

3.2 Factor 8. Visibilidad nacional e internacional

La UAN ha construido e implementado un marco para el fortalecimiento continuo de su visibilidad nacional e internacional que le permite generar, en favor de su comunidad académica, procesos de cooperación, interculturalidad y articulación nacional e internacional, aportando a las funciones sustantivas, acciones y actividades institucionales.

El eje 2 del PID 2017-2021 afirma:

El posicionamiento y relacionamiento estratégico en los ámbitos nacional e internacional son una prioridad para la UAN. La Universidad comprende la importancia de interactuar y cooperar con actores de diferente naturaleza, y considera que el trabajo colaborativo y la construcción de redes conllevan a resultados de alto impacto. Al ser una Universidad con presencia nacional y vocación regional, la pertinencia de sus programas, la interacción y los aportes al entorno son elementos que guían el accionar de la UAN.

La UAN concibe la internacionalización como una herramienta que aporta al cumplimiento de sus metas en docencia, investigación, extensión y gestión; que involucra a toda la comunidad académica; y que implica preparar a los estudiantes para un ambiente global, conectar los procesos de enseñanza-aprendizaje con las dinámicas mundiales, generar una cultura de lo internacional y lo intercultural, y avanzar en el propósito de ser una Universidad atractiva para cualquier ciudadano del mundo.³¹

Para el desarrollo y la materialización de este eje estratégico, se cuenta con una Oficina de Relaciones Internacionales, un grupo de Líderes de Internacionalización y una estructura básica de gestión de la internacionalización en casa, con instrumentos de apoyo institucional. Adicionalmente, se tiene la participación creciente de estudiantes y profesores en actividades de internacionalización. El Programa de Movilidad es cada vez más sólido, basado en procedimientos claros, y se participa en más espacios colaborativos que facilitan la movilidad de estudiantes y profesores. Finalmente, se participa en una gran cantidad de convocatorias internacionales, se han suscrito convenios y alianzas estratégicas, y se tiene liderazgo en asociaciones y redes nacionales e internacionales, como RCI, INILAT e IAU.

3.8.1 *Característica 25. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales*

Durante el último quinquenio, la UAN ha consolidado su relacionamiento nacional e internacional a través de diferentes estrategias que se desglosan a continuación:

I. Desarrollo del UAN INT-LAB

En agosto de 2016, la UAN inició su participación en el Laboratorio de Internacionalización del *American Council on Education (ACE)*, siendo la primera universidad colombiana en formar parte de este Laboratorio, una comunidad de aprendizaje en la que el ACE y otras instituciones de Educación Superior, principalmente de Estados Unidos, comparten conocimientos, experiencias y buenas prácticas sobre internacionalización.

³¹ Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021, p. 75.

La UAN denomina su Laboratorio el *UAN INT-LAB*, adopta como su modelo conceptual la internacionalización comprehensiva y define la internacionalización como una herramienta transversal que aporta al fortalecimiento de la docencia, la investigación, la extensión y la gestión, y que involucra a toda la comunidad universitaria. A través del UAN INT-LAB, y como indica en su Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021, la UAN se propone incentivar la cooperación y crear un ambiente cada vez más global que inspire la acción local, conectando los procesos de enseñanza-aprendizaje con las dinámicas mundiales y generando una cultura internacional que aporte al propósito de ser una Universidad atractiva para cualquier ciudadano del mundo.

Principales resultados UAN INT-LAB

- Diagnóstico de internacionalización UAN:
 - Recolección de información secundaria
 - Entrevistas semiestructuradas a todas las Facultades. Participaron un total de 33 personas entre decanos, directores UDCI, directores de programa y coordinadores académicos
 - Encuesta a 3749 estudiantes
 - Encuesta a 236 profesores
- Elaboración del documento “Bases de la política institucional de internacionalización UAN”.
- Aplicación de rúbrica de análisis documental al PEI, PID, Lineamientos Curriculares, PEP, Contenidos Programáticos, Reglamento Estudiantil y Estatuto Profesoral.
- Revisión de 115 contenidos programáticos y de 20 PEP.
- Elaboración de “Estudio de referenciación externa y análisis de la perspectiva institucional frente a la internacionalización del currículo, co-currículo y resultados de aprendizaje”.
- Participación en los tres encuentros presenciales de la cohorte 14 del Laboratorio de Internacionalización llevados a cabo en el *American Council on Education*, Washington D.C. En septiembre de 2017, presentación de recomendaciones preliminares UAN a incluir en el informe final en el *Lab Web Chat*, organizado por la dirección del *CIGE – Center for Internationalization and Global Engagement*, junto con la *Northeast Ohio Medical University*.
- Intercambio de perspectivas y prácticas sobre currículo, co-currículo y resultados de aprendizaje. Este espacio contó con la participación de los miembros del equipo UAN de esta dimensión e invitados externos de las siguientes universidades: Universidad de La Sabana, Universidad Católica de Colombia, EAN (Colombia) y Universidad Central de Chile. Octubre, 2017.
- Taller “Formulación de resultados de aprendizaje global”. Asistieron 49 personas de las Facultades de (1) Psicología, (2) Contaduría, (3) Educación, (4) Optometría, (5) Ingeniería Mecánica, (6) Enfermería, (7) Veterinaria, (8) Administración de Empresas, (9) Economía y Comercio Internacional, (10) Ingeniería Ambiental, (11) Artes, (12) Medicina, (13) Ingeniería Industrial y (14) Derecho (octubre, 2017).
- Conversatorio COIL (*Collaborative Online International Learning*). Con Heather H. Ward (CIGE-ACE, Estados Unidos), y la presentación de la experiencia de la Facultad de Medicina en el desarrollo de la asignatura de Salud Pública con la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México) y la Universidad del Norte, a cargo de la profesora Andrea Betancourt.
- Elaboración de la propuesta de Plan Estratégico de Internacionalización UAN, alineado a los planes institucionales.

Otros impactos UAN INT-LAB

- Asignación de horas para gestión de internacionalización: Líderes de Internacionalización UAN.
- Trabajo colaborativo con instituciones de la cohorte de la Universidad en el Laboratorio. Se presentó una propuesta conjunta entre la UAN y la *Southeast Missouri State University* (SEMO) al programa 100K de *Partners of the Americas*.
- Liderazgo de espacios de colaboración y aprendizaje en Colombia. La UAN toma el liderazgo de la Red Colombiana para la Internacionalización (RCI) y, dentro del Nodo Bogotá, propone la puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje con el propósito de aportar al fortalecimiento de las capacidades para la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior de la ciudad. La iniciativa es denominada *Comunidad de Aprendizaje en Internacionalización de la Educación Superior* (CAIES). Se han realizado tres encuentros CAIES; dos, en 2017, sobre la *“Gestión e implementación de dobles titulaciones en instituciones de Educación Superior en Bogotá”*, y uno, en 2018, en *“Participación en ferias y conferencias internacionales: resultados e impactos”*.
- Visibilidad en espacios internacionales.
 - Presentación de propuesta del panel *“Comprehensive Internationalization: A Global Comparison”* a NAFSA 2018, la conferencia más grande del mundo en educación internacional. La propuesta fue presentada por el *American Council on Education* (Estados Unidos), USEK - *The Holy Spirit University of Kaslik* (Líbano), CETYS – Centro de Enseñanza Técnica y Superior (México) y UAN (Colombia)
 - Sesión en la Conferencia de la Association of International Education Administrators (AIEA) en San Francisco, Estados Unidos. ACE, la Universidad de La Sabana y la UAN desarrollaron la sesión: *Institutional alignment for internationalization, models and methodologies: three perspectives*.
- Desarrollo de otros proyectos con la metodología participativa del UAN INT-LAB. Con base en la experiencia del UAN INT-LAB y su metodología de conformación de grupos de trabajo y articulación entre diferentes actores institucionales, se conforma el Grupo Semilla UAN-Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En febrero de 2019, tres pares de ACE realizaron la visita final del Laboratorio de Internacionalización: Susan Carvalho, *Senior Associate for Internationalization* de ACE, Robert McKenna Brown, *Professor in the School of World Studies and Special Assistant to the Dean for Global Initiatives* de Virginia Commonwealth University, y Scott Venezia Corral, *Dean for International Affairs* de CETYS University System.

La visita fue el insumo final para el reporte entregado por ACE a la UAN. A continuación, se resumen los puntos principales de este reporte:

Fortalezas de la Internacionalización UAN

- Visión de los líderes institucionales y consistencia frente al proceso.
- Estructura administrativa para la internacionalización.
- Un proceso de planificación que ha sido inclusivo, basado en datos y guiado por una visión y misión institucional compartida.
- Estructuras de comunicación eficaces y sostenibles, para desarrollar y difundir una visión compartida sobre internacionalización en todas las Sedes:
 - Red Interna de Apoyo a la Internacionalización
 - Caja de herramientas para la internacionalización

- Talleres de capacitación en internacionalización para profesores y personal administrativo
- Comunicaciones estratégicas a estudiantes
- Internacionalización en casa.
- Inversión permanente y sostenida en internacionalización.
- Profunda vinculación entre investigación e internacionalización. Articulación entre la VCTI y la ORI.
- Profunda vinculación entre investigación e internacionalización a nivel de los estudiantes.

II. Creación del Grupo de Líderes de Internacionalización.

La **Red Interna de Apoyo a la Internacionalización** está integrada por el equipo de la ORI y los Líderes de Internacionalización de las Facultades y Sedes. Esta Red ha sido concebida como un mecanismo de continuidad de la dinámica de comunidad de aprendizaje en internacionalización del UAN INT-LAB; y, desde 2018, cuando se creó, se ha ampliado y fortalecido, contribuyendo a la consolidación del proceso de internacionalización de las Facultades, programas académicos y sedes.

Los Líderes de Internacionalización son, en su gran mayoría, profesores que tienen dentro de su plan de trabajo horas asignadas para la gestión de internacionalización. Además, desde el 2021, se formalizó la participación de profesores en proyectos de cooperación internacional a través de la oficina de proyectos de la VCTI; otorgándoles horas de internacionalización para el desarrollo de los compromisos de cada proyecto.

Si bien tener una buena representación de Facultades y sedes es importante, el mayor interés es consolidar un grupo de trabajo que permita alcanzar los objetivos planteados y contribuir al proceso de internacionalización integral de la UAN. En ese sentido, desde la ORI se busca fortalecer el grupo para asegurar una permanencia de sus miembros y un aprendizaje continuo que genere resultados.



