera en proponer programas de altas tecnologías en la modalidad a distancia. Más recientemente, sigue esta vitalidad y dinamismo en el desarrollo de nuevos programas dentro de la Institución.

Asimismo, para la Universidad formar profesionales con conocimientos consolidados, comprometidos y creativos, le conduce a estructurar programas en los diferentes niveles y áreas del conocimiento bajo una perspectiva amplia e integral de universidad, a través de una consistente oferta, acorde con los avances del conocimiento, los procesos de globalización y las exigencias del mundo contemporáneo. En este sentido, busca impulsar el espíritu democrático y participativo en la formación del estudiante como ciudadano, respetando la libertad académica y estimulando el talento para que el profesional esté en capacidad de resolver problemas emergentes, transformar realidades y ser generador de nuevo conocimiento e innovación.

En cumplimiento de sus funciones y propósitos la Universidad viene destacándose por sus resultados en investigación, participando en proyectos de reconocimiento mundial y realizando actividades que han permitido la generación de nuevo conocimiento en áreas claves del saber. Su participación en colaboraciones internacionales y los resultados obtenidos en general y divulgados a través de los medios científicos la ubican en un lugar

privilegiado de los rankings de investigación como una de las Instituciones destacadas en el ámbito nacional e internacional.

Los servicios a la comunidad también forman parte de los compromisos misionales. Se han puesto al servicio las clínicas de odontología, optometría y veterinaria, el centro de atención psicología, el consultorio jurídico, y un destacado proyecto de educación continuada. También cuenta con servicios de asesoría y consultoría en diversas áreas. De trascendental importancia para la educación colombiana es el programa de Olimpiadas Colombianas en las diferentes ciencias que inició con el área de matemáticas y se ha ido ampliando a las áreas de física, astronomía, biología y ciencias básicas, y a la computación; este programa ha permeado la educación básica y media del país cualificando sus métodos de enseñanza y mostrando metas de excelencia, con la participación de un copioso número de colegios en el ámbito nacional y de las que se han logrado no sólo conformar destacados equipos para representar al país en competiciones internacionales con importantes resultados, sino formar nuevas generaciones de científicos colombianos integrados a y altamente competitivos en las comunidades internacionales.

En un esfuerzo por garantizar no sólo la posibilidad de acceso sino de terminación exitosa de los estudios la Universidad tiene un programa de auxilios y becas entre los que se encuentran las líneas de crédito del Icetex y varias entidades financieras. Aproximadamente el 50% de los estudiantes matriculados reciben algún auxilio de la Universidad directamente o a través de convenios.

Del grupo de egresados de la Universidad Antonio Nariño es importante destacar su nivel de incorporación al sector productivo del país y el promedio de ingresos que por su desempeño obtienen, factores de éxito para los profesionales y para esta institución que los forma. Este es un importante factor de retroalimentación que mide no sólo el impacto sino la satisfacción de brindar un modelo educativo pertinente y exitoso.

La planificación institucional participativa plasmada en los planes de desarrollo propuestos en los últimos diez años ha trazado el derrotero para la realización de los objetivos y propósitos. Instrumentos implementados como los planes de acción anual y el diseño de buenos indicadores, le permiten a la institución medir de manera permanente su gestión a la vez que le facilita la implementación de acciones correctivas con diversos instrumentos entre los que se cuenta los planes de mejoramiento.

Para una eficiente y eficaz utilización de los recursos puestos a disposición del ejercicio de la docencia, en la Universidad se desarrolla una detallada planificación de programas, asignaturas e infraestructuras necesarias para el cumplimiento de los calendarios académicos. De igual manera se adelantan las convocatorias y los procesos de evaluación para la selección de los proyectos de investigación y los recursos necesarios para sus desarrollos.

El bienestar institucional es un propósito central; se trata de establecer un clima organizacional de alta calidad, por lo que los espacios, los instrumentos, las ayudas didácticas, los servicios institucionales y las actividades extracurriculares están a disposición de las personas que forman parte de la comunidad universitaria en general. A su vez, los empleados administrativos en actitud de servicio y los profesores de conocido prestigio moral y profesional en disposición de ejercer su labor docente con compromiso e idoneidad, dan las garantías para un ambiente enriquecido en el que el estudiante puede desarrollar sus talentos y capacidades para el éxito en el logro de su formación y aprendizajes.

Pasados los cuarenta años de fundación, manteniendo presente la propuesta de institución al servicio de los ciudadanos especialmente de los de menores recursos y abriendo caminos a lo largo y ancho del país, sirve como carta de presentación de la Universidad Antonio Nariño como una institución seriamente comprometida con Colombia, con su futuro y con los retos que trae no solo el acelerado desarrollo del conocimiento y la tecnología cuyos avances prometen una transformación del mundo que obligatoriamente traerán cambios en las maneras de hacer, sino en el compromiso que conlleva construir una nación con visión de futuro, reconciliada y en paz.

Cabe anotar que la información de soporte que fundamenta este apartado se ampliará en cada uno de los factores correspondientes a lo largo del documento.

1.1. CARACTERÍSTICA 1: COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISIÓN

La Universidad Antonio Nariño es una institución pensada y fundada sobre el postulado que por medio de la educación y el conocimiento, los seres humanos encuentran y aseguran su derecho a realizarse plenamente, lo que significa desarrollar sus talentos los cuales sirven como propósito para el desarrollo de los pueblos, enriqueciendo su cultura.

Anexo 1. Estatuto Orgánico UAN

Al formular su Misión, se estableció un claro compromiso institucional por contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar y difundir las culturas tanto nacionales, regionales, internacionales e históricas en un contexto de pluralismo y diversidad cultural y resaltar los valores de la sociedad y el mejoramiento de la educación en todos los niveles, todo ello enmarcado dentro del mandato constitucional que consagra la educación como derecho fundamental para todos los seres humanos, en particular para los colombianos, y dentro de las principales tendencias de la educación en el mundo.¹ (Anexo 2. Proyecto Educativo Institucional UAN).