Fuente: ORI. 2021

El trabajo de la ORI con la Red Interna de Apoyo se desarrolla en dos vías. Por un lado, los Líderes de Internacionalización están encargados de desarrollar e implementar el plan de internacionalización con decanos/directores de sede, directores UDCI y coordinadores de programas de sus Facultades y Sedes; para lo cual se ha generado una **“Caja de Herramientas”** en Google Drive en la que se comparten los procesos, formatos, informes y material de interés para la gestión de la internacionalización en la UAN. Por otro lado, se desarrolla un trabajo semestral por **Comisiones**, que debe aportar al proceso de internacionalización institucional. Los miembros de la

Red se encuentran una vez al mes para conocer los avances en la gestión de la ORI, revisar colectivamente un tema de interés en internacionalización y presentar los avances de las Comisiones de trabajo. Estos son algunos de los principales productos que se han desarrollado en los últimos cinco años:

TABLA 162. PRODUCTOS DE LA RED INTERNA DE APOYO A LA INTERNACIONALIZACIÓN

Comisión	Producto
Club Interculturalidad	Internacionalización del Club de la interculturalidad
Misiones Internacionales	Desarrollo de la I Misión académica y cultural "Vive Colombia a través de tus sentidos"
	Desarrollo de la II Misión académica y cultural "Colombia in every sense"
Movilidad	Fichas informativas por país para incentivar la movilidad en las instituciones con convenio
Internacionalización y Sostenibilidad	Matriz de indicadores para medir el impacto de las Universidades en los ODS
	Desarrollo del Reto "Imaginando aulas ambientales: un espacio para la agricultura urbana con enfoque de género"
UAN INT-LAB -Sistema de información en internacionalización	Esquema del sistema de información de la ORI
COIL	Formación en metodología COIL a los profesores del programa <i>Youth for Action</i>
Internacionalización en el aula	Desarrollo y puesta en marcha de la encuesta de internacionalización aplicada a profesores
	I y II Encuentro de buenas prácticas en internacionalización

Fuente: ORI. 2021

Para asegurar el aprendizaje y fortalecimiento continuo de la red, la ORI evalúa semestralmente el desempeño de los líderes, tomando en cuenta cinco elementos principales: (1) la disposición y compromiso, (2) el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de facultad/sede, (3) los aportes del líder a la comisión de trabajo en el Grupo de Líderes de Internacionalización, (4) la autoevaluación de cada líder y (5) la activa participación en convocatorias de cooperación y movilidad. En ese sentido, vale la pena destacar la continuidad, el compromiso y el crecimiento de los líderes de facultades como Ingeniería Ambiental, Artes, Ciencias, Educación, Enfermería, Derecho, Psicología e Ingeniería Industrial.

La participación de las sedes en el proceso de internacionalización integral se ha caracterizado por tener acciones puntuales en algunos semestres, como es el caso de Popayán, Cali, Palmira, Armenia, Tunja, Buenaventura, Bucaramanga, Santa Marta y Barranquilla. Sin embargo, la constancia y permanencia de los líderes es lo que genera verdaderos resultados y crecimiento, como se ve reflejado en el caso de las Sedes Ibagué, Duitama, Neiva y Villavicencio que han logrado alcanzar un trabajo continuo y un posicionamiento mayor en materia de internacionalización gracias a su constancia y permanencia desde el inicio de la red.

III. Fortalecimiento del portafolio de convenios UAN.

El último quinquenio se ha caracterizado por el fortalecimiento en el portafolio de convenios y aliados internacionales de la UAN, derivado del dinamismo de las alianzas existentes, la gestión de nuevos acuerdos y el desarrollo de proyectos y acciones concretas de beneficio para la comunidad UAN. Se observa un incremento en el portafolio de convenios durante el quinquenio y un esfuerzo por generar nuevas alianzas productivas año tras año:

GRÁFICO 51. GESTIÓN DE CONVENIOS INTERNACIONALES EN EL QUINQUENIO



Fuente: ORI (2021)

Con el propósito de conocer la efectividad y el dinamismo de las alianzas UAN, y tomar acciones estratégicas al respecto, desde el 2017 se empezó a medir la actividad de estas, observando un incremento de la actividad de convenios en 27 puntos entre el 2017 y el 2021. De la misma manera, se empezaron a medir las acciones que se realizan en la UAN con instituciones que no se encuentran en el portafolio institucional, concluyendo que gran parte de las actividades en internacionalización de la investigación, movilidad en línea e internacionalización en casa se llevan a cabo fuera del marco de un convenio.

Lo anterior se puso en mayor evidencia durante 2020, año en el que las dinámicas de relacionamiento global cambiaron, conduciendo a un aumento de las actividades con instituciones sin convenio, con las cuales se tuvo un 77% de actividad. Se destacan actividades de movilidad en línea e internacionalización del currículo con 63 instituciones en América Latina y el Caribe; y colaboraciones en investigación con 16 instituciones europeas.

Las regiones con mayor dinamismo se mantuvieron durante todo el quinquenio, siendo América Latina y Europa las regiones con las que más colaboración se tiene. El relacionamiento con Europa fue producto de una estrategia intencionada con el propósito de buscar oportunidades diversificadas para la comunidad UAN como becas, proyectos en construcción de capacidades y fondos para la investigación y la movilidad. Por lo tanto, se observa, a partir del 2019, un incremento en alianzas con nuevas regiones como Europa oriental (Lituania, Polonia), África (Kenya) y Asia (Myanmar), como resultado de nuestra creciente y activa participación en proyectos Erasmus+.

En América Latina y el Caribe, se destaca el relacionamiento con Brasil, país con el que se ha mantenido el mayor número de convenios en la región durante los últimos 5 años, los cuales se traducen en proyectos de investigación en diversas áreas del conocimiento, una fluida movilidad académica tanto de profesores como de estudiantes, actividades de internacionalización en casa para el fortalecimiento del portugués, y los avances en la negociación de un convenio de doble titulación. De hecho, Brasil se ha declarado país estratégico para la UAN, por ser un referente en educación, ciencia, tecnología e innovación de la región.

IV. Dinamismo en el relacionamiento internacional de la UAN.

El dinamismo del relacionamiento internacional y nacional de la UAN se ha caracterizado por el lineamiento decidido a tener un portafolio de aliados activos, la apuesta al trabajo en red, la participación en espacios colaborativos y la internacionalización de las sedes.

Más allá de tener un portafolio de convenios creciente, el objetivo de la ORI ha sido el de medir e incentivar la actividad y los productos que se desarrollan con los socios existentes. Es por ello que, desde 2017, se empezó a medir, semestre a semestre, el porcentaje de actividad del portafolio de convenios y a transmitir a la comunidad académica la necesidad de firmar acuerdos con acciones concretas que conduzcan a relaciones robustas de largo aliento.

Esta visión se ve reflejada en casos de éxito como el de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la UAN con la Universidad Federal de Ouro Preto (UFOP), en Brasil. Gracias a la participación de ambas Universidades en la convocatoria ERA Net de Colciencias, en 2016, se entabló una relación entre investigadores en torno a un proyecto de investigación que ha permitido el intercambio de profesores entre 2016 y 2019; la firma de un convenio marco y uno específico para intercambio en 2017; el intercambio de estudiantes de pregrado y estancias de investigación de estudiantes doctorales (2018-2019); la presentación de nuevas propuestas de investigación a diferentes fuentes de cooperación; publicaciones de artículos en conjunto; y el reciente desarrollo de un convenio de doble titulación que permitirá seguir trabajando hacia el futuro.

Por otro lado, la apuesta de la Universidad por el trabajo en red y en diferentes espacios colaborativos ha dado como resultado no sólo un posicionamiento importante de la UAN en estos espacios como se expuso en el apartado *“Liderazgo en asociaciones y redes”*, sino un relacionamiento cada vez más dinámico con instituciones socias con las cuales no se tiene un convenio formalizado. Inicialmente, estas dinámicas respondieron a la participación de profesores de la UAN en redes de investigación, principalmente en Europa y América del Norte, en las cuales se relacionan con pares de instituciones de diferentes países con quienes mantienen un trabajo en conjunto permanente. En el último año (2020), el incremento de las actividades con instituciones sin convenio sobresale de manera particular, con un 77% de actividad, que se explica por el desarrollo exponencial de actividades virtuales tanto en movilidad como en internacionalización en casa a través de nuevos espacios colaborativos regionales.

Finalmente, la dinamización de la internacionalización de las sedes de la UAN ha sido una prioridad para la ORI. Por esa razón, desde el 2017, se inició un relacionamiento directo con estas para conocer sus contextos y perspectivas e identificar las formas de apoyo a su proceso de internacionalización. Inicialmente, se realizaron encuentros virtuales con los directores de las Sedes de Popayán, Pereira, Buenaventura y Medellín, y visitas presenciales a las Sedes de Ibagué, Duitama, Cúcuta, Villavicencio y Santa Marta. Posteriormente, gracias a la consolidación del grupo de líderes de internacionalización en el 2018, el apoyo a la dinamización de los procesos se ha dado a través de estos actores, quienes mantienen un contacto permanente con la ORI, reciben información sobre oportunidades y formación en internacionalización de manera directa, y participan activamente en la construcción y desarrollo de los planes de internacionalización de sus sedes. Lo anterior ha dado como resultado la dinamización de ciertas sedes como es el caso de la Sede Ibagué, donde sus líderes de internacionalización han liderado espacios como *“La semana Internacional”* o *“El Club de la Interculturalidad”*, han ejecutado proyectos de cooperación como lo fue el proyecto con Campus Iberus para empoderar a mujeres emprendedoras (2020) y han fomentado el relacionamiento

global en red como es el caso del acuerdo entre la Ruta i de Universidades del Tolima y la red Temuco de Universidades Chilenas.

V. Liderazgo en asociaciones nacionales e internacionales.

La participación en espacios colaborativos estratégicos es uno de los componentes de la estrategia de visibilidad y *networking* de la UAN. Se concibe como un medio para estar a la vanguardia con las tendencias del mundo y del sector, aportar a diferentes asuntos de interés y ampliar las oportunidades para la comunidad. Dicha participación se da a nivel institucional y también de las facultades, grupos de investigación y profesores.

El liderazgo institucional, en los últimos cinco años, posiciona a la UAN como una universidad líder en diferentes espacios colaborativos de los ámbitos nacional e internacional, entre los cuales se destacan los siguientes:

FIGURA 72. PARTICIPACIÓN DE LA UAN EN ESPACIOS COLABORATIVOS DE INTERNACIONALIZACIÓN A NIVEL NACIONAL

RCI	Ruta i
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo de la UAN en la RCI desde 2018. • Propiciar espacios de encuentro para el desarrollo de capacidades para la internacionalización. <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros de la “Comunidad de Aprendizaje en Internacionalización de la Educación Superior” CAEI-RCI. - Organización de la Conferencia latinoamericana y el Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior (LACHEC) en 2020 - Organización del Ciclo de Encuentros RCI - 2021 Internacionalización + Calidad • Participación en Conferencias Internacionales (ej: FAUBAI en 2019) • Liderazgo de la propuesta “Acompañamiento y fortalecimiento de los procesos de internacionalización en las Instituciones de Educación Superior del país” presentada al Ministerio de Educación. • Lanzamiento del Programa de movilidad IZASCUA del Nodo Bogotá de la RCI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Red liderada por los líderes de internacionalización de la Sede Ibagué a través de la cual se realizan actividades de internacionalización del currículo. • Firma convenio entre red Ruta i y Red Temuco Universidad (Chile).
	<h4 style="text-align: center;">Red Rumbo</h4> <ul style="list-style-type: none"> • Tour en transferencia social, liderado por la Fulbright Specialist, Dra. Tasha Howe. • Participación en mesa de trabajo Doble Titulación. • Participación de 9 líderes de Internacionalización en “Semillero Internacionalización de la Educación Superior” (20 horas).
<h4 style="text-align: center;">Red RIUC</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de colaboración y aprendizaje con Universidades de Bogotá en torno a la Internacionalización del currículo (2017 - Actualidad). • Realización permanente de encuentros, seminarios y jornadas de aprendizaje en torno a la Internacionalización del currículo. 	