Anexo 2. Proyecto Educativo Institucional UAN

¹ Proyecto Educativo Institucional PEI – UAN – 2005

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI impulsada por la Unesco² es acogida por la Universidad identificándose con los lineamientos propuestos y reafirmando su intención misional de contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento continuo de la sociedad: (i) En la formación de profesionales altamente calificados y la construcción de espacios que propicien el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimiento, y ii) en el establecimiento de mecanismos que posibiliten la igualdad de oportunidades, la democratización de conocimiento, el liderazgo educativo y la identificación de escenarios para la construcción de un nuevo país.³ Su naturaleza se sustenta en las notas o características universitarias institucionales; está organizada como una corporación científica, universal y autónoma, sin ánimo de lucro, que cumple sus funciones sustantivas en beneficio del conocimiento, de las personas y del todo social. Su ser y quehacer están dirigidos a la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos y el desarrollo social, cultural, académico, científico y económico del país.

¿Por qué existe la Universidad Antonio Nariño? Ante la necesidad de un proyecto educativo incluyente y en procura de brindar una alternativa a un amplio sector de la población incluyendo a los menos favorecidos, con una propuesta educativa de calidad, se fundó en el sur de Bogotá la Universidad Antonio Nariño. Desde sus comienzos, se propuso formar ciudadanos de las más altas calidades para contribuir con la excelencia del talento humano, ampliar la cobertura - que hasta el momento de su fundación era supremamente baja -, en particular en determinados sectores de las principales ciudades y con mayor razón, en lugares muy alejados de estos centros de influencia.

Por lo anterior, su Misión inicialmente se centró en promover la igualdad de oportunidades como un derecho de equidad necesario para cerrar las brechas de la desigualdad, y la democratización del conocimiento como un determinante para el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de las nuevas generaciones. Se trató de generar una novedosa alternativa para ejercer un liderazgo educativo e investigativo que permitiera el acceso a conocimientos innovadores con nuevos participantes en su generación y producción, de tal manera que se establecieron canales directos con las comunidades y sus gobernantes para conjuntamente soportar perspectivas que permitieran vislumbrar la construcción de un país justo y desarrollado.

En consecuencia, ¿a qué se ha comprometido la Universidad Antonio Nariño? En concordancia con la Constitución Nacional y dentro de los objetivos propuestos por la Ley 30 de 1992, para la Universidad, ampliar las oportunidades no significa solo abrir puertas para el acceso, el compromiso va más allá. Garantizar el acceso requiere establecer dentro de la Institución una serie de condiciones académicas que incluye contar con los profesores e investigadores de las más altas calidades, unas instalaciones adecuadas y un equipamiento que cumpla con los requisitos para una educación de excelencia. Ampliar

² http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

³ Ibíd

oportunidades significa desarrollar lo necesario para garantizar la posibilidad de concluir los ciclos de formación en educación superior a quienes demuestren tener el deseo, la voluntad, las condiciones requeridas y cumplan con las exigencias académicas, sin distingo de ninguna clase.

Desde esta perspectiva, existe un decidido compromiso con la calidad, el cual se explicita en los ideales particulares del PEI y del Plan Institucional de Desarrollo – PID. Este esfuerzo permanente de la Universidad se materializa en el desarrollo de sus procesos académicos y administrativos, y mediante el mejoramiento continuo de su quehacer. Reconocer y fomentar la calidad otorga sentido a las actuaciones institucionales en el marco de su autonomía y de la responsabilidad social que le atañe, ya que hace manifiestas las condiciones internas de funcionamiento y pone en evidencia las fortalezas y los aspectos por mejorar en la Universidad. (Anexo 3. Plan Institucional de Desarrollo UAN).

Anexo 3. Plan Institucional de Desarrollo UAN – 2017- 2021

El afianzamiento de la Misión por parte de la comunidad universitaria ha soportado los planes estratégicos y operativos de las unidades académicas, administrativas y financieras, y los proyectos transversales de la institución (como son bienestar universitario e internacionalización) durante los últimos años, lo cual ha permitido alcanzar objetivos y logros institucionales.

La comunidad universitaria considera que se cumple en alto grado de satisfacción el desarrollo y los importantes logros que ha alcanzado la Universidad, permitiendo materializar lo planteado en su Proyecto Educativo Institucional.

Las estrategias de divulgación que se utilizan para facilitar la apropiación de la Misión, la Visión y el Proyecto Educativo Institucional por parte de la comunidad universitaria se relacionan con los procesos de inducción a estudiantes, profesores y administrativos en los que se presenta la Universidad, su historia, proyecto educativo, plan estratégico, servicios institucionales, entre otros temas. Asimismo, la Cátedra Institucional Antonio Nariño, que se ofrece en los semestres iniciales a todos los estudiantes de los programas académicos en sus distintas modalidades, recoge los preceptos de los fundadores y contribuye también al fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente de identidad institucional⁴.

Lo anterior, sin desconocer otros medios de difusión como la página web institucional, las carteleras en las diferentes sedes y facultades, folletos, entre otros, que además dan cuenta a la comunidad universitaria de su quehacer cotidiano y de sus logros, y ponen de relieve importantes aspectos de su funcionamiento.

⁴ De manera semestral se realiza una inducción a los estudiantes nuevos, en la cual se enfatiza en los principios institucionales, liderada por el área de Bienestar vinculando a todas las dependencias con las que estudiante se relaciona en su paso por la Universidad.

El desarrollo de la Universidad ha demostrado una permanente preocupación por propiciar condiciones académicas y de bienestar que promuevan la cualificación del proyecto de vida de cada miembro de la comunidad, de tal manera que se posibilite su realización personal. Bajo esta perspectiva, los objetivos institucionales se orientan hacia el aseguramiento de los medios, espacios y procesos propicios para la formación integral, que se soporta en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano y de sus características particulares de identidad, como un compromiso en el que aportan todos los miembros de la comunidad universitaria.

Para la Universidad Antonio Nariño formar profesionales comprometidos y creativos le lleva a estructurar programas en los diferentes niveles y campos del conocimiento, brindar una amplia oferta acorde con los avances científicos, los procesos de globalización y las exigencias del mundo contemporáneo, impulsar el espíritu democrático y participativo en la formación como ciudadano y el estimular el talento para que, además de su formación para el ejercicio profesional, esté en capacidad de leer contextos y resolver problemas emergentes, transformar realidades y establecer compromisos al servicio de la construcción de futuro de la sociedad.

La relación de la Universidad con comunidades nacionales e internacionales continúa en la ruta de fortalecimiento permanente, con el propósito de identificar y enfrentar proactivamente los desafíos y cambios que se presentan a nivel local, regional e internacional y proponer nuevas tendencias y perspectivas de desarrollo para la Institución y el País.

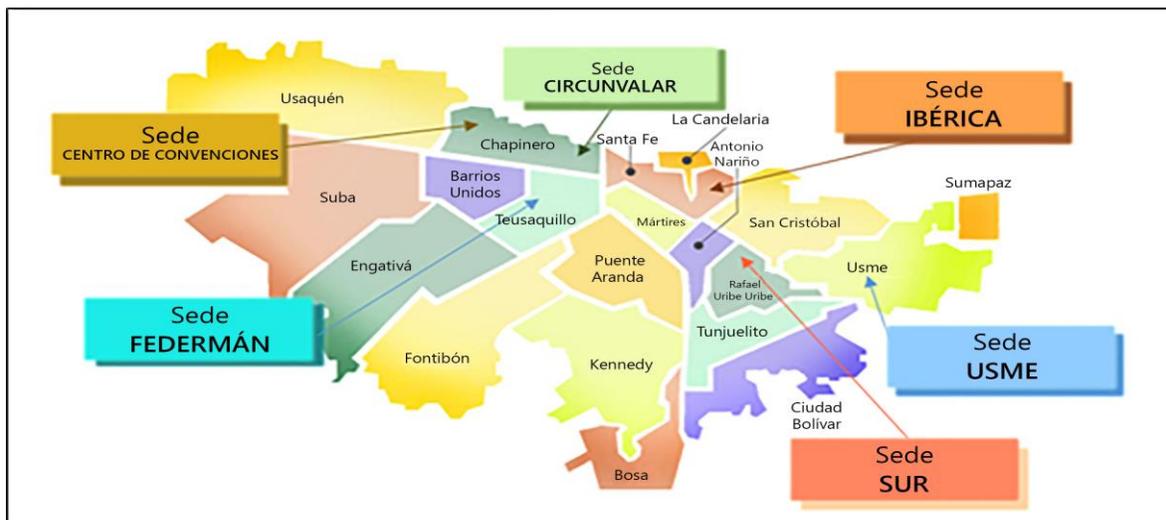
Concomitante con lo anterior, la Universidad se ha comprometido con la consolidación de una organización dinámica y autorregulada, que trabaja integral y coordinadamente en el marco de un modelo de gestión en permanente evolución, que busca afianzar una comunidad universitaria de alto rendimiento como base para el liderazgo institucional, a la luz de una cultura de autoevaluación y perfeccionamiento, integrada a un hábitat organizacional de bienestar integral para sus miembros.

Los resultados están a la orden del día. Por más de 40 años de desarrollo la Universidad ha formado más de 33.000 profesionales en Bogotá, en los niveles de pre y posgrado y en los diversos niveles de formación de la educación superior establecidos en la Ley 30 (tecnológico, profesional, especialización, maestría y doctorado). Los estudiantes provienen en su gran mayoría de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3; de igual manera se ha prestado atención y beneficios a estudiantes provenientes de comunidades indígenas o afrodescendientes a través de convenios establecidos con las comunidades⁵.

⁵ El 93,40% de la población total en 2016-2 pertenece a los estratos 1,2 y 3. – Estudio de caracterización UAN.

En Bogotá se han establecido campus en puntos geográficamente estratégicos de la ciudad para facilitar el acceso de estudiantes de un amplio sector de la población y ofrecer una amplia oferta académica que contribuya a identificar las rutas para desarrollar sus proyectos de vida académica y profesional, como se ilustra en la Figura 1. Campus en Bogotá.

Figura 1. Campus en Bogotá



Fuente: <http://www.mapade.org/wp-content/uploads/mapa-politico-de-bogota.jpg>.

La Universidad ha marcado una importante influencia en las localidades donde ha ubicado sus campus, convirtiéndose en un polo de desarrollo, en particular en aquellas sedes construidas en zonas deprimidas social y económicamente, generando nuevas oportunidades en la calidad de vida de las comunidades y posibilidades de transformación de su entorno.

Formar nuevos profesionales de altas calidades humanas, profesionales y ciudadanas implica importantes retos que la Universidad ha venido enfrentando con éxito. La propuesta curricular institucional no se quedó sólo en el desarrollo de los programas académicos tradicionales de las disciplinas ya conocidas, sino que, en respuesta a los vertiginosos cambios en el conocimiento y a las nuevas necesidades del mundo contemporáneo, se desarrollaron propuestas innovadoras que en su momento se ofrecieron como únicas en el país y que promovieron la formación de profesionales en nuevas disciplinas y bajo novedosas metodologías.

Vale destacar la formación de ingenieros biomédicos, tecnólogos en sistematización de datos y en electromecánica, terapeutas psicosociales, el desarrollo de la informática educativa y el programa de formación de docentes a nivel nacional de la mano del MEN, la especialización de docentes en áreas como educación sexual, la formación de profesores en arte, la fuerte incursión y apropiación de la metodología a distancia que permitió generar un modelo propio para formar profesionales en diversas disciplinas.

Todo ello forma parte de la evidencia del transcurrir de la Universidad en estos años de historia. Retos que aún se siguen afrontando incluyen programas como Terapias Psicosociales y Bioquímica (únicos en el país), Maestría y Doctorado en Educación Matemática y Doctorado en Ciencia Aplicada, así como los programas de posgrado en diversas disciplinas de las ciencias, las tecnologías y las artes.

Es importante anotar que el primer programa de formación de profesores y artistas en artes escénicas se generó en la Universidad en la década de los ochenta del siglo pasado. En el año 1982, inició labores el programa de Licenciatura en Danza y Teatro orientado y dirigido por la más importante coreógrafa y folclorista nacional, Delia Zapata Olivella. En el transcurrir de los años se ha formado un importante número de profesores que ejercen a lo largo y ancho del país en las instituciones de enseñanza básica, media y muchos de ellos en instituciones de educación superior. Hoy para orgullo de la Universidad, es un programa acreditado y se convirtió en la puerta de entrada sobre la cual la Universidad viene desarrollando programas en otras disciplinas artísticas que tienen como sustento la creación como fuente de conocimiento, como son Artes Plásticas y Visuales, Maestría en Arte Sonoro entre otros.