Fuente: ORI (2021)

FIGURA 73. PARTICIPACIÓN DE LA UAN EN ESPACIOS COLABORATIVOS DE INTERNACIONALIZACIÓN A NIVEL REGIONAL

Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)	Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados (AUIP)	Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT)
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el pilotaje del modelo de evaluación de América Latina como una de las dos universidades colombianas (2017). • Consolidación del Directorio de Especialistas UAN para el Espacio Común de Educación Superior en Línea (ECESELI) de UDUAL (2017) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en asambleas y ferias internacionales de posgrados • Difusión permanente de oportunidades de formación y movilidad a nivel de maestría y doctorado para estudiantes, profesores y administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo de la UAN, a través de la RCI, para conformar, en 2020, INILAT donde participan seis asociaciones y redes de la región: AMPEI (México), FAUBAI (Brasil), FIESA (Argentina), Learn Chile (Chile), RCI (Colombia) y REDIPERU (Perú).

Fuente: ORI (2021)

FIGURA 74. PARTICIPACIÓN DE LA UAN EN ESPACIOS COLABORATIVOS DE INTERNACIONALIZACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL

International Association of Universities (IAU)	Organización Universitaria Interamericana (OUI)	European Association of Erasmus Coordinators (EAEC)
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la 5ta Encuesta Global sobre Internacionalización de la Educación Superior (2018) • Desde 2019, la UAN es miembro del cluster <i>Higher Education and Research for Sustainable Development (HESD)</i>, en el marco del cual lidera del ODS 2 Hambre Cero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el programa de formación en <i>Mentoring EMULIES</i> (2018) • Liderazgo de la unión de universidades privadas bogotanas para recibir en Bogotá, en calidad de ciudad anfitriona, el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional - CAEI 2019. • Otorgamiento de la beca ELAP del gobierno de Canadá (2019) 	<ul style="list-style-type: none"> • La UAN es la primera Universidad de América Latina en ser parte de la red (2017-2020) • Espacio para promover nuevas alianzas y oportunidades de cooperación, particularmente con Instituciones de Europa oriental (ej: nuevos convenios, proyectos Erasmus)

Fuente: ORI (2021)

VI. Creación del área de Cooperación Internacional.

En 2017, se creó el área de cooperación de la Oficina de Relaciones Internacionales, encargada de identificar convocatorias de interés, apoyar la participación en consorcios internacionales, acompañar la construcción de propuestas y fortalecer la gestión de recursos de cooperación. En los últimos cinco años, el desarrollo del área de cooperación ha sido considerable: se destaca la presentación de 57 propuestas a diferentes fuentes de cooperación, entre las cuales se resaltan las convocatorias Erasmus+ de la Comisión Europea, *100,000 Strong in the Americas* y *Fulbright* del Departamento de Estado de los Estados Unidos, el DAAD de Alemania, las becas ELAP del Gobierno de Canadá, entre otras; así como la aprobación de 22 propuestas para incentivar la movilidad internacional, la formación y el desarrollo de capacidades en la comunidad UAN:

GRÁFICO 52. EVOLUCIÓN DE LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL



Fuente: ORI (2021)

Por otro lado, la evolución del área en los últimos cinco años se ha visto reflejada en el aumento consecutivo de la tasa de aprobación de las propuestas presentadas. Dicha evolución es el producto de la formación y el aprendizaje continuo, la correcta identificación de actores líderes y con las competencias requeridas al interior de la comunidad UAN, la generación de nuevas alianzas a nivel internacional y las dinámicas de colaboración con instituciones de Educación Superior a nivel nacional:

TABLA 163. EVOLUCIÓN EN LA TASA DE APROBACIÓN DE PROPUESTAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Año	Tasa aprobación
2017	0%
2018	31%
2019	43%
2020	62%
2021	38%

Fuente: ORI (2021)

VII. Implementación de proyectos Erasmus+ y otros proyectos de cooperación.

De las 22 propuestas aceptadas, cabe resaltar el desempeño sobresaliente de la UAN en la convocatoria Erasmus+ de la Comisión Europea, donde se aprobaron 9 propuestas: cuatro (4), en la línea de construcción de capacidades, y cinco (5), en la línea de movilidad internacional (K107), representando 13 becas completas para estudiantes, profesores y administrativos:

TABLA 164. APROBACIONES CONVOCATORIA ERASMUS+ DE LA COMISIÓN EUROPEA

Línea Movilidad Internacional		Línea Construcción de Capacidades
Universidad socia	Nº Becas	Proyectos
<i>Kaunas University of Technology</i> (Lituania)	3	Mimir Andino: Modernización de la Gestión Institucional de la Innovación y la Investigación en la Región Andina
Universidad Santiago de Compostela (España)	4	<i>Migration to Integration</i>
<i>Université Paris-Saclay</i> (Francia)	3	<i>LA-CoNGA Physics</i> : Alianza latinoamericana para la construcción de capacidades en física avanzada

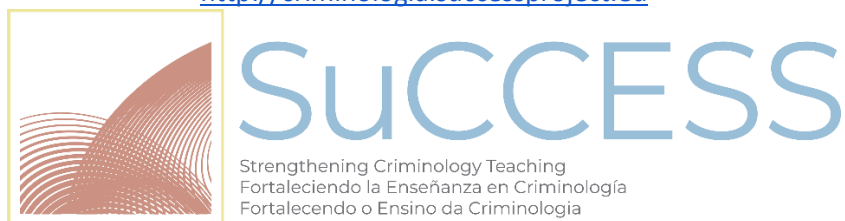
Línea Movilidad Internacional		Línea Construcción de Capacidades
Universidad socia	N° Becas	Proyectos
Rzeszów University of Technology (Polonia)	2	Success: Fortaleciendo la enseñanza en Criminología
Universidad Politécnica de Cartagena (España)	1	
TOTAL BECAS	13	

Fuente: ORI (2021)

Durante 2020 y lo corrido de 2021, el área se ha enfocado en la ejecución de los proyectos de construcción de capacidades mencionados en la tabla anterior, que se detallan a continuación:

1. SUCCESS: Fortaleciendo la enseñanza en criminología y seguridad pública: proyecto en construcción de capacidades liderado por la Facultad de Derecho y la ORI, que tiene como objetivo desarrollar una maestría en Criminología y Conflicto en Bogotá, que se encuentra validada por el comité académico de la Universidad y *ad portas* de ser presentada al Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, como otro de los resultados del proyecto, se creará una Red en Criminología y Salud pública euro-sudamericana, a través de la cual se garantizará la sostenibilidad y el relacionamiento internacional que ofrece el proyecto.

<http://criminologia.successproject.eu>



Además de los dos grandes objetivos del proyecto, se destaca la participación activa de la UAN en el *Work package* (WP) de comunicaciones, en el cual realiza publicaciones y difusiones permanentes sobre los avances del proyecto, así como en el WP de calidad donde participa semestralmente en la evaluación de la gestión y del cumplimiento de objetivos del proyecto.

Socios SUCCESS: consorcio de 13 organizaciones, incluidas 6 universidades europeas (España y Portugal), 6 universidades sudamericanas (Colombia, Perú y Brasil) y un socio no académico (INNOVA + de Portugal).

2. La Conga Physics: es el producto del trabajo en red que vienen desarrollando profesores e investigadores de física avanzada con pares en América Latina y Europa, con el propósito de construir una plataforma virtual de aprendizaje en Física Avanzada en Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. Gracias a este proyecto, la Facultad de Ciencias recibirá equipos para su laboratorio de Física, permitiendo mejorar la capacidad instalada.



<http://laconga.redclara.net>

Durante 2021, se desarrollaron dos cohortes de la especialización virtual en Física avanzada y se gestionó el envío de equipos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación de la UAN en Física.

Socios La Conga: Consorcio de 11 Universidades (Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela, Francia y Alemania), Centros de investigación, Empresas y Redes Académicas.

3. From Migration to Integration: busca generar capacidades en voluntarios jóvenes para favorecer la integración de migrantes a la sociedad; planea realizar cursos de entrenamiento en Bogotá acompañados de profesores de Terapias Psicosociales y de Derecho, a través del cual se recibirán jóvenes de Suecia, Myanmar y Kenya en las diferentes sedes de la UAN en Bogotá.



Socios Migration to Integration:

Kompetenta Unga (ONG) – Suecia, Kipepeo (ONG) – Kenia, Charity Oriented (ONG) – Myanmar

En 2022, se realizarán las movilidades vinculadas al proyecto *curso de entrenamiento en Kenia y cursos de entrenamiento en Colombia*, para el cual se desarrollará una agenda interdisciplinar dirigida a jóvenes de Suecia, Myanmar y Kenya, en las diferentes sedes de la UAN en Bogotá.

Por otro lado, con respecto a los Erasmus+ en la línea de movilidad, cabe mencionar que la ejecución de las 13 becas obtenidas se vio retrasada por los confinamientos globales en 2020 y 2021. Por tanto, se han otorgado seis (6) y ejecutado cinco (5) de ellas:

TABLA 159. BECAS OTORGADAS

Tipo de Beca	Programa	Universidad de destino	Estatus
Estudiante Doctoral	Doctorado Ciencias de la Salud	Universidad Santiago de Compostela	Movilidad virtual (21021)
Profesor Doctoral	Doctorado Ciencias de la Salud	Universidad Santiago de Compostela	Movilidad realizada (2021)
Profesoral	Ingeniería Ambiental	Kaunas Technology University	Movilidad realizada (2019)
Profesoral	Ciencias	Kaunas Technology University	Movilidad virtual (2021)
Estudiante pregrado	Ingeniería Electrónica	Kaunas Technology University	Movilidad realizada (2021)
Líder de Internacionalización	Comercio Internacional	Universidad Politécnica de Cartagena	Beca otorgada – No ejecutada

Fuente: ORI (2021)

Otras convocatorias ganadas

- En 2019, se adjudicó una beca a través de la convocatoria *Fulbright Specialist* para financiar la movilidad entrante de la Dra. Cristina Losada, experta en Teoría de la Música y profesora de la Universidad de Cincinnati (EEUU). La movilidad tuvo que ejecutarse en junio de 2021 con otro experto en música, el Dr. Andrew Dewar de la Universidad de Alabama (EEUU), quien estuvo trabajando en la Facultad de Artes en temas de etnomusicología, música experimental y artes intermedias con el programa de música y la maestría en Arte Sonoro de la UAN. Como resultado de su visita, se adelantó la asesoría curricular al énfasis en Etnomusicología del programa de música a distancia y la grabación de paisajes sonoros en Bogotá y sus alrededores.
- En el periodo 2021-1, se recibió la respuesta positiva a una de las dos propuestas presentadas al programa *100.000 Strong's in the Americas* del Departamento de Estado de los EEUU, titulada *Youth for Action, from the classroom to the community*, que tiene como objetivo fortalecer competencias globales y el compromiso comunitario de los estudiantes; implementando el “Aprendizaje Basado en el Servicio” por medio del trabajo con comunidades afrodescendientes en EEUU, Medellín y Bogotá.
- Por su parte, los proyectos de investigación y de formación, que pueden ser ejecutados a través de canales virtuales, se han implementado durante el 2021. Por ejemplo, el proyecto de Cooperación Sur-Sur “COVID-19 y la situación de emergencia de intercambistas entrantes y salientes de Universidades de América Latina y El Caribe: Un análisis de la capacidad regional de acompañamiento y apoyo en un marco de globalización e internacionalización de la Educación Superior”; y el *Training Program en Collaborative Online International Learning (COIL)*, un entrenamiento dirigido por *The State University of New York (SUNY)*, en el cual participan tres (3) administrativos y tres (3) líderes de internacionalización de la UAN para fortalecer competencias en internacionalización del currículo.