En profundización y generación del conocimiento, la Universidad ha avanzado de forma significativa en los últimos años, con destacados resultados producto de su vinculación a proyectos de reconocimiento mundial y a los resultados obtenidos de las convocatorias internas y externas en diversas áreas del conocimiento a las que los investigadores de la Universidad permanentemente aplican⁶. Como ejemplo de ello, se destaca la participación en el proyecto Atlas del CERN, y varias otras colaboraciones internacionales, así como los resultados obtenidos por los grupos y los investigadores, que son evidencia del esfuerzo institucional por ubicarse dentro de los lugares más destacados de la comunidad científica nacional e internacional (Tabla 1. Ranking y posicionamiento de la UAN).

Tabla 1. Ranking y posicionamiento de la UAN

RANKING	POSICIÓN
Ranking QS 2016* ⁷	Puesto 29. Universidades Colombianas Puesto 19. Universidades Privadas Rango 201 – 250 en Latinoamérica
Ranking Shanghai Extendido a Iberoamérica	Ranking 2015 Colombia - Puesto 7 Ranking 2015 Iberoamérica - Puesto 175 Ranking 2015 mundial Puesto - 2001 – 2500
Ranking SCIMAGO 2016 ⁸	Puesto 11. Universidades Colombianas con mayor producción científica - Global Rank 674
Ranking Webometrics Colombia 2016	Puesto 10

⁶ Para la UAN es fundamental el desarrollo de este tipo de prácticas y en ese sentido ha establecido redes de colaboración e investigación, desarrolladas en el factor 4.

⁷ <http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=+country=357+faculty=+stars=false+search=>

⁸ <http://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=&country=COL>

RANKING	POSICIÓN
Times Higher Education - THE-	<p>La Universidad Antonio Nariño fue reconocida como una de las sesenta primeras universidades de América Latina en la última clasificación publicada el jueves 20 de julio de 2017 por el Times Higher Education en su página WEB. Como resultado, 81 universidades de la región lograron clasificarse y entre ellas, en el rango de 51 a 60, se ubica la UAN.</p> <p>https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2017/latin-america-university-rankings</p> <p>En Colombia obtuvo el puesto sexto (6)</p>

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

La Universidad cuenta con una política de investigación sólida que ha venido fortaleciéndose en los últimos 15 años. Este esfuerzo sostenido e incremental ha venido mostrando resultados que han posicionado a la Universidad Antonio Nariño como una Universidad fuerte en materia de investigación. En el caso del ranking de Times Higher Education (THE) la valoración se mide desde trece variables dentro de cuatro ámbitos, en los cuales la investigación es ponderada con un 54% y se tiene en cuenta la reputación, productividad, ingresos y citas, confirmando la ruta definida por la Universidad para alcanzar la excelencia.⁹

En consonancia con lo anterior, la investigación dentro de la Universidad es una actividad permanente que se viene consolidando como parte de la cultura institucional, permea los diferentes niveles de formación desde el desarrollo de competencias en investigación formativa que involucra a los estudiantes de pregrado, pasando por las maestrías y los doctorados. Este proceso se desarrolla de manera transversal en cada uno de los planes de estudio, gracias a variadas actividades de los profesores que centran su esfuerzo y dedicación en pedagogías activas en torno a los aprendizajes de los estudiantes. En este mismo sentido, el programa institucional coordinado a través de la Unidad para el Desarrollo del Conocimiento y la Investigación (UDCI) que forma parte de la organización de cada Facultad, contribuye decididamente a este propósito de la Universidad.

Es así como los estudiantes a través de su vida académica desarrollan capacidades básicas claves para la actividad científica. Procesos más estructurados se realizan dentro del diseño de proyectos de investigación propuestos por los estudiantes de maestría y doctorado y a través de la organización liderada por la Vicerrectoría de Ciencia Tecnología e Innovación, rectora de las directrices para la presentación de los proyectos de investigación en las convocatorias internas o de carácter nacional e internacional.

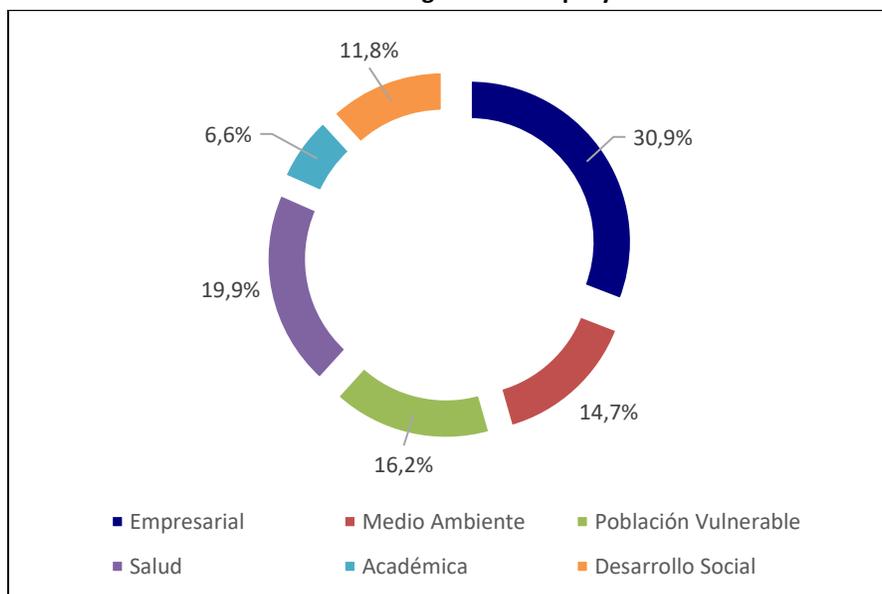
Entre las actividades académicas de la Universidad, se ofrece a las comunidades de influencia un conjunto de servicios desde diferentes áreas: en salud a través de los consultorios de odontología, optometría, veterinaria y los centros de atención psicológica; en derecho, se presta asesoría en el consultorio jurídico y el centro de conciliación, para los

⁹ <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2017/latin-america-university-rankings>

diversos campos del conocimiento, se ofrece un variado programa de educación continuada, en el que participa un amplio número de personas de acuerdo con sus intereses y en eventos que conducen al perfeccionamiento de la vida profesional. También se generan servicios de asesoría y consultoría en diferentes áreas del conocimiento y se realizan proyectos de servicio a la comunidad mediante programas concertados con ellas y, a veces con la participación de organizaciones del Estado.