VIII. Creación del área de Internacionalización en Casa.

En 2019, la coordinación de Proyección Estudiantil se integró a la Oficina de Relaciones Internacionales, ajustando sus funciones para asumir la coordinación de Internacionalización en Casa, encargada del desarrollo de tres ejes: (1) Internacionalización del currículo, (2) Acciones para “traer el mundo a la UAN” y (3) Aprendizaje y uso del inglés y terceras lenguas. La creación de esta área ha posibilitado el fortalecimiento de las dinámicas de internacionalización del currículo, entre ellas el desarrollo de asignaturas con colaboración internacional, así como la ampliación de la oferta de oportunidades para la internacionalización en casa y la diversificación de alternativas para el aprendizaje y uso de idiomas.

IX. Fortalecimiento de las dinámicas UAN de internacionalización del currículo.

Con el objetivo de promover la internacionalización del currículo, se incentiva, desde el grupo de asuntos curriculares, el grupo de Líderes de Internacionalización y la ORI, el desarrollo de asignaturas con colaboración internacional y se inician las formaciones y pilotos de iniciativas *COIL- Collaborative Online International Learning*.

Durante el último quinquenio, se realizaron 149 asignaturas con colaboración internacional con profesores de México, Perú, Brasil, Chile, Venezuela, Ecuador, Argentina, El Salvador, Canadá, Noruega, Reino Unido, Estados Unidos, Venezuela y España, en las facultades de Enfermería, Medicina, Ingeniería Ambiental y Civil, Artes, Educación, Derecho, Ciencias, Psicología, Ingeniería Industrial, Ingeniería de sistemas, Ciencias Económicas y Administrativas, Educación, Medicina

Veterinaria, Optometría, FIMEB y Odontología de las sedes en Bogotá, Bucaramanga, Duitama, Neiva, Villavicencio, Cali, Cartago, Ibagué, Puerto Colombia, Santa Marta, Tunja, Armenia y Popayán (ver Tabla 168).

En 2020 y 2021, se presentó un incremento importante en el desarrollo de asignaturas con colaboración internacional. Las circunstancias globales han facilitado la conexión entre profesores internacionales a través de plataformas tecnológicas, ampliando las posibilidades de internacionalización en el aula.

TABLA 165. ASIGNATURAS CON COLABORACIÓN INTERNACIONAL

Año	Total
2017	6
2018	11
2019	17
2020	27
2021-1	45
2021-2	43
Total	149

Fuente: ORI (2021)

A partir de 2020, se incentivó la búsqueda del par internacional, mediante la invitación a profesores para postular la oferta académica de los cursos para realizar asignaturas con colaboración internacional; permitiendo conectar los profesores UAN con profesores de instituciones de Educación Superior aliadas internacionales, en el desarrollo parcial de contenidos de las asignaturas, quienes, de manera conjunta, diseñan actividades para la interacción entre los estudiantes de las diferentes instituciones. Este relacionamiento ha permitido a los profesores participar en otros espacios académicos en el rol de conferencistas o ponentes, en charlas o en conversatorios en modalidad en línea.

Por otro lado, durante 2020, la UAN se unió a la Red Latinoamericana COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea); se han desarrollado espacios de formación para los profesores con invitados internacionales como el Taller “Introducción a la Metodología COIL (Colaboración Internacional en línea)”, facilitado por Brenda García, directora de proyectos de Internacionalización de la Universidad de Monterrey en México (UDEM). Durante el 2021-1, se realizó la charla “Collaborative Online International Learning (COIL)”, a cargo de Verónica Rodríguez de la Universidad Veracruzana (UV) de México.

Durante el primer semestre de 2021, se llevó a cabo el COIL Colombia 2021 *Training Program* (*training* a cargo de la Embajada de Estados Unidos y SUNY (*The State University of New York*) COIL Center, programa de capacitación para el desarrollo de capacidades para la implementación de programas de aprendizaje internacional colaborativo en línea con instituciones de Educación Superior en Estados Unidos. Se implementó, en el periodo 2021-2, la metodología COIL en (4) cuatro cursos en las Facultades de Educación (Licenciatura en Español e Inglés), FIMEB/ Sede Cali y Enfermería.

X. Ampliación de la oferta de oportunidades para la internacionalización en casa.

Durante los últimos cinco años, se han realizado 108 iniciativas de internacionalización en casa, se han diversificado y se han ampliado las oportunidades de participación para la comunidad universitaria. Se destacan las actividades académicas presenciales y en línea dirigidas por profesores

/ expertos internacionales, conferencias sobre asuntos internacionales / interculturales, conversatorios, actividades de difusión de oportunidades de internacionalización, como la Semana Internacional UAN, *English Week* y otras actividades para la promoción de idiomas, que buscan impulsar una cultura internacional e intercultural en la comunidad universitaria UAN, y que han contado con el apoyo de aliados internacionales de países como Canadá, España, México, Estados Unidos, Brasil, Perú, Cuba, Ecuador, Venezuela, Alemania, Australia, entre otros.

En el periodo 2020-1, se creó el Programa “Amigos Sin Fronteras”, que apoya la implementación del proyecto Erasmus+ *Migration to Integration*. El Programa cuenta con 39 voluntarios UAN, quienes apoyan la integración de jóvenes refugiados venezolanos entre los 18-30 años.

Por otro lado, hay una iniciativa denominada: “El Club de la Interculturalidad”, creada en 2006 desde la Facultad de Psicología, y, desde 2019, la Oficina de Relaciones Internacionales la viene apoyando con el objetivo de favorecer la interacción, integración, diálogo y comunicación de los diferentes grupos y culturas que conforman la comunidad universitaria. Actualmente, la UAN tiene estudiantes de varias regiones del país, estudiantes provenientes de resguardos indígenas, afrodescendientes y de minorías étnicas.

Desde su creación hasta marzo de 2020, se desarrollaron iniciativas que favorecen espacios de encuentros académicos y culturales, como visitas presenciales a museos en Bogotá, recorridos por el centro de la ciudad y actividades de integración entre estudiantes para compartir el conocimiento de cada una de las culturas.

A partir de 2020, dada la coyuntura mundial de la pandemia, el Club de la Interculturalidad continuó sus iniciativas en modalidad en línea permitiendo a más estudiantes de diferentes regiones poder participar de las actividades desarrolladas. La primera actividad consistió en desarrollar un recorrido virtual por la historia de Bogotá, apoyado por la Líder de Internacionalización de la Facultad de Psicología, Beatriz Ramos, donde se permitió a estudiantes de la UAN conectarse con estudiantes de la Universidad de Cuauhtémoc San Luis Potosí en México, dado que una de las estudiantes de intercambio internacional saliente se encontraba allí de forma presencial en esa Universidad.

Se realizó la colaboración académica con la Universidad de Cuauhtémoc San Luis Potosí en México, creando el proyecto de Encuentros Interculturales con el objetivo de unir esfuerzos e incentivar la conciencia intercultural en la comunidad académica de las universidades participantes; por medio de iniciativas que fortalezcan las diversas culturas, conocimiento de historia, tradiciones, arte, entre otros, generando espacios de expresión cultural al interior de las universidades.

Posteriormente, se firmó un convenio de cooperación para el fortalecimiento de las iniciativas entre las dos universidades.

Se han realizado nueve encuentros con el proyecto de Encuentros Interculturales desde 2020 a 2021-2, con 117 participantes durante 2020, y 349 participantes, durante 2021.

Los encuentros han sido liderados desde la comisión de trabajo de los líderes de internacionalización del Club de la Interculturalidad, la Universidad de Cuauhtémoc San Luis Potosí en México, e invitados como los son el Museo Nacional de Colombia, estudiantes de movilidad en línea entrantes, estudiantes del club (Indígenas y Afrodescendientes), profesores con proyectos de impactos sociales en temas de interculturalidad, Museo Botero y Universidades que se adhirieron al proyecto, como

la Pontificia Universidad Católica de Campinas, en Brasil, y la Universidad Nacional de José C. Paz, Argentina.

Por otro lado, durante el periodo 2021-2, seis (6) estudiantes participaron en el programa de Intercambio Virtual Cultura y Turismo en Ecuador -ECOTEC, desarrollado en inglés; y dos (2) estudiantes formaron parte del proyecto GLOBAL CHALLENGE y su Curso -Formación Bilingüe en Liderazgo Personal (*Soft Skills*), que busca desarrollar experiencias formativas activas e innovadoras para que los estudiantes comprendan y aporten soluciones a los desafíos de la empresa en un entorno global

XI. Diversificación de alternativas para el aprendizaje y uso de idiomas.

Desde el último quinquenio, se han desarrollado 98 acciones para fomentar el aprendizaje y uso de inglés y terceras lenguas. Con el apoyo de la oficina de Bienestar, se han desarrollado clubes de conversación libres de inglés y portugués; los cursos están dirigidos a la comunidad UAN, estudiantes, profesores, administrativos y egresados; la metodología es conversacional.

En colaboración con *Fulbright* del programa de *English Teaching Assistant* (ETA), en la universidad se ha recibido (4) cuatro ETA que han desarrollado clases con inglés académico; apoyando los programas de Doctorado de Ciencia Aplicada, Doctorado de Ciencias de la Salud, Licenciatura de Español e Inglés, Artes, Derecho, Psicología, Contaduría Pública, cursos de inglés nivel intermedio para profesores, bilingüismo en el aula y clases como cursos libres y de conversación.

Diversificando el aprendizaje de otros idiomas, durante 2019, se desarrolló la alianza con el Instituto Confucio para la puesta en marcha en la UAN del *Teaching Site* de chino, un espacio de enseñanza de chino y difusión de la cultura de este país en la Universidad, que facilita el acceso a la oferta de cooperación académica del gobierno chino.

De igual forma, en el segundo semestre de 2019, se creó el programa de voluntariado ORI-UAN *Host Program*, en el que estudiantes de la UAN apoyan actividades de internacionalización, mientras practican un segundo idioma y desarrollan habilidades de liderazgo y *networking*.

Durante 2020 y 2021-2, la UAN y la Universidad Federal de Ouro Preto (UFOP), de Brasil, intercambiaron cursos de español y portugués. Cada semestre, veinticuatro (24) estudiantes UAN participaron en el curso de portugués en línea ofertado por la UFOP y 24 estudiantes de la UFOP recibieron un curso de español en línea dictado por la UAN. Además, se firmó un convenio con el Centro de Idiomas de la Universidad de Ibagué, en el que más de 100 estudiantes UAN de diferentes sedes accedieron a cursos de inglés, *Reading Club*, *Conversation Club* y *Writing Club.Exchange*".