En el Gráfico 1. Actividades según línea de proyección social, se muestra la línea de las diferentes actividades de proyección social que desarrollan las facultades y su porcentaje en volumen. Se observa que las actividades que más se realizan de proyección social tienen que ver con las siguientes líneas: empresarial, salud, atención a población vulnerable y medio ambiente.

Gráfico 1. Actividades según línea de proyección social



Fuente: Dirección de Extensión y Educación Continuada

De trascendental importancia para la educación en Colombia y en su reconocimiento en el avance de las ciencias y la matemática, desde hace más de treinta años la Universidad ha desarrollado el Programa de Olimpiadas Colombianas, especializadas en diferentes áreas del conocimiento científico que inició con el área de matemáticas y se fue ampliando a otras áreas de las ciencias físicas y naturales y a las ciencias de la computación. Este Programa ha logrado permearse la educación básica y media del país, cualificando los métodos de enseñanza, con la participación de un copioso número de colegios en el ámbito nacional.

Año a año el Programa de Olimpiadas pone al servicio de los colegios una importante infraestructura para la creación de problemas novedosos, elaboración y aplicación de pruebas, calificación de los mismos, selección de equipos representativos que participan en competencias nacionales e internacionales, preparación de los equipos, asistencia y acompañamiento de los mismos en las diversas competencias. Los resultados le dan al país

un importante reconocimiento de la comunidad internacional y, varios participantes se hacen acreedores de medallas y menciones que los ubican en los lugares destacados de las competencias. Muchos de ellos posteriormente se dedican a estudiar las ciencias, son captados por importantes universidades del mundo como estudiantes sobresalientes, y unos cuantos ya formados regresan al país destacándose por sus conocimientos y aportes como miembros de las comunidades científicas generadoras de conocimiento nacional e internacional.

En relación con el apoyo al acceso, la Universidad garantiza el cumplimiento del mandato misional sobre la apertura de oportunidades no sólo para el acceso sino para la posibilidad de terminación de los estudios, por ello ha creado un programa de auxilios y becas por méritos para estudiantes de escasos recursos o con dificultades económicas, que les permite continuar sus estudios. Aproximadamente el 47% de los estudiantes matriculados recibe un auxilio de la Universidad de manera directa o a través de convenios con un importante número de entidades. El total de recursos asignados para el período comprendido entre el segundo semestre de 2012 al mismo período de 2016 asciende a un valor de \$12.058.752.354 que son aproximadamente el 8% de los ingresos que se destinan a proporcionar oportunidades de acceso que de otro modo no podrían tener estos estudiantes. En más detalle estos auxilios se desarrollarán en los factores 2 y 7.

Tabla 2. Auxilios, becas y descuentos otorgados Bogotá 2012-2016

AÑO	SEMESTRE 1		SEMESTRE 2		TOTAL	
	Nº	VALOR	Nº	VALOR	Nº	VALOR
2012	1.556	802.873.536	1.595	792.569.621	3.151	1.595.443.157
2013	1.787	889.305.271	1.629	853.919.350	3.416	1.743.224.621
2014	2.049	1.097.741.444	1.914	1.117.611.030	3.963	2.215.352.474
2015	2.472	1.523.367.227	2.465	1.617.147.850	4.937	3.140.515.077
2016	2.516	1.777.651.491	2.034	1.586.565.534	4.550	3.364.217.025
TOTAL	10.380	6.090.938.969	9.637	5.967.813.385	20.017	12.058.752.354

Fuente: Oficina de Planeación

En cuanto a la población de **egresados**, ésta se encuentra vinculada con la Universidad de diversas formas, algunos de ellos con una participación como profesores o profesionales en las áreas administrativas, otros han regresado a las aulas para realizar sus posgrados y algunos más acompañan los procesos como representantes en los diversos consejos y comités.

En el grupo de egresados de la Universidad Antonio Nariño se destaca su nivel de incorporación al sector productivo del país ejerciendo su profesión de manera exitosa en los campos para los que fueron preparados. Según el Observatorio Laboral para la Educación – OLE, el promedio de ingresos que de su desempeño obtienen, está por encima de la media respecto a los promedios de ingresos para profesionales universitarios en el país. Se encuentra además un importante grupo de egresados que han tomado el camino del emprendimiento y hoy son dueños de sus empresas. Sin duda todos estos resultados se

convierten en factores de éxito para los profesionales y para esta institución que los forma como parte del cumplimiento de su misión. Este es un importante factor de retroalimentación que mide no sólo el impacto sino la satisfacción de brindar un modelo educativo pertinente y exitoso (Ver el anexo sobre el estudio comparativo de promedio de ingresos – OLE – en el Factor 5).

En el ejercicio de autoevaluación la encuesta de percepción aplicada a la comunidad universitaria (encuestas y grupos focales), concluye que está altamente satisfecha, por cuanto la Universidad propende por que los miembros de la comunidad universitaria asuman de forma integral sus acciones tanto profesionales como personales; así mismo consideran que demuestra su claro compromiso con la formación de personas y ciudadanos idóneos, competitivos, éticos y humanistas altamente calificados y comprometidos con el desarrollo del país y su relación con los Proyectos Educativos de Programa –PEP-. Esto guarda una alta coherencia con el cumplimiento en alto grado de satisfacción sobre el compromiso de la Universidad con la formación ética en las actividades académicas y extracurriculares que desarrolla¹⁰.

Igualmente, la percepción de los coordinadores, decanos, docentes planta y estudiantes posgrado, es que se da cumplimiento en alto grado de satisfacción al considerar que la Universidad forma profesionales de excelencia comprometidos con la sociedad en la que se encuentran inmersos y promueven el desarrollo glocal; frente a lo anterior, los docentes de cátedra y estudiantes de pregrado están satisfechos¹¹.

Finalmente es importante fortalecer la divulgación y apropiación de los derroteros institucionales entre los egresados.

1.2. CARACTERÍSTICA 2: ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

En la Misión institucional se presentan los propósitos y las orientaciones generales que se concretan a través del PEI, y se desarrollan integralmente de forma articulada mediante la definición e implementación periódica de ejercicios de reflexión integral, materializados en los Planes Institucionales de Desarrollo, desplegados en planes estratégicos por unidad y en planes anuales operativos, cuyo cumplimiento se evalúa en procesos permanentes de rendición de cuentas.

El PEI evidencia un claro compromiso con el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, con calidad e identidad, en donde se propicia la pertinencia y se le imprime un sentido integral, además coordinado para la toma de decisiones que conllevan a hacer realidad los ideales de la Universidad Antonio Nariño.

¹⁰ Informe de percepción de comunidad académica – administrativa. Anexo del documento de Metodología.

¹¹ *Ibídem*.

En virtud de lo anterior, la Universidad ha desarrollado un sistema de planeación integral y participativo durante los últimos once años, el cual ha evolucionado y madurado; esto se refleja a través de los Planes Institucionales de Desarrollo (PID) que se convirtieron en la guía institucional para la materialización del PEI y el direccionamiento de los proyectos y las actividades orientadas al logro de las metas propuestas.

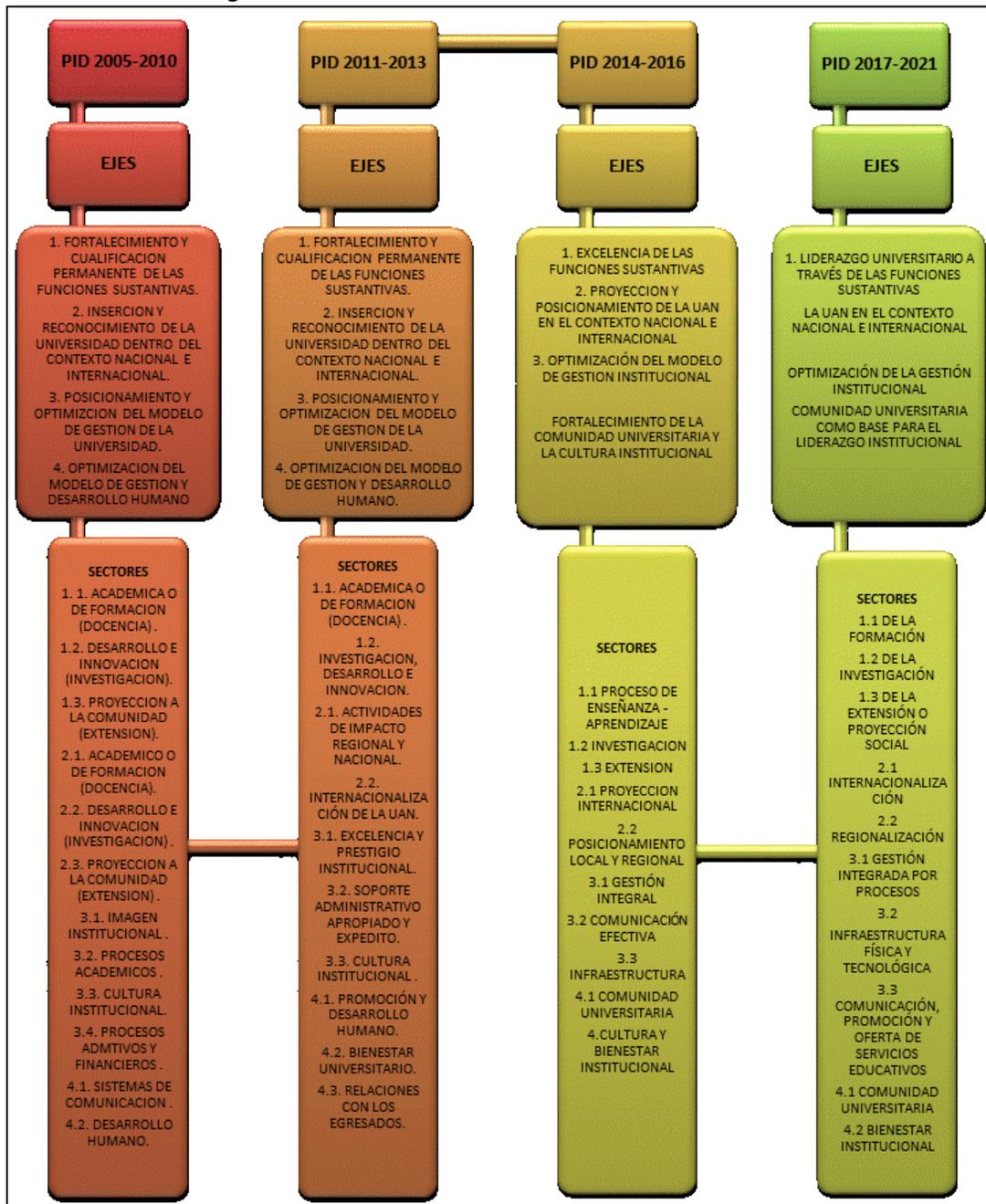
La planeación en la Universidad ha involucrado diferentes instancias académicas, directivas, y administrativas teniendo en cuenta los resultados de los procesos de evaluación (interna y externa) y autorregulación, que sirven de soporte y en los que están incluidos diferentes representantes de la comunidad universitaria. El modelo participativo ha permitido una mayor apropiación e identificación con la Institución, acrecentando el sentido de pertenencia y la consolidación de una cultura en torno a la calidad.

La definición de un conjunto de indicadores estratégicos y de resultados, sumado a los instrumentos implementados, cómo los planes de acción anual y el seguimiento riguroso a los planes de mejoramiento, han permitido a la Institución medir de manera permanente su gestión y efectividad.

El modelo de planeación también ha facilitado la integración de sistemas de información que permiten el monitoreo y control de avance de los distintos proyectos que conforman el PID, así como el afianzamiento en la toma de decisiones de manera integral, asumiendo la Universidad como un “todo” en un ejercicio pleno de autonomía.

En la última década, los Planes Institucionales de Desarrollo han estado soportados sobre cuatro ejes estratégicos que contemplan la excelencia en el desarrollo de las funciones sustantivas, el posicionamiento de la Universidad dentro del contexto nacional e internacional, el desarrollo de un modelo de gestión de excelencia y la consolidación del modelo de desarrollo humano de la Universidad Antonio Nariño. Esto demuestra coherencia y continuidad en la focalización de los esfuerzos y en las decisiones institucionales para trabajar coordinadamente en la consolidación de las ideas centrales de su Proyecto Educativo y en la gestión integral que ha construido conjuntamente la comunidad universitaria.