Durante el periodo 2021-2, (3) estudiantes UAN realizaron el Curso Língua portuguesa e Cultura Brasileira para iniciantes con el Centro de Paula Souza-CPS (SP, Brasil). En cuanto al aprendizaje del francés, una estudiante UAN tomó la oportunidad de estudiar el idioma a través del convenio Alianza Francesa-ASCUN-RCI. Y, en lo referente al estudio de chino, se accedió a cuatro becas (4) del Instituto Confucio-Universidad Tadeo y la Red Colombiana para la Internacionalización (RCI), que permitieron a tres (3) estudiantes y un (1) administrativo iniciar sus estudios de chino y presentar el respectivo examen oficial del nivel inicial.

XII. La visibilidad UAN a través de la participación en escenarios estratégicos.

La UAN ha implementado una estrategia de visibilidad y *networking*, a través de la cual busca fortalecer el capital relacional de la institución para aportar a su posicionamiento nacional e internacional, así como generar oportunidades de internacionalización para el beneficio de su comunidad universitaria. Su participación activa en espacios colaborativos y conferencias de alto nivel durante los últimos cinco años se ha traducido en un liderazgo creciente de la institución en escenarios estratégicos y la consecución de nuevas alianzas traducidas en convenios, subvenciones y proyectos de cooperación.

El liderazgo de la UAN en escenarios estratégicos:

- Desde 2017, la UAN ha tenido un liderazgo en la *International Association of Universities (IAU)*, gracias al cual, actualmente, representa el ODS 2 “Hambre Cero” en el *Global Cluster in Higher Education and Research for Sustainable Development (HESD)*
- Desde 2018, la UAN asume la presidencia de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), a través de la cual ha dinamizado varios procesos de internacionalización a nivel nacional, se han realizado encuentros para el desarrollo de capacidades en internacionalización y se han liderado misiones internacionales colombianas en conferencias de alto nivel.
- Después de participar durante varios años en conferencias globales de Educación Superior, en 2019, la UAN realiza una ponencia en tres de las conferencias más importantes del mundo: la Conferencia de la *Association of International Education Administrators (AIEA)*, llevada a cabo en San Francisco, Estados Unidos; la Conferencia de la *Brazilian Association for International Education (FAUBAI)*, celebrada en BÉlem de Pará, Brasil; y el Congreso de las Américas en Educación Internacional (CAEI) desarrollado en Bogotá (2019).
- En 2020, se resalta el liderazgo de la UAN en la 10.ª Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior –LACHEC Online 2020, como uno de sus más grandes aciertos. La UAN asumió el liderazgo de la organización de LACHEC Online 2020, un evento que permitió visibilizar el sector de educación internacional del país y posicionar a Colombia como líder en la región de las nuevas dinámicas de la internacionalización de la educación superior. Gracias a diversas gestiones de la UAN, LACHEC contó con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, ICETEX y varios patrocinadores nacionales e internacionales, entre ellos, la misma Universidad. LACHEC-2020 alcanzó 942 asistentes de América Latina, Norteamérica, Europa, África y Oceanía (2020).

La apertura de nuevas oportunidades de internacionalización:

- A partir de la misión COLOMBIAN CITIES GOING GREEN WITH PORTLAND: Experiencing a sustainable footprint, organizada por la EAN y Colombia Challenge your Knowledge en 2018, se inicia trabajo colaborativo con la EAN y la Portland State University para la presentación de una propuesta al programa 100.000 Strong in the Americas –ICETEX, titulada *The Social Innovation Certificate: a sustainable entrepreneurship tool for economic empowerment in post-conflict Colombia*”, que fue aprobada y ejecutada en 2019.
- Gracias a la membresía y participación activa como única Universidad latinoamericana de la *European Association of Erasmus Coordinators*, se abrieron oportunidades de colaboración con instituciones de Europa del Este. En 2018, se presentaron cuatro (4) propuestas Erasmus+ para movilidad con Latvia University of Life Sciences and Technologies (Letonia), Altinbas University (Turquía), University of Piraeus (Grecia), Kaunas Technology University (Lituania), y dos (2) propuestas en construcción de capacidades con Technical

University of Sofia (Bulgaria) y con Active Youth (Lituania). En 2019, se presentaron dos (2) propuestas adicionales para movilidad con Rzeszów University of Technology (Polonia) para movilidad y nuevamente con Kaunas University of Technology (Lituania). En consecuencia, se obtuvieron 3 becas Erasmus de movilidad con Kaunas University of Technology, 2 becas con Rzeszów University y un proyecto de cooperación en construcción de capacidades “Migration to Integration” con Lituania.

- La membresía, y el relacionamiento con la Organización Universitaria Interamericana (OUI), favoreció la obtención de una beca a la coordinadora de cooperación para participar en la Misión de Colaboración 2019 del programa ELAP (Emerging Leaders in the Americas) (2019).
- Y, en 2021, la OUI otorgó pases de cortesía al rector y a la directora de Relaciones Internacionales UAN para su participación en el Congreso de las Américas sobre Educación Internacional -CAEI 2021. La directora tuvo dos ponencias durante el Congreso, en el que, además, se contó con una delegación de diez (10) representantes UAN.

De manera particular, los años 2020 y 2021 fueron sobresalientes en la visibilidad y participación de la UAN en importantes escenarios nacionales e internacionales de educación internacional; gracias al dinamismo que se dio en la virtualidad. En 2020, la institución hizo presencia a través de ponencia o moderación en 27 espacios (entre congresos, paneles/seminarios/talleres, comunidades de práctica/espacios de colaboración, espacios de formación y otros espacios de divulgación como series audiovisuales y canales universitarios); en los que dio a conocer su modelo, perspectivas y experiencias en diferentes ámbitos de la internacionalización. Uno de los elementos más significativos de los espacios de visibilidad de la internacionalización UAN en 2020 fue la participación de profesores y administrativos de diferentes Facultades, sedes y unidades.

Se destaca la participación de cuatro profesores y/o líderes de internacionalización en espacios externos de visibilidad de la internacionalización UAN: (1) David Rodríguez Goyes (PFAN, profesor invitado) presentó, junto con la directora ORI, la experiencia UAN “Internacionalización, Interculturalidad y justicia cognitiva en el aula en el II Encuentro de Buenas Prácticas RCI; (2) Norman Gil (Facultad de Artes) presentó la estrategia de implementación teórico-práctica para clases espejo (implementación en estudios de fotografía profesional), como una de las buenas prácticas de la serie de webinars ASCUN “Estrategias y herramientas virtuales para la internacionalización”; (3) Ricardo Elías Celis (Contaduría Pública, Sede Duitama) presentó su experiencia en el desarrollo de clases espejo en LACHEC Online 2020; y (4) Beatriz Ramos (Facultad de Psicología) presentó el Club de la Interculturalidad UAN en el I Seminario de Interculturalidad para el fortalecimiento de la educación, la cultura y la sociedad en un contexto internacional organizado por la Universidad Distrital.

Y, en 2021, la UAN participó a través de ponencia o moderación en 34 espacios en los que dio a conocer su modelo, perspectivas y experiencias en diferentes ámbitos de la internacionalización. Se destaca la participación en los siguientes eventos: (1) La Conferencia *Sustainable and Inclusive Internationalization* de la York University (Canadá); (2) El panel *Higher Education Leadership Practices and Leaders for a Sustainable Future* organizado por la *International Association of Universities* (IAU) y la *Network of Universities from the Capitals of Europe* (UNICA); (3) La tercera reunión de trabajo sobre la propuesta de Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional de Universidades del Ministerio de Educación del Perú; (4) El III Foro Internacional de Aseguramiento de la Calidad del Ministerio de Educación Nacional de Colombia; (5) El Congreso de las Américas en Educación Internacional; (6) Las Jornadas de Internacionalización de la Educación Superior de la

Universidad Autónoma de Chiapas, México, en panel compartido con Eva Haug (Amsterdam University of Applied Sciences, Países Bajos) y Thomas Buntru (Universidad de Monterrey, México).

XIII. Comunicación de la IZN UAN.

El posicionamiento y reconocimiento institucional del que goza actualmente la Oficina de Relaciones Internacionales es el resultado de un intenso trabajo de comunicaciones, creación y posicionamiento de marca, y difusión de oportunidades y servicios de internacionalización.

En 2017, se diseñó la imagen de la internacionalización UAN alrededor del concepto “*Global Engagement: Una experiencia global para todos*”, a través del cual se quiso cambiar el imaginario que se tenía de internacionalización como un proceso lejano y dirigido a unos pocos, por un concepto más integral, en el cual todos los miembros de la comunidad UAN participan y se benefician. La creación del logo y el eslogan se acompañó de la producción de material de promoción, de diferentes campañas internas de posicionamiento del proceso de internacionalización UAN y de la elaboración de un *brochure* institucional en inglés, que permitió destacar la imagen de la UAN en escenarios internacionales.

Para acercarse a la comunidad universitaria, dar a conocer sus acciones y servicios, y difundir oportunidades de internacionalización, la ORI utiliza los siguientes canales de comunicación:

- La Red interna de apoyo a la internacionalización a través de los líderes de Facultades y Sedes.
- Encuentros directos con estudiantes y profesores mediante charlas y eventos liderados por las diferentes áreas de la oficina.
- Difusión masiva de oportunidades de movilidad, cooperación e internacionalización en casa a través de la Oficina de Comunicaciones.
- Publicación de información de interés en boletines de facultades y sedes.
- Publicaciones de servicios generales, procesos de internacionalización y proyectos estratégicos (proyectos Erasmus, ODS) en el micrositio web de la ORI: <https://www.uan.edu.co/oficina-de-relaciones-internacionales-e-interinstitucionales>

Desde 2020, el trabajo de comunicaciones y difusión de oportunidades se canalizó principalmente a través de la Dirección de Comunicaciones de la UAN, y las dinámicas de interacción con la comunidad académica se volcaron a la virtualidad. Lo anterior permitió realizar eventos de carácter internacional con socios locales y globales a través del Facebook de la UAN y de la plataforma Zoom, permitiendo abrir un espacio de interacción e intercambio mediante nuevos canales de comunicación digitales.

Tabla 166. Juicio De Valor De La Característica 25. Inserción De La Institución

CARACTERÍSTICA	PARADIGMA DE CALIDAD	PROMEDIO DE CALIFICACIÓN
25. INSERCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN CONTEXTOS NACIONALES E INTERNACIONALES	La interacción nacional e internacional es uno de los ejes principales en el diseño y actualización continua de programas académicos que incorporan tendencias globales, nacionales, el estado del arte de las disciplinas, motivan el desarrollo de estrategias para la internacionalización del currículo, e impulsan la colaboración nacional e internacional para el desarrollo de procesos académicos, investigativos y de extensión.	4.0

CARACTERÍSTICA	PARADIGMA DE CALIDAD	PROMEDIO DE CALIFICACIÓN
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia UAN INT-LAB, Red Interna de Apoyo a la Internacionalización (GLI), creación de la Coordinación de Internacionalización en Casa. Participación en convocatorias y proyectos de cooperación internacional. ampliación de alianzas internacionales: seguimiento a actividades con instituciones con o sin convenio. Proyectos COIL, Club de la Interculturalidad; modelo de gestión de la CTI (VCTI, UDCI), proyectos colaborativos (Erasmus, CTI), CERN. Instrumentos institucionales de apoyo para la CTI: Convocatoria Interna, Convocatoria de Movilidad, PFAN y PFP. Alianzas nacionales e internacionales. 	
Oportunidades de mejora	<ul style="list-style-type: none"> Dominio de segunda y terceras lenguas. Incorporación de los resultados de análisis de los convenios en los planes de mejoramiento institucional. Fortalecimiento de la internacionalización del currículo. Medición del nivel de competencia en lengua extranjera de los estudiantes. Interacción y seguimiento al egresado; acuerdos de doble titulación. 	