Figura 2. Estructura de los PID UAN desde 2005 a la fecha



Fuente: Oficina de Planeación

Así mismo, el afianzamiento de una cultura institucional de planeación, evaluación y autorregulación se demuestra actualmente con el proceso de divulgación e implementación de su nuevo Plan Institucional de Desarrollo – PID 2017 - 2021, el cual se convierte en la guía que direcciona la gestión para el desarrollo de los factores claves de éxito identificados.

El PID actual se fundamenta en los siguientes 4 ejes: (i) Liderazgo en las funciones sustantivas; (ii) La Universidad en el contexto nacional e internacional; (iii) Optimización de

la gestión institucional; y (iv) Comunidad universitaria como base para el liderazgo institucional. Las aspiraciones retadoras y las transformaciones que exige de la Universidad comprometen decididamente a la comunidad universitaria para el cumplimiento de la Visión 2026:

“La Universidad Antonio Nariño será reconocida por la excelencia en su proceso de formación integral, siendo el primer referente en universidades jóvenes a nivel nacional y estará posicionada internacionalmente como resultado de la excelencia en su gestión institucional, orientando la investigación como elemento articulador del desarrollo y reconocimiento de sus funciones sustantivas, contando para esto con un talento humano competente y comprometido, una infraestructura pertinente y en constante evolución y un modelo de gestión innovador en el cual la internacionalización será un tema transversal para toda la comunidad universitaria, con el fin de desarrollar un pensamiento global en su quehacer local (GLOCAL)”¹².

En el mismo ejercicio de planificación y para lograr una eficiente y eficaz utilización de los recursos puestos a disposición del quehacer académico, la Universidad Antonio Nariño se despliega una detallada planificación académica. Es así como, para cada período, se establece un calendario académico en el que se incluyen los aspectos que están relacionados con el buen desarrollo de la Universidad.¹³ Para ello la Universidad ha desarrollado una serie de herramientas que pone al servicio de la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación, las cuales junto a los calendarios diseñados por estas instancias facilitan la gestión académica y científica de la Universidad.

En este sentido, de acuerdo con las dinámicas académicas derivadas de los programas que se ofrecen, la actividad investigativa, los proyectos de extensión y educación continuada, los procesos de autoevaluación y mejoramiento, cada Facultad establece su oferta de asignaturas y la infraestructura necesarias para su desarrollo (aulas, laboratorios, aulas especializadas, bibliografía, implementos) en el marco de los lineamientos institucionales.

1.3. CARACTERÍSTICA 3: FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL

La Universidad Antonio Nariño desde su fundación bajo el compromiso de sus principios misionales, ha centrado sus esfuerzos y acciones en torno a la población estudiantil, de este modo ha asumido la responsabilidad de formar integralmente a la luz de su PEI, lo cual, desde una perspectiva amplia y compleja y mediante la generación de ambientes educativos y de diversas actividades interrelacionadas e interactuantes, dinámicas y transformadoras, procura el desarrollo tanto emocional como intelectual de los seres

¹² PID - UAN 2017-2021. Pg 56.

¹³ <http://www.uan.edu.co/calendario-academico/semestre-1-2017>

humanos, de modo que les permita desempeñarse como ciudadanos con conciencia crítica, propositiva, ética y estética de amplio espectro cognitivo para el ejercicio profesional.

Entre los referentes educativos del PEI y el PID se incluyen los aspectos orientados al fortalecimiento de la formación integral y la construcción de comunidad académica. Es claro que entre los procesos de formación es significativo el correspondiente a la enseñanza – aprendizaje, pero no el único, los comunicativos y los de intercambio e interacción con el medio social dentro de un contexto cultural, político y económico, son por su naturaleza de notable importancia. El agregar el calificativo integral al sustantivo formación implica atribuirle a la educación un propósito inspirado en el ser humano y en su realización como persona y como profesional, el ingrediente de institución transformadora y procuradora de cambio.

Una observación sobre el concepto desde diferentes perspectivas permite una mayor claridad sobre su importancia para la Universidad.

Desde el punto de vista **antropológico** se puede afirmar que se habla de formación integral porque el ser humano es un ser real no un ente en abstracto por lo que no es de dimensión unidireccional sino total; es una expresión de síntesis de lo social, biológico, psicológico e histórico; es un ser lleno de necesidades y posibilidades que van de lo material a lo espiritual¹⁴.

Desde lo **socio-político** es un ser sujeto de la praxis histórica, es un agente de actividad consciente y deliberada, es decir, un ser capaz de administrar sus esfuerzos dentro de parámetros específicos. Su actividad puede estar orientada por su intencionalidad y direccionalidad o por su racionalidad¹⁵.

Desde lo **pedagógico** se puede afirmar que el concepto de formación no se puede reducir a un proceso de capacitación para el trabajo en colmena de abejas, su desempeño se realiza en sociedades humanas por lo que las acciones y actividades deben pretender el ensanchamiento de la capacidad intelectual, volitiva, afectiva y ética. En consecuencia, las prácticas pedagógicas de los profesores se focalizan en la persona y en acciones que promuevan la socialización del estudiante y la formación por competencias, a partir de los derechos humanos de igualdad, libertad, justicia y fraternidad¹⁶, que asume la Universidad desde el PEI, fundamentados en los valores de equidad, pluralismo, respeto por la diferencia, democracia, participación, corresponsabilidad, dignidad humana, solidaridad, respeto por la vida y el deber de vivir en paz, todos en coherencia con la tradición y naturaleza institucional.

¹⁴ Proyecto Educativo Institucional – UAN 2005. Pág. 15

¹⁵ *Ibidem*, pág. 21

¹⁶ *Ibidem*, pág. 12

Desde lo **epistemológico** se puede comprender que el conocimiento humano como proceso contempla fases de motivación, proyección, análisis, transformación, objetivación y trascendentalidad. El conocimiento no es un agregado de informaciones, es la comprensión y el ejercicio de una dinámica por alcanzar y usar el dominio de la realidad material y cultural¹⁷.