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

3.8.2 Característica 26. Relaciones externas de profesores y estudiantes

Con respecto al fortalecimiento de las relaciones externas de profesores y estudiantes, la UAN, de igual forma, ha generado una serie de estrategias que les permitan a los profesores tener más herramientas para generar este relacionamiento, se detallan a continuación:

I. Fortalecimiento de la movilidad UAN.

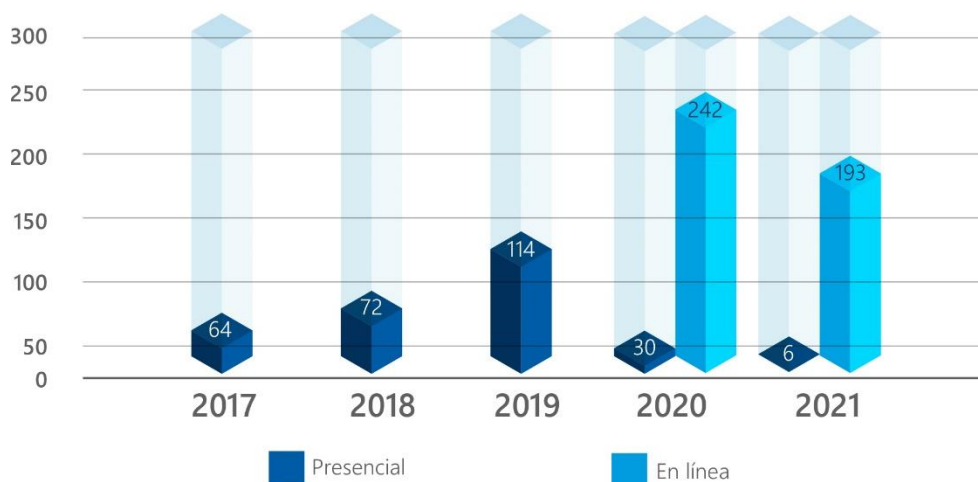
Movilidad Saliente de Estudiantes

En los últimos cinco años, la movilidad saliente de estudiantes ha aumentado gradualmente. Este incremento se debe al creciente interés de los estudiantes por aprovechar las oportunidades de aprendizaje global y a los esfuerzos de la Oficina de Relaciones Internacionales y el Grupo de Líderes de Internacionalización por promover programas y convocatorias que aporten al desarrollo del perfil internacional de los estudiantes.

De la dinámica del quinquenio 2017-2021, se resalta la adaptación al nuevo contexto global, que ha propiciado nuevas modalidades de cooperación académica, así como la optimización de los recursos e instrumentos de apoyo a la movilidad como las becas y los programas de intercambio, y la democratización de oportunidades de estudio a las diferentes sedes regionales UAN.

En lo correspondiente a la movilidad estudiantil saliente, se ha presentado un crecimiento continuo en los últimos cinco años. En 2017, se movilizaron 64 estudiantes y, en 2020, lo hicieron 242 estudiantes, lo que representa un aumento del 278%. En este incremento se destaca la inclusión de la movilidad en línea, como alternativa a la movilidad presencial en el último año, tras la pandemia por el virus COVID-19. En 2021, se lograron movilizar 199 estudiantes, presentándose una reducción de participación de estudiantes del 17%, que se da, en parte, por la saturación en el uso de los medios tecnológicos para formación.

GRÁFICO 53. MOVILIDAD SALIENTE DE ESTUDIANTES



Fuente: ORI (2021)

Movilidad Entrante de Estudiantes:

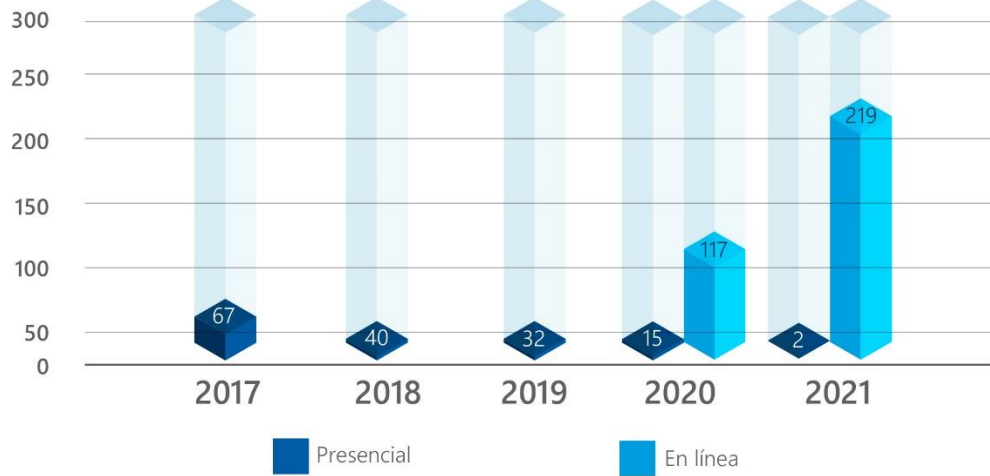
La movilidad entrante de estudiantes en la UAN, en el quinquenio 2017-2021, se caracteriza por ser dinámica y diversa, lo que ha traído año a año la oportunidad de mejorar procesos y fortalecer alianzas con instituciones de América Latina, Norteamérica, Asia y Europa.

En estos últimos 5 años, al recibir estudiantes de diferentes latitudes en los programas de pregrado y posgrado bajo diferentes modalidades de intercambio, se ha logrado enriquecer el currículo, el diálogo intercultural en el aula, se ha ampliado en gran medida la red de contactos de cooperación académica, investigadores UAN han podido vincular estudiantes a sus proyectos y se han visibilizado algunas facultades y sedes regionales que regularmente no recibían estudiantes de intercambio.

De 2017 a 2019, la movilidad estudiantil entrante decrece en un 52,24%, sin embargo, durante estos años se resalta que más estudiantes optan por hacer intercambio en las sedes regionales; lo que evidencia el interés de estas en involucrarse en las iniciativas de internacionalización, ofertando programas atractivos para los estudiantes internacionales.

A partir de 2020, la movilidad estudiantil entrante empieza a crecer de manera significativa, tras la puesta en marcha del Programa UAN Movilízate en Línea, desde el que se ofertan asignaturas en modalidad remota a estudiantes nacionales e internacionales desde las diferentes Facultades y sedes de la UAN. Como resultado, para 2020, 132 estudiantes realizan movilidad entrante, lo que representa un crecimiento del 312%, en comparación con el año 2019. En cuanto a 2021, 221 movilizaciones entrantes se hicieron efectivas bajo las modalidades de intercambio académico, pasantías de investigación en línea, prácticas profesionales, ponencias y cursos cortos, lo que refleja incremento proyectado en un 67% para este año.

GRÁFICO 54. MOVILIDAD ENTRANTE DE ESTUDIANTES

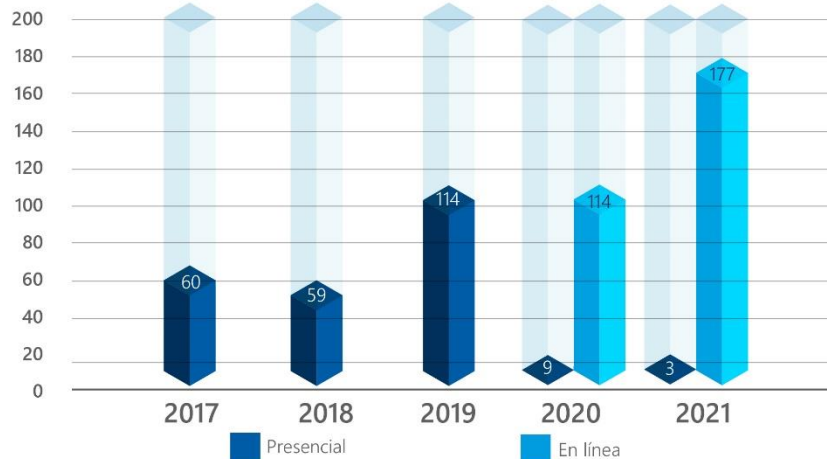


Fuente: ORI (2021)

Movilidad Saliente de Profesores:

En el período que va del año 2017 a 2021, los profesores UAN se han interesado en seguir su proceso de formación, participando en actividades internacionales tales como conferencias, conversatorios, coloquios, estancias de investigación, cursos, seminarios, entre otros. Estas participaciones representan un aporte significativo a la calidad de la docencia, al enriquecimiento de los currículos académicos y a la actualización permanente del conocimiento que impacta directamente a los estudiantes en el aula de clases. Durante estos años, la movilidad saliente de profesores se mantiene en un crecimiento gradual cada año, de 2017 a 2019 crece significativamente de 60 a 114 movilizaciones, lo que representa un crecimiento del 90%. Lo anterior se debe a la optimización del proceso de recolección de información al obtener los datos directamente desde los reportes que se hacen desde las facultades. En 2020, a pesar del cambio en la modalidad de los eventos (en línea, a causa de la situación de salud pública global), el crecimiento es de 7% y en el año 2021, 180 profesores realizaron movilidad saliente, superando la cifra del año anterior en un 46%.

GRÁFICO 55. MOVILIDAD SALIENTE DE PROFESORES

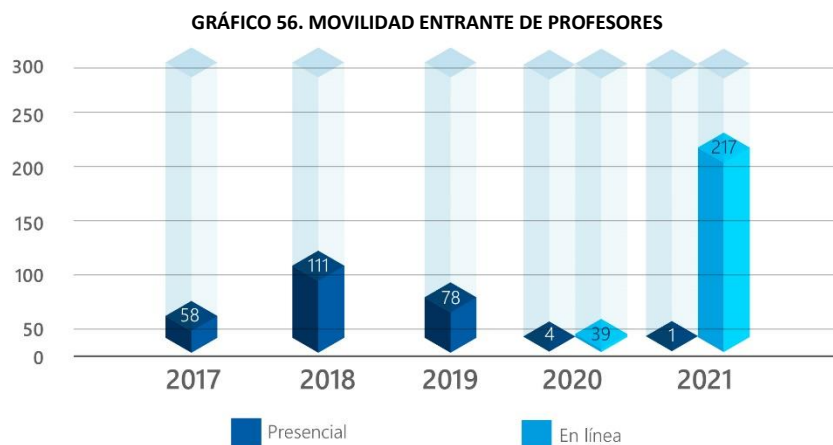


Fuente: ORI (2021)

Movilidad Entrante de Profesores:

La visita de expertos internacionales a la UAN, ya sea como investigadores, ponentes, profesores invitados, gestores académicos o en otra actividad a desempeñar, representa un valor muy importante que contribuye al desarrollo de la internacionalización en casa, la visibilidad de la Universidad y el fortalecimiento de alianzas estratégicas que aportan al cumplimiento de los objetivos misionales.

La dinámica de las movilidades entrantes de profesores en el quinquenio es variada. De 2017 a 2018, se da un incremento importante; de 58 movilidades pasa a 111, lo que refleja un crecimiento del 91.38%. Al respecto, se resalta la mejora en la recolección de información en cada Facultad. En 2019, la movilidad decrece en un 29.73%, aunque se destaca la diversificación en los países de procedencia de los profesores. Por su parte, en 2020, se registra una caída del 43,59%, producto del aplazamiento y/o cancelación de varios eventos a causa de la pandemia; sin embargo, en 2021, se recibieron 218 expertos internacionales, lo que supera el número de movilidad entrante de profesores obtenido en todo el año anterior en un 406%; dando muestra de la adaptación a nuevas metodologías de formación que propician espacios de intercambio de conocimiento desde la virtualidad a partir de la pandemia.



Fuente: ORI (2021)

II. Instrumentos de apoyo UAN

Como instrumentos de apoyo, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se gestionan becas y ayudas financieras a través de programas para fomento de la movilidad estudiantil internacional entrante y saliente; a los cuales la UAN se suscribe para trabajar conjuntamente por el desarrollo del perfil internacional de los estudiantes.

Instrumentos de apoyo a la movilidad saliente:

El instrumento propio de la UAN para incentivar la movilidad saliente es el Programa de Apoyo a la Movilidad Internacional Estudiantil (PAMIE). El PAMIE otorga al estudiante UAN un tiquete de ida y regreso en clase económica al país de destino, y, en algunos casos, cubre otros gastos asociados a la movilidad. Adicionalmente, la UAN forma parte de programas externos como PILA y BRACOL, promovidos por la Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN– y la beca PAME de la Unión de Universidades de América, Latina y el Caribe –UDUAL–, que apoyan al estudiante con el gasto de manutención durante su intercambio académico.

En el período comprendido entre 2017 y 2021, un número importante de estudiantes, ciento sesenta y ocho (168) en total, han sido favorecidos con este beneficio. Se han entregado ciento treinta y cuatro (134) becas PAMIE³², dieciocho (18) PILA³³, siete (7) BRACOL³⁴ y diez (10) PAME³⁵. Para el período 2020-2 y 2021, hay una reducción significativa en el otorgamiento del apoyo, debido a la pandemia; se retoma la movilidad presencial saliente gradualmente y se da un apoyo en el periodo 2021-2. Anualmente, los instrumentos de apoyo a la movilidad se dieron de la siguiente manera:

TABLA 167. USO DE LOS INSTRUMENTOS DE APOYO A LA MOVILIDAD SALIENTE UAN

Año	PAMIE	PILA	BRACOL	PAME
2017	42	4	1	0
2018	30	5	2	4
2019	46	6	1	3
2020	15	3	3	3
2021	1	0	0	0

Fuente: ORI (2021)

Instrumentos de apoyo a la movilidad entrante:

La movilidad estudiantil entrante es apoyada en reciprocidad a los programas adscritos por la UAN para promover la movilidad estudiantil. Entre ellos se encuentran PILA y BRACOL de ASCUN y PAME–UDUAL. Entre 2017 y 2021, cuarenta y cinco (45) estudiantes extranjeros que hicieron intercambio académico en la UAN fueron apoyados por medio de estas becas de manutención: veintidós (22), con PILA; siete (7), con BRACOL; y dieciséis (16), con PAME. A partir de 2020-2, y hasta la fecha, se suspenden las modalidades presenciales entrantes, motivo por el cual no se hace uso de los instrumentos de apoyo a la movilidad en este tiempo. Anualmente, esta beca se ha distribuido de la siguiente forma:

TABLA 168. USO DE LOS INSTRUMENTOS DE APOYO A LA MOVILIDAD SALIENTE UAN

Año	PILA	BRACOL	PAME
2017	4	0	4
2018	7	4	6
2019	8	1	5
2020	3	2	1
2021	0	0	0

Fuente: ORI (2021)

III. Programas de apoyo a la movilidad

Además de las becas asociadas a los instrumentos internos y externos para el fomento de la movilidad estudiantil, la UAN, a través de la consolidación de alianzas, los programas gubernamentales, los proyectos, la suscripción de acuerdos de cooperación académica, entre otros, brinda a los estudiantes la oportunidad de acceder a programas que les permitan recibir una formación internacional desde diferentes modalidades, ya sea de manera presencial o en línea. En este sentido, y tomando evidencia de los últimos cinco años, desde 2017 a 2021, doscientos quince (215) estudiantes UAN han podido acceder a ellos de la siguiente manera:

³² Programa de Apoyo a la Movilidad Internacional Estudiantil.

³³ Programa de Intercambio Académico Latinoamericano.

³⁴ Brasil-Colombia en el marco Programa de intercambio con IES en Brasil.

³⁵ Programa Académico de Movilidad Educativa en el marco del Programa de intercambio con las IES miembro de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

TABLA 169. ACCESO A LOS PROGRAMAS DE APOYO A LA MOVILIDAD

Programa de Apoyo	2017	2018	2019	2020	2021
AIESEC	11				
ELAP	2	3			
DELFIN	6	3	4	6	34
Beca Baden-Wuerttemberg Foundation	4				
Alianza Pacífico		1			
OCULAC			2	1	
Global Connection			1		
Universidad del Estado de Arizona			1		
SUSI			1		
eMOVIES				15	13
Movilidad por convenio				14	41
PAME Virtual					6
PILA Virtual				4	27
IZASCUA					14
Erasmus+					1

Fuente: ORI (2021)

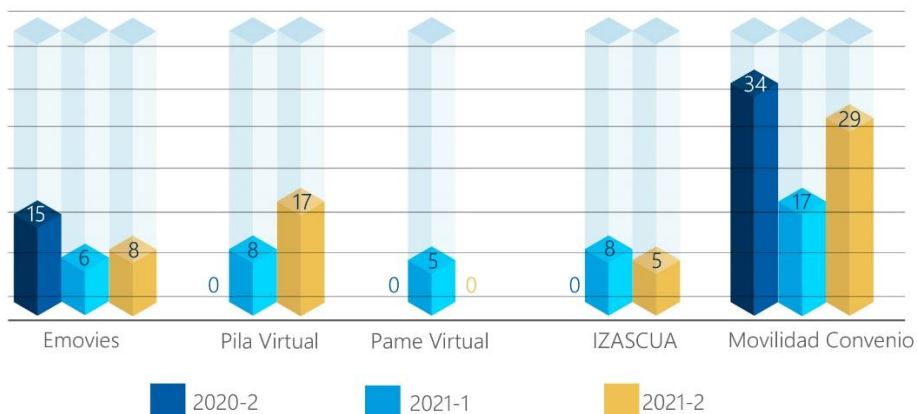
IV. Programa UAN Movilízate en Línea.

La internacionalización de la Educación Superior distingue a la movilidad académica como uno de los principales instrumentos que propician el desarrollo de competencias globales en los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, se da respuesta a la transformación de los espacios educativos debido a la pandemia por el virus COVID-19, complementando las diferentes modalidades de movilidad académica con un componente virtual y remoto a través de la creación del programa UAN Movilízate en Línea.

Este programa ha representado una diversificación de las opciones académicas a las que tienen acceso los estudiantes, siendo una alternativa más económica e incluyente comparada con la movilidad presencial, lo que llevó a que más estudiantes se motivaron a participar en las diferentes modalidades que se promueven desde el Programa de Movilidad Estudiantil de la UAN; sumado a la suscripción y creación de programas que fomentan la movilidad remota asistida por medios tecnológicos como eMOVIES de la Organización Universitaria Interamericana – OUI, PAME de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe –UDUAL– y PILA Virtual e Izascua, iniciativas de la Asociación Colombiana de Universidades –ASCUN–.

El programa UAN Movilízate en línea se crea en el segundo semestre de 2020 y se busca que permanezca como una alternativa adicional de formación para aquellos estudiantes interesados en realizar movilidad académica. Desde su lanzamiento, el programa ha obtenido buenos resultados en su objetivo por desarrollar competencias interculturales y ciberculturales, y se ha logrado un aumento importante en la movilidad saliente y entrante de estudiantes. En lo correspondiente a la movilidad saliente en el semestre 2020-2, un total de cuarenta y nueve (49) estudiantes optaron por esta modalidad de intercambio. De ellos, quince (15), haciendo intercambio académico a través de eMOVIES, y treinta y cuatro (34), en universidades con convenio. En cuanto al semestre 2021-1, cuarenta y cuatro (44) estudiantes participaron en movilidad en línea, seis (6) por eMOVIES, cinco (5) PAME Virtual, ocho (8) PILA Virtual, ocho (8) IZASCUA y diecisiete (17) a través de movilidad por convenio y para 2021-2, cincuenta y nueve (59) estudiantes participaron del programa, ocho (8) eMOVIES, diecisiete (17) PILA Virtual, cinco (5) Izascua y veintinueve (29) en movilidad por convenio.

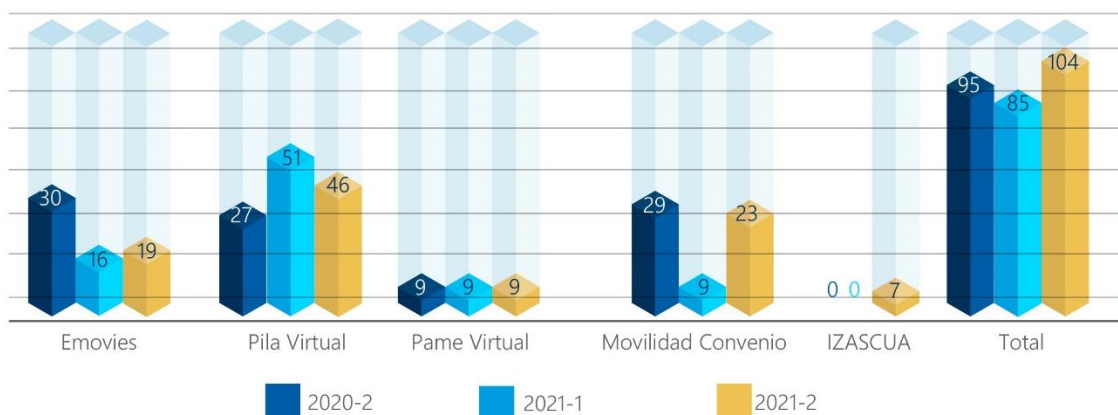
GRÁFICO 57. MOVILIDAD SALIENTE EN LÍNEA



Fuente: ORI (2021)

En cuanto a la movilidad entrante, a través del Programa UAN Movilízate en Línea, las Facultades han tenido la oportunidad de internacionalizarse y generar un ambiente intercultural en las aulas de clase; gracias a la presencia de estudiantes internacionales procedentes de diferentes regiones de América Latina. En el semestre 2020-2, noventa y cinco (95) estudiantes escogieron la UAN para adelantar asignaturas en modalidad remota, realizar intersemestrales y cursos cortos de formación internacional. Se movilizaron treinta (30) estudiantes a través de eMOVIES, veintisiete (27) por PILA Virtual, nueve (9) por PAME Virtual y veintinueve (29) por movilidad con convenio. En cuanto al semestre 2021-1, ochenta y cinco (85) estudiantes realizan movilidad entrante. De acuerdo con los programas y convocatoria, se movilizaron a través de PAME nueve (9) estudiantes, eMOVIES dieciséis (16) estudiantes, PILA cincuenta y un (51) estudiantes y, en movilidad por convenio, nueve (9) estudiantes; y, en el semestre 2021-2, ciento cuatro (104) estudiantes participaron del programa, cursando asignaturas con las Facultades UAN. Diecinueve (19) eMOVIES, cuarenta y seis (46) PILA Virtual, nueve (9) PAME Virtual, siete (7) Izascua y veintitrés (23) en movilidad por convenio.