Por último y no de menor importancia, desde la **naturaleza histórica**, el ser humano tiene una conciencia retrospectiva y prospectiva y apoya su actividad en una vocación de futuro, elemento que lo impulsa a preparar el futuro deseable y los esfuerzos para lograrlo. El anhelo por su autorrealización es la causa y el objetivo de su acción como ser humano. El ser humano hace la historia y se hace a sí mismo, es un llegar permanente que no se agota.

Con estos conceptos claros, las actividades de la Universidad han tenido en primera instancia el fundamento necesario para desarrollar sus programas académicos, donde un objetivo primordial de la acción educativa es la **formación integral**; en lo conceptual esta formación abarca el sentido de cambio de la realidad y el cambio del sujeto de aprendizaje, cambios que son complementarios y recíprocos en cuanto a que el ser humano es el único capaz de cambiar la realidad a través del cambio de sí mismo, y cambiarse a sí mismo de acuerdo con la realidad y con sus aspiraciones.

En este sentido, el PEI afirma que el instrumento que permite la organización de las actividades, experiencias educativas, conocimientos y relaciones que facilitan la formación integral es el currículo. Este instrumento determina la ruta, fundamenta el ejercicio académico y orienta la actividad docente y el desempeño de la administración.

Alrededor de la implementación, gestión, monitoreo y evaluación del currículo, profesores, estudiantes y directivos establecen una estrecha relación de intercambio de conocimiento y experiencias que facilitan el crecimiento personal y profesional. Complementan estas acciones cotidianas, las actividades extracurriculares que se convierten en espacios de encuentro para intercambio de experiencias y conocimiento, así como los momentos lúdicos que permiten una mayor interrelación y comunicación entre los miembros de la comunidad universitaria.

En virtud de todo lo anterior, la Universidad Antonio Nariño ha venido generando el ambiente y las condiciones necesarias para continuar fortaleciendo su comunidad universitaria en aras de afianzar el compromiso de sus miembros con el PEI, la participación continua en la vida universitaria y el fomento de la calidad en el desarrollo de sus funciones sustantivas.

En adición a esto, la **internacionalización** de la Universidad como dimensión transversal al quehacer institucional aporta también a la formación integral ya que mediante diversas

¹⁷ Ibídem, pág. 15

acciones académicas propicia la inserción de la Universidad y de su comunidad en el entorno internacional, preservando su compromiso local, regional y nacional, bajo valores y principios institucionales. Un escenario en que se evidencia esto, se presenta en la conformación de equipos de trabajo para desarrollar las seis dimensiones del proyecto de internacionalización denominado UAN INT-LAB, asesorado directamente por la American Council on Education - ACE y el Center for Internationalization and Global Engagement, el cual se desarrollará a profundidad en el factor 3.

En aras de continuar fortaleciendo sus estrategias para construir una comunidad académica comprometida con el PEI, la Universidad favorece la participación de los diferentes miembros de la comunidad en órganos de decisión, a través del Comité Académico y los Consejos de Programa, y en los órganos de representación estudiantil de las unidades académicas.

Además de las instancias señaladas, los miembros de la comunidad cuentan con la posibilidad de participar en los comités de autoevaluación y autorregulación con fines de creación de programas, renovación de registros calificados y acreditación, y en los comités internos de las facultades y programas

Otras estrategias que la Universidad promueve para la consolidación de su comunidad académica tienen que ver con la participación de profesores y estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales, movilidad internacional de docentes, estudiantes, investigadores y funcionarios, y la realización de eventos para egresados, convocatorias y desarrollo de proyectos de investigación de carácter disciplinario e interdisciplinarios, programas y actividades de proyección social, la Cátedra Antonio Nariño, el ciclo básico compartido en los planes de estudio, entre otros, tal como se indica en los factores correspondientes.

En coherencia con los principios misionales, valores institucionales y el PEI, la Universidad también ha focalizado esfuerzos para afianzar el bienestar universitario como una dimensión transversal fundamental que contribuye al desarrollo humano, a mejorar la calidad de vida y la integración de los miembros de su comunidad. En tal virtud, ha definido políticas, estrategias y programas orientados a generar las condiciones favorables para alcanzar este propósito y promover un alto sentido de pertenencia y participación en la vida universitaria.

La descripción a lo largo del documento da cuenta de la existencia de políticas, reglamentos, estrategias e instrumentos que orientan las acciones de la comunidad universitaria de la Universidad.

Frente a los datos recolectados en las encuestas y grupos focales, se concluye que la comunidad universitaria, considera que está totalmente de acuerdo en que la formación recibida en la Universidad se caracteriza por una sólida fundamentación académica, científica y globalizada la cual contribuye a la calidad y la excelencia del talento humano.

La Comunidad Universitaria decanos, coordinadores y docentes de cátedra consideraron que cumple en alto grado de satisfacción las políticas académicas establecidas por la Universidad que se orientan a alcanzar la calidad y la excelencia en la formación integral de los estudiantes.

Los estudiantes por su parte consideran que la interdisciplinariedad no sólo queda en el estudiante, sino que le brinda las herramientas para llevarlo a la sociedad.

TABLA DE CONTENIDO Y LISTADO DE ANEXOS, FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS

TABLA DE CONTENIDO

1. FACTOR 1 - MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	1
1.1. CARACTERÍSTICA 1: COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISIÓN	4
1.2. CARACTERÍSTICA 2: ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL	13
1.3. CARACTERÍSTICA 3: FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL	16
TABLA DE CONTENIDO Y LISTADO DE ANEXOS, FIGURAS, GRÁFICOS Y TABLAS.....	21
LISTADO DE ANEXOS	21
LISTADO DE FIGURAS	21
LISTADO DE TABLAS	21

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1. ESTATUTO ORGÁNICO UAN	4
ANEXO 2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL UAN	4
ANEXO 3. PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO UAN – 2017- 2021.....	6

LISTADO DE FIGURAS

FIGURA 1. CAMPUS EN BOGOTÁ.....	8
FIGURA 2. ESTRUCTURA DE LOS PID UAN DESDE 2005 A LA FECHA.....	15
LISTADO DE GRÁFICOS	
GRÁFICO 1. ACTIVIDADES SEGÚN LÍNEA DE PROYECCIÓN SOCIAL	11

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1. RANKING Y POSICIONAMIENTO DE LA UAN	9
TABLA 2. AUXILIOS, BECAS Y DESCUENTOS OTORGADOS BOGOTÁ 2012-2016	12