GRÁFICO 58. MOVILIDAD ENTRANTE EN LÍNEA



Fuente: ORI (2021)

A partir de los resultados evidenciados anteriormente, es posible afirmar que la Universidad logró el cumplimiento del total de las acciones de mejora planteadas en torno a la visibilidad y relacionamiento nacional e internacional, como se desglosa a continuación:

TABLA 170. EVALUACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL FACTOR

Objetivo específico	Cumplimiento (sí/no)	Observaciones
Propiciar un mayor aprovechamiento de las relaciones y conexiones que tiene la UAN en el ámbito nacional e internacional para el fortalecimiento de la movilidad en doble vía de profesores y estudiantes.	Sí	Se han fortalecido las relaciones en diferentes ámbitos, a través de la ampliación del portafolio de convenios, liderazgo en asociaciones nacionales e internacionales, la creación del área de cooperación internacional, la movilidad estudiantil, la internacionalización en casa y la movilidad en línea.
Ampliar las oportunidades de movilidad académica internacional.	Sí	Se destacan actividades de movilidad en línea e internacionalización del currículo con 63 instituciones en América Latina y el Caribe; y colaboraciones en investigación con 16 con instituciones europeas. En lo correspondiente a la sede Bogotá, la movilidad estudiantil ha tenido un crecimiento continuo. En el año 2017 se movilizaron 50 estudiantes y en el año 2020 lo hicieron 111 estudiantes, lo que representa un aumento del 122%. En este incremento se destaca la inclusión de la movilidad en línea como alternativa a la movilidad presencial en el último año, tras la pandemia por el virus COVID-19. Entre 2017 y 2021, la movilidad entrante tiende a concentrarse en la sede Bogotá, aunque otras sedes mejoran su oferta para atraer estudiantes. A partir de 2020, la movilidad estudiantil entrante empieza a crecer de manera significativa, tras la puesta en marcha del Programa UAN Movilízate en Línea, desde el que se ofertan asignaturas en modalidad remota a estudiantes internacionales desde las diferentes facultades y sedes de la UAN. Como resultado, la Sede Bogotá recibe, en 2020, a 126 estudiantes, lo que representa un crecimiento del 366%. En cuanto al año 2021, hasta la fecha hay 82 estudiantes adelantando asignaturas en movilidad en línea con facultades de la sede Bogotá. En el período comprendido entre 2017 y 2020, ciento cuatro (104) estudiantes de la sede Bogotá han sido favorecidos con este beneficio. Se han entregado ochenta y dos (82) becas PAMIE, doce (12) PILA, cuatro (4) BRACOL y seis (6) PAME. Para el año 2021, al haber suspensión de la movilidad presencial saliente debido a la pandemia, no se promueven estas ayudas.
Abrir nuevos escenarios para la interacción internacional de la comunidad universitaria.	Sí	Iniciativa Latinoamericana para la internacionalización de la Educación Superior (INILAT), liderada por la UAN a través de RCI, donde participan seis asociaciones y redes de la región: AMPEI, México, FAUBAI Brasil, FIESA Argentina, Learn Chile, RCI Colombia y REDIPERU Perú. Participación en 2018 en la quinta encuesta global sobre la internacionalización de la Educación Superior. Desde 2019, la UAN es cluster Higher Education and Research for Sustainable Development en el marco del cual lidera el ODS 2 hambre cero. En 2018, participó en el programa de formación en Mentoring EMULIES. En 2019, a través de la unión de universidades privadas de Bogotá, como anfitriona del congreso de las Américas sobre Educación Internacional. Otorgamiento de la beca ELAP del Gobierno de Canadá (2019). La UAN es la primera universidad de América Latina en ser parte de la red <i>European Association of Erasmus Coordinators</i> .

Fuente: Dirección de Planeación (2021)

ANEXO 132. INFORMES DE COOPERACIÓN DEL QUINQUENIO

ANEXO 133. INFORMES DE MOVILIDAD DEL QUINQUENIO

ANEXO 134. INFORMES DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA DEL QUINQUENIO

ANEXO 135. OTROS INDICADORES DE INTERNACIONALIZACIÓN -ORI

ANEXO 136. ORI_DEI-GÉNERO-VI_2016-2021

TABLA 171. JUICIO DE VALOR DE LA CARACTERÍSTICA 26. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

CARACTERÍSTICA	PARADIGMA DE CALIDAD	PROMEDIO DE CALIFICACIÓN
26. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES	La UAN fomenta el intercambio y la movilidad (física y en línea) de sus profesores y estudiantes como herramienta para el desarrollo de competencias globales e interculturales, procesos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico, que aportan a la calidad de los	4.5

CARACTERÍSTICA	PARADIGMA DE CALIDAD	PROMEDIO DE CALIFICACIÓN
	procesos de docencia, investigación y proyección social, así como de la calidad de la formación de los estudiantes.	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de convenios nacionales e internacionales. • Programa de Movilidad. • proyectos internacionales. • Seguimiento a actividades de movilidad. 	
Oportunidades de mejora	<ul style="list-style-type: none"> • Robustecer el sistema de información de la Interacción UAN. • Analizar el impacto de la interacción nacional e internacional. • Incluir ese análisis de impacto en los planes de mejoramiento institucional. 	

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

JUICIO DE VALOR DEL FACTOR

Junto a lo anterior, la Tabla 175 presenta el juicio general de valor de las características, al igual que las fortalezas y oportunidades de mejora que posee la institución en el presente factor:

TABLA 175. JUICIO DE VALOR FACTOR 8. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

FACTOR 8. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	
PARADIGMA DE CALIDAD	
La UAN ha construido un marco de acción (políticas, lineamientos y dinámicas de relacionamiento) para el fortalecimiento continuo de su visibilidad nacional e internacional, que le permite generar, en favor de su comunidad académica, procesos de cooperación, interculturalidad y articulación nacional e internacional, aportando a las funciones sustantivas institucionales, así como a las acciones y actividades institucionales.	
JUICIO DE VALOR	
<p>Los avances en los últimos cinco años son evidentes. En primera instancia, la apuesta estratégica en torno al posicionamiento, relacionamiento y visibilidad nacional e internacional de la institución ha permitido fortalecer el desarrollo, implementación y consolidación de un modelo de internacionalización en la UAN que tiene dos ejes centrales: (1) la internacionalización en casa, que son todas aquellas acciones que implican traer y vivir el mundo en la UAN y (2) la internacionalización en el exterior, referida a la cooperación, el intercambio y la movilidad más allá de las fronteras.</p> <p>En este sentido, se han consolidado las áreas de gestión de movilidad, internacionalización en casa, y Cooperación y alianzas; una red de internacionalización que ha focalizado sus esfuerzos en la consolidación y uso de convenios interinstitucionales de cooperación académica e investigativa, la formación de líderes de internacionalización con asignación de horas para el desarrollo de esta labor, y una serie de herramientas que permiten la dinamización de la visibilidad en la institución.</p> <p>Como uno de los aspectos fundamentales de mejoramiento en los últimos cinco años, se suma que se ha generado una estructura básica de gestión de la internacionalización en casa, con instrumentos de apoyo institucional, y se cuenta con la participación creciente de estudiantes y profesores en actividades de internacionalización.</p> <p>El Programa de Movilidad es cada vez más sólido, se participa en más espacios colaborativos que facilitan la movilidad de estudiantes y profesores; se cuenta con procedimientos claros; se tiene el Programa UAN Movilízate en Línea; y, en suma, las cifras han crecido considerablemente.</p> <p>Se han cumplido las metas previstas (estructura de gestión interna, internacionalización integral), aunque haya nuevos criterios por trabajar y desarrollar, principalmente en el desarrollo y consolidación de un modelo de medición de impacto de la visibilidad nacional e internacional de la Institución en su gestión y proyección académica.</p>	
Fortalezas	Declaraciones institucionales de la internacionalización y la regionalización como prioridades: Lineamientos de internacionalización, PID; Oficina de Relaciones Internacionales y Grupo de Líderes de Internacionalización; liderazgo en asociaciones y redes nacionales e internacionales como RCI, INILAT e IAU; proyectos de cooperación internacional Erasmus+, 100K, entre otros; varias facultades han mejorado recientemente sus indicadores de internacionalización, especialmente aprovechando

	la movilidad en línea que se incrementó en 2020 y 2021; reconocimiento creciente de la UAN a nivel nacional e internacional;
Oportunidades de mejora	Potenciar la internacionalización de programas y las herramientas para la internacionalización del currículo; incrementar la participación de estudiantes; mejorar la comunicación; hacer mayores esfuerzos de generar los planes de internacionalización, especialmente a nivel de programa.
Calificación ponderada: 4.5	
Gradación de calidad: Cumple Plenamente	
Estado del proceso: Fortaleza	

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación

3.3 Factor 9. Bienestar institucional

Los servicios de bienestar que promueve la Universidad benefician a todos los estamentos de la comunidad universitaria; abarcando el desarrollo personal y profesional de la comunidad educativa en los aspectos físico, psicoafectivo, espiritual y social, garantizando la disposición de los recursos requeridos. Son tres los componentes misionales que desarrolla el bienestar: *El Bien Ser, El Bien Estar y el Bien Hacer*.

3.3.1 Característica 27. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional

La Universidad está comprometida con la implementación de políticas en beneficio de todos los estamentos de la comunidad universitaria, con plena identidad sobre la noción de *bienestar*, tal como lo define el Consejo Nacional de Educación Superior –CESU–³⁶, articulado, en consecuencia, con el Estatuto Orgánico, en el Capítulo XIII, artículo 71, donde se define: “El Bienestar Universitario en la Universidad Antonio Nariño se entiende como el conjunto de programas y actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de la comunidad universitaria y se manifiesta en programas de atención integral a los miembros de la comunidad que puedan incluir apoyo académico y económico al estudiante, así como capacitaciones al personal de la Institución”³⁷.

Para desarrollar esta misión se han establecido tres conceptos, componentes que guían los propósitos que definen los programas y lineamientos en el Bienestar Universitario; estos parten del PEI.

- *Bien-ser*. Hace referencia al reconocimiento que hace la persona de sí misma, como un ser integral, en permanente proceso de aprendizaje y desarrollo de sus potencialidades que la conduzca a trascender.
- *Bien-estar*. Consiste en la concientización que la persona hace de su espacio y del ambiente propicio para el desarrollo de sus capacidades, potencialidades y competencias para formular su proyecto de vida y alcanzar sus metas trazadas.
- *Bien-hacer*. Implica las acciones que se emprenden en pleno uso de su inteligencia y de su libertad, basadas en la ética, con las que busca la realización de la persona humana, como miembro activo de la familia y de la sociedad, en la que debe influir con su criterio, actuación y preocupación por el bien de los demás.

³⁶ El CESU es un organismo con funciones de planificación, asesoría, coordinación y recomendación en el nivel de Educación Superior, que apoya al Ministerio de Educación Nacional en la consecución de los fines y propósitos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

³⁷ Estatuto Orgánico de la UAN. Resolución 014634 de diciembre de 2019.